

论高校薪酬体系改革研究

孟园园

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:市场竞争日益激烈,高校面临着越来越严峻的外部竞争环境,谁能够在人才竞争中取得优势,谁就能在发展中抢占先机。为确保核心竞争优势,高校面临着前所未有的人才竞争环境,本文从有效激励教职工方面寻找工作思路。

关键词:高校;薪酬;改革;思路

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-01-04

2013年11月,党的十八届三中全会对深化收入分配制度改革、高等教育的综合改革提出了明确要求。2014年12月初,随着《北京大学综合改革方案》正式获得国家教育体制改革领导小组办公室批准,备受关注的北京大学、清华大学以及上海市“两校一市”综合改革试验正式启动。至此,我国高等教育进入到内涵式发展的关键阶段。而长期困扰高校发展的体制机制性障碍,特别是人事薪酬制度的瓶颈因素逐步凸显。具有战略性的高校薪酬管理,对于激发教师潜力、吸引优秀人才、提高高校竞争力起着至关重要的作用。高校薪酬制度改革,是当前高校进行综合改革、在竞争中获得优势的必然选择,也是高校管理实践的难点和社会关注的热点。

一、高校薪酬体系改革现状

高校是人力资源密集型组织,高校教师是实现大学战略发展目标的重要主体。合理的薪酬激励制度可以稳定高校教师队伍、吸引高素质人才,为学校的发展提供持续不断的动力。薪酬体系的改革与完善,是有效推动高等教育改革的关键环节,是推进高水平特色大学建设的重要支撑。一方面,高校综合改革的核心在于激发人才的内驱力,高校的薪酬分配直接影响教师的工作投入程度和

绩效水平,最终影响其竞争力;另一方面,高校薪酬体制改革已经成为高校管理实践改革的难点和社会关注的热点之一。

(一)薪酬制度改革实施是学校战略框架的重要组成部分

由于薪酬制度与人事制度的其他职能如岗位分类、绩效评价等方面密切相关。目前,高校的薪酬结构以岗位绩效工资制为主,岗位绩效工资的内容由岗位工资、薪级工资、绩效工资和津贴补贴四部分组成。其中,岗位工资和薪级工资是基本工资,执行国家统一标准;绩效工资需要在国家核定的总量内,由学校按照规范的程序和要求自主分配;津贴补贴是特殊岗位津贴和艰苦边远地区补贴,由国家统一管理。岗位工资主要体现工作人员所在的岗位职责和要求,是基本工资的主体。根据事业单位的岗位特点,一般分为技术、管理、工勤三大类岗位,对同一类别岗位再确定岗位等级,岗位工资等级与岗位等级一致,实行“定岗定薪、岗变薪变”,岗位工资具有较强的保障功能。

薪级工资主要体现工作人员的工作表现和资历。薪级工资标准由工龄、工龄及担任职务时间长短三个要素决定。按照专业技术、管理、工勤三类岗位分别设立薪级,不同岗位类别规定不同的起点薪级,实行“一级一薪,定期升级”。薪级工资与岗位工资构成职工的基本工资,同样具有保障功

收稿日期:2016-06-16

作者简介:孟园园,女,河北泊头人,云南经济管理学院人力资源部科员,主要从事人力资源和高校薪酬制度管理。

能。

绩效工资主要体现工作人员的业绩和贡献,是工资中浮动的部分。绩效工资主要包括校内岗位性津贴、业绩奖励性津贴、额外性工作津贴、福利性津贴等内容。根据调研的结果显示,166份问卷中,除了一个缺失值以外,有90人(54.5%)反映岗位津贴对高校教师最具有激励性,59人(36%)反映业绩奖励性津贴最具有激励性,7人(4.2%)反映科研奖励最具有激励性,也有9人(5.5%)反映目前的薪酬制度中没有体现激励功能的部分。由此可见,与绩效工资改革的初衷一致的是绩效工资部分体现对职工贡献和业绩的认可,可以较好地调动职工的积极性,具有较强的激励作用。然而,绩效工资中体现业绩的部分却不如体现岗位的部分所带来的激励功能强。

(二)逐步建立以岗位分类为基础的薪酬分配制度

通过查阅30所高校中发现,绝大部分仍然是传统的岗位分类模式,包括教学(科研)岗位、教学辅助岗位、党政管理岗位、工勤技能岗位等。但有的高校也有新的尝试,如:清华大学根据研究型大学教学、科研、服务并重的使命定位,将教师队伍分为教研(教学科研并重)、科研、教学三个系列,并根据不同系列的岗位特点和职业发展要求设计不同的薪酬制度。教研系列教师逐步实行“年薪制”,其他系列实行工资加绩效的薪酬体系。北京大学也实施教学科研职位分系列管理和聘任制度,根据学校功能及职位特点,对教学科研职位按照三个系列进行管理,即教学科研并重系列、教学为主系列和研究、技术为主系列,制定不同的评价标准,实行不同的支持模式,鼓励各系列教师立足本职岗位充分发挥作用。北京航空航天大学则将专职化研究人员进一步细分为研究为主型专任教师、从事基础研究类专职科研人员、从事应用研究类专职科研人员、工程研发类专职研究人员、以科研为主的实验及工程技术人员、科研助理等科研辅助人员、其他专门从事研究工作的人员。

(三)薪酬分配模式逐渐向二级模式变革

高校现行的薪酬管理模式主要有一级模式和二级模式混合管理模式两种。一级模式是统一由校方对全校员工的薪资进行管理,下属各部门的

任何薪资活动必须经过学校高层领导审批执行。二级模式是由校方按照各部门人员情况及承担的工作任务等要素进行统筹分配,不参与具体分配细节,由下属各部门自行按照员工工作情况进行薪资分配。在被调研的学校中,一部分高校如四川大学、暨南大学、南京理工大学等正在向二级单位的薪酬管理模式转变。二级单位整体考核绩效,调动了二级单位的分配能动性。但也造成了不同单位之间的差距较大,不同单位教职工薪酬差距拉大,给二级单位带来较大压力。同时,薪酬战略的实施是学校战略框架的重要部分,如何保证二级单位在薪酬分配时与学校的战略目标相一致,仍然是一个重点关注的问题。

二、高校薪酬体系改革问题

薪酬管理工作历来是人力资源管理的风向标,不仅是内部价值链的价值分配、价值评估、价值创造和价值定义,还包括对已创造的价值分配的同时又为下一次价值链循环充分准备,确保学院战略管理价值链的投入产出比最大化,出发点是学院的战略目标,着眼点是战略技能管理,着力点是薪酬体系的设计与运行,在分配、调节和激励方面发挥作用。

(一)缺乏竞争力

高校的薪酬普遍存在着分配不公平、结构不合理等问题,高校教职工的行门槛较高且人力资本的投入较大、从事较复杂脑力劳动、成果量化难度大。如何建立合理合适的薪酬体系变得更加重要,调动民办高校教职工的教科研积极性,进行自我提升,吸引高素质人才,促进学校深层次的发展,从而提高教育质量与影响力。

核心员工对学院来说具有不可替代性,是一种无价资本,谁能够吸引和保留住了优秀的教职工,谁就拥有了在激烈竞争中取胜的可能。对核心员工进行更有效合理的薪酬分配,是企业吸引和调动核心员工积极性的最重要和最直接的方式。

(二)缺乏自治力

适度地赋予教职工在完成工作任务过程中较大的工作空间和自主决定权,强化角色、密切合作关系与激发内在动力,增强解决问题的主动性,培养分

析实践问题的全面性,锻炼其实践能力,扩展其获取知识或相关技能的机会,争取必要人员的协作、互助和信息分享,不断深化认知相关业务领域,动态地获取掌握关键知识或资源,适时调整优化与更新自身素质和能力结构。

在培训需求分析和评估的基础上,结合学院的发展战略和创新目标,完善教职工培训过程,定位于不断追踪相关领域的最新发展,实现教职工知识能力重组和潜力开发。

(三)缺乏沟通力

通过完善沟通渠道,明确核心员工的未来发展方向,激励核心员工重视其职业生涯规划,达到学院与个人的同步发展;听取核心员工的意见和建议,了解其真实想法,修改完善实施方案,确保薪酬体系顺利实施;各部门之间与部门内部也应及时沟通,做好工作衔接,发挥薪酬模式对核心员工的激励作用。

(四)缺乏层次力

常见薪酬体系的等级较多,在职业发展的问题上大多数教职工(尤其是行政管理人员)过多地集中在职级晋升上,一旦职位晋升与期望相悖时,就会挫伤工作热情。运用扁平化地组织架构,或者实施宽带薪酬时,晋升空间变小了,这时正确的激励导向性变得更加重要了,从根本上淡化等级观念,更加强调教职工能力的提高和团队的凝聚力。

(五)缺乏特殊力

高薪酬对核心员工虽然具有较高的激励作用,但是薪酬激励也会受到边际效用递减规律的影响,时间长了激励作用会减弱。在健全晋升制度同时,还需要跟进核心员工的职业生涯规划,建立多样化的职业发展路径,健全奖惩机制,更尊重核心员工,提供更多的自我增值发展机会。为保障核心员工的晋升,当出现职位空缺时,同等条件下可以优先考虑内部员工,只要员工符合基本条件均可以公开竞聘上岗,获得职位晋升。

三、高校薪酬体系改革对策

现代的人力资源管理存在着三大基本矛盾:人力资源管理与企业发展战略、企业发展与员工发展、员工创造与员工待遇。在设计薪酬体系时,

把企业发展与员工发展在短期与长期内充分协调平衡。为了充分吸引并留住战略性人才和关键性人才,在薪酬结构中向关键岗位与关键人才倾斜,使得这些人才的薪酬水平具有一定的市场竞争力。

(一)坚持有效控制、重视预算与适时调整的原则

结合聘任、管理、考评与薪酬分配,薪酬总额的增长与人工成本的控制相结合,根据年度工作业绩、工作能力、工作态度等考核结果,对符合加薪调职等条件的教职工进行考核评价。调整前,必须做好总体薪酬水平预算。当外部环境有所变化或是市场的薪酬水平和薪酬结构出现变动时,需要对薪酬进行适时的调整引导员工树立正确的价值观,打造一支具有凝聚力与竞争力的团队。

(二)坚持岗位职责、技能等级和绩效成果的原则

绩效管理向制度化、专业化方向发展,对考核内容、考核指标等进行细化分类,使考核标准更科学、更具操作性,突出工作绩效,通过明确具体的指标归类和工作定量来体现绩效成果,把教学、科研、管理工作折算为一定额定的工作量,将其纳入薪酬核算范围;如果工作特殊性不便于定量,争取相对定量。结合知识、身份、能力、岗位、业绩、贡献等多因素,建立与岗位职责、工作绩效、实际贡献紧密联系的分配机制。

运用个人贡献奖励,鼓励教职工在工作岗位中实现自我,清晰的讲解个人目标(职业生涯规划)与学院目标的关系,从学院受益的角度酬谢教职工的付出与努力,增强教职工的团队意识和合作意识,最大限度地调动教职工的主动性、积极性与创造性。

通过薪酬分配制度与用人制度的改革,构建薪酬决策结构;把保障作为基础,把激励作为措施,用短期激励(月奖、季度奖、学期奖)与长期奖励(项目奖、贡献奖)结合在一起设计绩效工资。用设计贡献奖来稳定高层次人才队伍,把长期激励与延期支付结合在一起,激发其工作热情并发挥特长。

(三)坚持能力业绩、任职资格和级别标准的原则

根据目标管理与工作量饱满的原则,强化教职工的岗位职责,以岗定薪与岗变薪变。通过聘任来体现评聘分离的原则,允许教职工低职高聘或高职低聘;对于极少数不具有专业技术任职资格的教师,在其具备特殊技术技能、教学科研或管理水平相当突出时,可以高聘到与其能力相适应的岗位;对于虽然具有专业技术任职资格的教师,但是考核不合格或者不能很好地履行岗位职责的教职工,可以低聘到与其实际能力相符的岗位;建立教职工能上能下的灵活管理机制,能力与岗位相符合让有能力的人获得更高的岗位与工资。在保证教职工现有利益不受损害的前提下,在调研数据分析的基础上充分比较各岗位教职工现有的工资收入情况与市场上相关行业的收入水平。

(四)坚持有效比例、增大激励和可变薪酬的原则

在兼顾内部公平与外部竞争的前提下,体现效率优先兼顾公平,把薪酬作为激励教职工劳动效率的杠杆,一方面从外部利用工资、奖金、福利等物质报酬;另一方面从内部利用岗位的挑战性、多样性、认可、成就、承担责任、事业发展等精神报酬。长期以来,通过个人的努力,不但可以提高薪酬水平,而且可以提高个人在学院的地位、声誉等。

运用薪酬这个经济参数引导人力资源向合理预期的方向运动,实现学院战略目标的最大化。在

内部对现有教职工进行岗位轮换、晋升、培训等配置和调整,促使内部监管成本的最小化,自觉地降低出现偷懒、搭便车等行为的可能性。健全考核结果信息反馈机制,既肯定成绩又诚恳地指出问题,符合核心员工自我尊重与自我管理的要求,改进工作。

通过顺畅的流程,开展合理授权、广泛培训与支持性的薪酬福利,推动职业发展与组织创新,在具体实践中修正调整。从价值的角度衡量岗位、知识与绩效,更加合理、全面、公平的考核教职工。

总而言之,薪酬管理与改革是一项复杂的系统工程,需要学院高管、人力资源部、各职能部门、各二级学院、教职工等方方面面的努力。需要具体的分析学院的发展战略、核心竞争与骨干员工的具体薪酬待遇建议。还需要进行具体详实的调查研究与准确数据的统计分析,才能进一步地深化与拓展,真正实现相对合理的高等院校薪酬制度改革。

参考文献:

- [1]林美凤、胡拥兵,浅析民办高校薪酬体系改革的思路,价值工程,2011(34).
- [2]伍婵提,民办高校教师薪酬制度创新研究——以HY学院为例,浙江工业大学,项目管理,2009,硕士学位论文

(责任编辑 梁晋云)

职业指导在民办院校大学生工作中的策略

孙美玲

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:随着我国教育事业的快速发展,每年的大学毕业生数量不断提高,现在毕业生就业实行在国家方针政策的指导下,在一定范围内通过双向选择的方式自主择业的办法,大学毕业生所面临的就业压力就越来越大。正是因为如此,在高校开设就业指导课,帮助毕业生释疑解惑,调整好心理状态,使其顺利走上工作岗位,有着重要的意义。民办院校的大学生身上肩负着更多的期待,做好民办院校大学生的职业指导工作,是促进学生毕业后稳定就业的关键。

关键词:职业指导;民办院校;大学生;策略

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-05-04

大学生职业指导主要是运用心理测量、调查访谈、职业评价分析等手段和方式对学生进行比较系统的择、就业思想和技巧的教育,是为求职者就业、就业稳定、职业发展和用人单位合理用人,提供咨询、指导及帮助的过程。

一、民办院校开展大学生职业指导的现状和问题

(一)民办院校近年来越来越重视毕业生就业问题,也逐渐重视起大学生职业指导工作。根据《中国统计年鉴2015年》各级各类民办教育情况统计显示2014年民办高校本专科毕业生占1419539名,而各级各类学校毕业生统计显示2014年普通本专科和高职(专科)院校毕业生共计977.4万,民办院校本专科毕业生占全国本专科毕业生的14.52%。由此可见,民办高校毕业生的就业情况也关系到整个社会的稳定,因为当前社会对民办院校的认可度不高,民办院校在招生上也存在着压力,而民办院校毕业生的就业同时影响着学校的生源及其健康稳定的发展。开展大学生职业指导可以合理配置社会人才需求和个人就业需求两个市场,达到供求信息对接,促进人才的充分就业,以保证毕业生顺利就业。

(二)在开展大学生就业指导工作中存在的问

题主要是:

1、民办院校对大学生职业指导工作的重视度不高。

民办院校的招生工作是其生存之本,因此,很多民办院校将精力主要放在了争取生源和扩大招生上,对就业工作重视不够,将大学生职业指导课程放在一个无关紧要的位置上。很多民办院校没有设立就业指导机构,设有就业指导机构的也不够健全,而且没有贯穿始终,有的学校职业指导工作是在学生临近毕业才搞几次讲座,其指导的对象也只局限于应届毕业生,缺乏长期、有效的职业指导机制。

2、职业指导课程教学手段单一且内容简单。

目前很多民办院校开展的职业指导课程不重视对学生个体潜能的开发,缺乏民办院校学生特殊性和个体特点的专门咨询和有效指导,其针对性和实效性不强。在职业指导课程教学中,任课教师大多是生搬硬套,照本宣科大多形式和内容比较单一,仍然停留在讲解就业政策、收集就业信息、分析就业形势、传授就业技巧等方面。学生上课只是跟着老师的思维走,任务式的被动接受,没有互动和反馈。因此,教学效果和效率都比较低。

3、职业指导人员职业化和专业化程度不高。

收稿日期:2016-05-01

作者简介:孙美玲,女,山东临沂人,云南经济管理学院财经商贸学院辅导员,法学硕士,研究方向:国际经济法学、学生管理。

师资力量是良好的职业指导教育的承载者,当前民办院校从事职业指导工作主要是辅导员或者其他行政教辅人员。人员配置较简单,日常事务又比较繁多,这些人员大多忙于应付杂务,难以有充沛精力和时间来开展针对性的职业指导工作。而且他们也很少接受过就业指导方面的专业培训,距离就业指导工作的职业化要求相差甚远。

二、民办院校开展大学生职业指导的必要性

在大学生就业创业指导服务 2015 年国际学术研讨会上,教育部的相关负责人透露从 2016 年开始,要加强对未就业毕业生的统计和服务,建立未就业毕业生的统计机制。其中,包括不就业毕业生的统计工作,大学生就业形势越来越严峻。和公办院校相比,民办院校毕业生处于一定的弱势地位,生源质量相对于公办院校要差一些,当前社会对民办院校还存在着一些偏见,社会认可度不高。用人单位对非政府组织办学还缺乏信任,自然就影响民办院校毕业生的就业。因此,民办院校开展大学生职业指导尤为重要。

(一)有利于大学生树立正确的职业观

随着我国市场经济的发展和高校改革的不断进行,大现在多数大学生家庭经济条件变好,而且高校招生的规模不断扩大,以前十年寒窗苦读才能进入的大学,门槛可以说是不断降低,民办院校生源质量与公办院校相比较差,学生毕业时没有就业经历,对于自己适合做什么,有哪些优势或存在哪些局限并不是很清晰。而充分认识自己的个人兴趣和能力是大学生确定切合实际的职业目标的关键所在。但是大学生对自己的职业兴趣、职业能力、劳动市场和就业形势往往没有充分的了解,很难确定适合自己的职业目标。职业指导可以帮助他们了解职业、了解职业的特点等,同时可以帮助大学生认识自我,了解自己的兴趣、能力和性格,并把自己的兴趣和社会的需求结合起来。^①职业指导可以引导大学生摒弃工作岗位有高低贵贱之分的不正确认识,明确职业目标,理性对待就业,还可以促进大学生学习知识,掌握技能,有针对性地提高自身素质,最终帮助他们确立正确的

职业观,树立崇高的职业理想。

(二)有利于大学生就业观念的转变

建立正确的就业观念,才能成功就业。在毕业之前,绝大多数民办院校的大学生是没有就业经验的,他们对于就业问题的了解大多来源于课本。在校大学生对于自己的个人能力以及兴趣爱好没有全面的认识,就业的态度、意识与想法都不强烈,这是大学生确定合理就业目标的重大阻碍。促进人才与职位相匹配,是社会选择人才以及大学生就业的关键点。让学生了解社会对于各个行业相关人才的需求,促进学生全面认识自己,了解专业的特点以及行业的特点,才能认清自己的兴趣爱好与工作能力。有效的就业指导工作,能够让大学生转变自己的就业观念,将自己的个人兴趣以及专业学习活动更好地与社会人才需求结合在一起。在职业指导过后,很多大学生可以有针对性地学习专业知识,向社会需求靠拢。

(三)有利于大学生就业心理素质的提高

大学生择业的过程是一个复杂的心理变化过程。大学生的个人就业心理素质,对于其整个就业过程有着直接影响。在就业形势日益严峻的今天,许多大学生的就业心理压力较大。在就业过程中,一些大学生因为长期受挫开始怀疑自己的个人能力,在就业之前担心自己的知识与能力无法满足企业的需求,害怕一切外界竞争与压力。更有民办院校的大学生不敢于名校的毕业生相比,在就业过程中面对众多的竞争对手,缺少自信、临阵怯场、急躁焦虑,很容易患得患失,产生游离的就业心理。这些问题的产生,是因为大学生没有真正做好就业的心理准备,对于未来的就业环境没有良好的认知。就业指导工作就是帮助学生认清自己,找到自身不足,让大学生提高自己的职业能力并接受自己的工作。在接受就业指导工作之后,大学生能够做到不怕挫折,正视现实,敢于竞争,引导他们以平常心面对,以保持冷静的态度和理性的思维更加自信地面对就业中的竞争与挑战,建立正确的就业心理。

(四)有利于大学生就业技巧与方法的丰富

有充足的就业技巧与方法,才能促进大学生求职过程的顺利化。所谓就业技巧与方法,就是个

^① 李伟,李漫华,孙英.重视职业指导在促进大学生就业中的作用[J].科技情报开发与经济,2006,16(19):246-247.

人简历的制作、就业信息的挑选以及就业政策的利用等。要找到一份符合大学生个人心意的工作,就必须掌握必要的就业技巧与方法。在就业过程中及时去获取就业的信息,设计一位妥当的个人简历,在面试过程游刃有余地应用面试官的考查,才能提高学生的就业能力。在就业指导工作中,教师会利用各类测试了解学生的就业技巧水准,在教学中利用模拟训练的方法让学生掌握就业技巧,促进学生就业能力的提高。

(五)有利于大学生了解就业政策获得就业信息

就业政策法规的指导是大学生职业指导的重要内容。职业指导有助于大学生学习和掌握相关政策法规以及国家和有关部门省市制定的行业性和区域性就业政策,能够引导他们根据国家需要并结合个人实际,有针对性地选择职业,并能够依法维护自身的权益了。求职择业的基础是拥有就业信息。大学生职业指导可以为学生提供相关就业信息。人职匹配的核心就在于给求职者提供就业信息,并根据这些信息进行职业指导,使求职者做出有效的职业决策。^①

(六)有利于培养大学生创业精神

大学毕业生就业形势严峻,国家鼓励大学毕业生通过创业实现自我就业。从社会的发展来看,高等学校鼓励大学生积极创业,开展创业教育,培养创业型人才是大势所趋。因此,越来越多的大学生毕业后通过创业形式实现就业,但由于缺乏社会经验、市场意识及商业管理经验等,实际创业过程中出现各种困难,使得创业成功率较低。大学生职业指导可以培养他们的创业意识、敢于创业和善于创业的品格,引导大学生凭借自己的智慧和双手创造一番事业。与公办院校大学生相比,民办院校大学生在就业上更加困难,那么,培养民办院校大学生通过创业实现自我就业是职业指导的工作重点之一。职业指导可以对学生创业所具备的自身条件、创业可行性和市场的前景等因素进行分析,帮助学生结合所学专业 and 自身的职业兴趣与职业能力,选择社会需要且适合自己的相对较容易的创业领域、目标和方式。

三、职业指导在民办院校的落实策略

促进职业指导作用在民办院校大学生就业工作中的发挥,需要民办院校重视大学生的就业指导工作,利用有效的方法实施就业指导工作,促进大学生个人就业水平的提高。

(一)加大大学生就业创新的政策与法律支持

大学生的就业问题是一个社会问题,做好民办院校的大学生就业指导工作,需要政府部门的支持。政府部门要发挥自己的职能,结合当前社会中大学生的就业难题,建立有利于大学生就业或者创业的政策以及法律法规,从宏观角度对大学生的就业问题进行调控。

首先,政府部门具有立法职能。将大学生的职业指导工作纳入到法律规定之中,利用劳动法的更新对大学生的劳动启用以及职业指导等内容进行明确,使就业指导工作成为民办院校为大学生提供的一项服务,有利于民办院校大学生就业指导工作的落实。其次,政府要发挥自身的信息传播功能。政府要利用人力资源对当前社会人才市场的情况进行调查,并结合专家的意见做出合理预测。为学校提供科学合理的社会人才需求报告,指导民办院校更好地实施大学生就业指导工作。

(二)建立全新的职业指导工作体制和专业的师资队伍

建立更加精细的职业指导工作体制,对于民办院校各项就业指导工作的落实具有指导作用。民办院校要给予职业指导工作全面的支持,在政策上给予倾斜,重视资金的投入,努力去转变民办院校职业指导教育工作者的工作思想。

建立全新的职业指导工作体制,首先,要建立目标明确的工作制度。将大学生职业指导工作的总目标分成阶段性目标,明确工作的时长以及工作的具体流程,使相关教育工作者可以有序开展职业指导工作。其次,要建立系统化的职业指导内容体系。学生的职业指导工作应当是全面的,让学生在职业指导学习中了解到整个职业生涯,有利于职业指导工作服务性的体现。最后,要建立职业指导工作的量化体制,通过问卷调查了解职业指

^① 丁华,天风,田光哲等.创新职业指导——新理念[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2005.

导工作产生的效果,利用反馈信息及时进行调整。

建立一支专业化的大学生职业指导师资队伍,专门对这些人员进行专业培训。

(三)丰富民办院校职业指导的形式

丰富的职业指导形式,才能激活学生的就业思维,使学生领悟到就业的技巧,对自己的个人素质水平产生全面的认知。在民办院校的大学生职业指导工作中,教师要意识到指导形式的重要性。

首先,教师可以利用体验式形式实施职业指导。根据学生的专业设计模拟应聘活动,在这个模拟活动中,让学生扮演不同的角色,了解面试官与应聘者的心理,更好地应对未来的面试活动。其次,丰富职业心理训练形式。民办院校的职业指导工作要定期对学生的职业心理水平进行测试,从中发现问题进行针对性引导,促进学生就业心理水平的提高。最后,要利用网络手段,让学生做好个人职业规划,通过职业指导学习实现就业目标。

综上所述,大学生的就业问题是一个社会问题,也是社会和谐发展过程中必须要解决的问题。职业指导,是解决大学生就业问题的一个有效方法。在民办院校的大学生职业指导工作中讲究方式方法,利用有效的手段让大学生了解社会各个行业的发展动态,才能帮助大学生解决就业问题。用职业指导工作处理好大学生与学校、社会之间的关系,是体现民办院校教育水准的方式。

参考文献:

- [1] 关春燕.职业指导在促进大学生就业工作中的作用和重要性[J]. 中国电力教育. 2012(32)
- [2] 何静.论职业指导在促进高校毕业生就业工作中的重要性[J]. 学园(教育科研). 2012(14)
- [3] 杜文倩.试论如何做好就业困难群体的职业指导——以高校就业困难大学生职业指导为例[J]. 亚太教育. 2016(02)
- [4] 王增文.高职大学生应对、归因方式与主观幸福感的关系[J]. 中国健康心理学杂志,2010,18(6).

(责任编辑 梁晋云)

民办高校学长制对学生管理工作的分析

杨江林

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:学长制是一种学生自主管理模式,指学生管理部门挑选思想觉悟较高、成绩好、有工作经验、能力较强的高年级学生担任学长,辅助辅导员对低年级学生开展工作。这对于大学生的成长成才是非常有利的,对于学生的管理工作提出了新的更高要求,同时也是学长对低年级学生进行督促和引导的一种新兴学生管理机制。

关键词:民办高校;学长制;学生管理

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-09-04

学长制是一种学生自主管理模式,指学生管理部门挑选思想觉悟较高、成绩好、有工作经验、能力较强的高年级学生担任学长,辅助辅导员对低年级。学长制始于15世纪英国伊顿公学。随后,学长制在欧美高校中也逐渐兴起。自1998年起,香港的大学也开始实行学长制。国内高校是从1999年开始的。云南经济管理学院于2009年开始逐步启动推行学长制和学长教官制,实现学生加入队伍,以辅导员助理为主的新兴的学长制度。

一、学长工作

(一)班级管理方面

班级是学校的细胞,班风的好坏直接影响着班级管理的成败。对于刚进校或者低年级的学生来说,学长通过组建班委、指导班委开展工作到达管理班级、提高班级凝聚力的目的根据院系的工作安排,在辅导员的指导下,学长要求各班制定本班的活动计划,严格按照计划来落实工作,这样的话,能较好地推动班级建设和班级管理。同时,学长通过指导各班召开主题班会来教育全体同学;通过监督早读自习、上课出勤,让同学们培养良好的学习、生活习惯;通过指导各班定期开展课余活动,丰富同学们的大学生活。

(二)落实工作方面

在民办高校里,辅导员的工作一般都比较繁杂,但一个人的精力也有限,因此,通过将一些事务性的工作转交给学长进行完成,有利于提高辅导员的工作效率和工作质量,从而使辅导员可以腾出更多的时间关注个别学生的思想政治教育问题。

(三)发现问题方面

学长本身也是学生,他们跟普通高校的学生管理工作,主要围绕着学生的思想政治教育和日常事务管理来进行。在民办高校里,由于师资力量不足、工作事务繁杂,辅导员往往只能充当大学生“保姆”,而不能充分发挥其作为大学生“人生导师”的作用。学长的出现,有效地缓解了辅导员的工作压力,密切了辅导员和普通同学的联系,实现了学生自我教育、自我管理、自我服务的需要。可见,开展学长制在民办高校学生管理工作中的价值研究,加强学长队伍建设具有重要的现实意义。

二、学长是普通同学的引路者

对于新生或低年级学生来说,学长能以过来人的身份给予他们学习、生活等方面的指导。并且他们是同龄人,方便沟通交流。

(一)学习指导方面:大学的学习内容、学习方法跟初高中是截然不同的,很多学生刚进入大学

收稿日期:2015-12-01

作者简介:杨江林,男,云南丽江人,云南经济管理学院财经商贸学院讲师,辅导员,主要研究方向体育学,教育学。

时,如未能在第一时间适应大学的学习方式,短时间内可能会陷入苦恼的境地。此时,学长对班级同学进行引导,通过自己过来人的经验给低年级学生进行学业指导,借助其专业知识帮助新生或低年级学生做好学业规划、职业生涯规划,尽快确立短期目标与长期目标,减少他们对学习的迷茫,让他们在学业上少走一些弯路,从而尽快地适应大学的学习。

(二)生活辅导方面

学生刚进入大学时,面对全新的环境、陌生的面孔,心里难免会产生焦虑的情绪。另一方面,由于大家来自不同的地区,生活习惯各不相同,在日常的生当中,难免会存在一些小摩擦。同时,“大多数同学是独生子女,他们都是家里的“掌上明珠”,遇事普遍沉不住气,因此,宿舍矛盾也就见怪不怪。此时,学长第一时间深入现场,了解情况、缓和气氛、化解矛盾;指导学生养成良好的生活习惯,尽早适应大学生活。

(三)榜样示范方面。

俗话说,榜样的力量是无穷的,尤其是同学身边的榜样,其作用更加不可小觑。通常情况下学长都是经过严格选拔的,在政治思想素质、文化素质、心理素质方面都比较好的优秀学生、学生干部或是党员,他们从学生中来,到学生中去,他们的一言一行直接影响着身边的同学,成为身边同学的模仿对象,这样有利于提高普通同学学习的积极性,形成“比、赶、帮、超”的良好局面。

(四)学长工作岗位是学长自我价值体现

实现的有效途径助理辅导员工作除了能减轻辅导员的工作压力,为同学指明学习的道路外,还能使学长本身各方面的能力得到锻炼,是一个多赢的结果。服务同学、锻炼自我方面大学是社会的一个缩影。大学生进入大学后,不仅要努力学好科学文化知识,还应该利用各种机会、各种平台去锻炼自己、提升自己,从而使自己在不久的将来能够更好地融入社会、立足社会。学长的工作,既能为有需要的同学服务,又能提升自己各方面的能力,是一个很不错的充分展现学生能力的平台。在担任学长工作的过程中,以及在与辅导员和普通同学交流的过程中,学长无论是在组织能力上还是口头表达能力上,无论是在想问题上还是做事情上,都有很大的提升。一句话,助理辅导员工作为学生提供的一个服务同学、锻炼自我的良好平台。

三、推行高校实施学长制的思考

(一)高校实施学长制是适应我国高等教育跨越式发展的客观要求

自1999年开始,我国高校连年扩招,高等教育进入大众化阶段,实现了跨越式发展。这给我国高等学校的发展带来了新的机遇,但也出现了一些新的问题,首先暴露出来的问题就是师资力量非常短缺,思想政治教育工作队伍严重不足。据统计,到2004年,高校师生比由1999年的不足1:7增加到1:18,即使按照教育部21号令的要求,以1:200的标准配备辅导员,一名辅导员的工作量也非常巨大。^[3]其次,随着后勤社会化和学分制的推行,传统的以学生宿舍为载体、以班级为纽带的教育管理功能趋于弱化。我国高校后勤社会化后,尤其是许多院校的高速发展,大量新专业普遍存在师资力量薄弱、后勤服务滞后、校区协调不力等棘手问题,使学生工作者无法简单地按照以宿舍为载体的传统模式进行指导。学分制的逐渐推广,强调尊重学生个人的兴趣和选择的同时,也会放松过程管理而重视目标管理,个体时空离散程度提高,班级等集体观念趋于弱化。在此背景下,以将优秀的高年级学生吸纳到学生队伍中来,使其成为学生教育管理工作必要的、有益的补充,是新形势下高校思想政治教育工作的客观要求。

(二)高校实施学长制是创新高校学生教育管理工作的必然要求

高校扩招后的形势,客观上要求学生教育管理模式从“传统垂直型”向“立体复合型”转变。所谓“传统垂直型”即长期以来我国高校学生教育管理工作形成的模式——高度依托学校党团干部、辅导员、班主任等专职队伍,对学生进行教育,实现自上而下的管理。而“立体复合型”主要指在实行纵向管理的同时,加入学生群体之间横向的管理因素,形成“纵横联合”的立体管理模式。^[4]学长制使学长在辅导员、班主任和同学间架起一座桥梁,能够较好地实现“上下沟通,左右交流”的“传导器”作用。学长制的推行有利于辅导员和班主任工作的开展,从而提高教育管理工作的有效性,创新教育管理的模式。

(三)高校实施学长制是大学生健康成长和全面发展的内在需要

现在的大学新生都是为“90后”的独生子女,处于心理和生活上的“断乳期”,自主意识强、动手能力弱、承受能力差,入学时迫切需要有人在他们迷茫、困惑时给予必要和正确的指导。由于受自然地理环境、心理准备、个性差异、文化差异等多方面因素的影响,大学新生的心理障碍发生率极高,而高年级老生在缓解心理压力、帮助适应环境方面就扮演起重要角色,发挥着不可替代的作用。大学的学习方法和形式与高中迥异,大学老师的角色由高中的传授者变成引导者,大学的学习由高中的灌输式转变为探索式和研究式,闻道在先、经验丰富的学长给予新生们及时的指点,其优良学风也会潜移默化地影响新生群体。与此同时,学长制的做法挖掘教育自身潜力,从内部寻求解决方案,使高年级学生在校园内能获得一定的锻炼机会,从而习得激励他人、创新思维、人际沟通等技巧,并随着毕业将其带到社会的人际交往中。同时以校内培育而成的关爱、互助风尚为“纽带”,新老毕业生在社会上通过校友的推介和扶持,更易于就业和找到发挥自己所擅长的机会,进而谋得自身的发展和自我价值的实现。

四、学长制实施过程中存在的问题分析

学长制在很多高校的实施中,不论从学生健康全面发展的角度,还是从学校管理的角度都取得了显著的成效,一定程度上缓解了高校扩招后师资力量短缺,师生比率失调的矛盾;充实了大学生教育管理的工作方法,体现了高校寓服务于管理的工作理念;增强了学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。同时也应看到,高校“学长制”整体上仍处在实践初期,还存在不少问题,需要在进一步实践中加以总结和完善的。

(一)部分高校对学长制的认识存在偏差,过分依赖或重视不足,未能发挥其在学生教育管理功能上的应有之义

具体表现“三重三轻”:职能定位上,“重管理轻教育”。部分高校单纯将学长制作为学生管理的手段,未能发挥其学生思想政治教育的功能。高校思政工作者也要避免将新生教育管理工作过分依赖学长制,使其承担“不可承受之重”。人员选用上,“重使用轻培养”。有些院系的学长制没有相应配套的协助机制,造成实施过程中出现学长工作

与辅导员、班主任等专职思政队伍脱节的现象,不能发挥思想政治教育的合力。制度建设上,“重制定轻执行”。各高校制定和实行许多符合校情、初见成效的规章制度,但仍然缺乏相应的配套措施和协调机制来保障条例的贯彻;在条例的具体实施过程中,灵活度和开放性不够,容易产生教条化倾向,不能根据实际及时进行调整。

(二)学长制的工作内容应该包涵生活、学习、心理、思想等方面,但在实际操作中还有待进一步完善

首先表现在学长经验不足,多限于大学学习经验的分享与传授。学业指导无疑是学长制的重要内容,而由于学长的人生体验和社会实践经验相对缺乏,其工作内容只限于个人大学学习、生活体验的分享与传授,有时无法具体或正面回答新生提出的一些问题。其次是专业性不强,没有思想教育、心理辅导等层面的拓展。大学生本身很少习得心理咨询、职业规划等专业知识,或并未接受过较为系统的专业技能培训,因此遇到重大或突发问题时有时无措手不及,在解决学生生涯规划等深层次问题时多为“经验主义”。

(三)高校学长制的工作主体存在问题。一方面,高校专职思政人员对学长制的参与、指导、监督不足

辅导员平时业务工作较为纷杂,工作面向的学生众多,难以对学长工作抽出大量时间,而班导师多为任课教师,由于科研、教学任务繁重和住所多不在校内等因素,对学长的指导和监督相对较少;另一方面,部分学长对学弟、学妹的深度辅导不够,一些学长只报喜不报忧或汇报情况不及时,学长有时无法深入把握新生需求。

(四)高校在实施学长制的过程中,工作方法单一,往往停留在学生活动层面

许多活动吸引力不强,高、低年级学生参与积极性不高。高年级学生对低年级学生的帮扶,也仅仅局限于经验分享、室内谈心、个别辅导、小组交流等封闭、静态、单一的帮扶模式。学长与新生的不合理搭配有时造成不必要的问题,有些单位的学长所帮扶的学生在人数、对象、专业、寝室、男女比例上存在不合理因素。

五、加强学长队伍的建设

学长制是民办高校学生管理工作队伍的有机组成部分;他们既是辅导员的得力助手,又是普通同学学习生活的领路者,对民办高校的思想政治教育和日常管理工作都能起到一个很好的作用。但是在现实生活中,学长制度作为一个新鲜的事物,学长在开展工作的过程中也存在不同程度的问题。因此,需要通过以下措施加强学长队伍建设,以期为民办高校学生管理工作提供一个崭新的局面。

(一)进行角色定位,解决角色冲突

在民办高校里,学长身兼着两种身份:既是学生又是管理者,这两种不同的身份让学长在开展工作的过程不可避免地存在种种问题。我们都知道,助学长的也是很繁杂的,有些时候,会因为工作的需要而牺牲了个人的学习时间,从而导致成绩的下滑。一旦发生这种情况时,个别学长可能会产生当干部不划算的念头,继而影响了工作的开展。要想让学生消除这也困难,解决“学生与助理”双重角色冲突,首先得进行严格的角色定位。学长要给自己一个定位:自己首先是一个学生,学习才是最重要的;其次,自己也是一个学长,是老师的得力助手和学生的领路人。学长要在保证好自己的学习之余,充分开展学生工作,为老师和普通同学排忧解难。

(二)建立选拔、培训、考核、激励机制

在现实中,学长队伍的建设存在一定的问题,通过建立和完善选拔、培训、考核、激励机制来加强助理辅导员队伍建设,有利于调动学长工作的积极性和主动性,为民办高校学生管理工作效率和质量的提高奠定基础。

1.选拔机制方面

选拔学长,首先要确立选拔的条件:要求挑选“政治素质较高、心理素质过硬、科学文化素质较好”的人员担任,其中,优秀学生干部、预备党员、党员优先考虑;其次要明确选拔的流程:采取自荐、推荐,结合笔试、面试和复试的方式,统一选拔、民主产生。

2.培训机制方面

通过选拔产生的学长,还必须对其进行适当

的培训,以确保他们尽快上手,更好地协作辅导员开展工作。岗前:主要针学长的职责、权利、义务等进行培训;岗中:要定期与学长行沟通、交流,将工作中存在的问题及时地反馈并给予适当的指导;岗后:要做学长工作,通过召开座谈会等形式让学长间相互地交流经验,以及提高工作成效。

3.考核机制方面

学长的考核要建立一套统一的标准。首先,确立每学期考核一次的原则;其次,建立考核的机制,按照自评(占10%)、学生评价(占40%)、辅导员评价(40%)和系部评价(占10%)进行考核;对于考核不合格的予以调换,对于考核优秀者予以表彰。

4.激励机制方面

哈佛大学的詹姆斯教授在对激励问题进行了专题性研究后提出:如果没有激励,一个人的能力仅能发挥20%-30%;如果加以激励,则可发挥到80%-90%。为了加强学长队伍建设,可以将学长纳入勤工俭学岗位体系,学校每个月给予一定的岗位津贴,并优先推荐入党和就业等。

综上所述,学长制在民办高校学生管理工作中的价值是毋庸置疑的。当然,在现实开展工作的过程中,还存在不少的问题值得我们反思。比如:如何解决学长的权力和监督问题,如何提高学长工作的积极性问题,如何进一步探索一种适合民办高校学生自我教育、自我管理、自我服务的新的模式等等。这些将会成为我们未来学生管理工作研究的新方向,促进我们进一步提高学生管理工作的水平和质量。

参考文献:

- [1]范全明.浅谈高校学生助理辅导员队伍建设[J].重庆工贸职业技术学院学报,2011,(1):78-80.
- [2]莫家聪.论马斯洛需要层次理论在高校辅导员管理中的应用探索[J].德育管理,2010,(7):59.
- [3]颜华,宋连君.学长制:新形势下大学新生教育管理模式探索[J].辽宁行政学院学报,2011,(7):119-120.

(编辑 孙燕瓷)

关于“大众创业,万众创新”的理论思考

甄 楨

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:推进大众创业、万众创新,是培育和催生经济社会发展新动力的必然选择,是扩大就业、实现富民之道的根本举措,是激发全社会创新潜能和创业活力的有效途径。这是认真总结国内外发展实践经验和理论认识的结果,符合当今世界发展实际和创新潮流,具有重要的理论意义和现实意义。

关键词:创业;创新;理论

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-13-03

党的十八届三中全会开启了中国改革开放的新征程,37年的改革开放不仅推动了中国社会生产力的快速发展,使中国成为经济总量居世界第二的经济大国,同时也带来了中国社会结构、交往方式和精神世界的深刻变化。当前中国经济进入新常态,中国经济增长的新动能究竟应该在哪里寻找?党的十八届五中全会提出,创新是引领发展的第一动力。李克强总理在2015年《政府工作报告》中,38次提到“创新”,13次提到“创业”,尤其2次专门提到“大众创业,万众创新”,首次将“大众创业、万众创新(双创)”上升到国家经济发展新引擎的战略高度。“大众创业,万众创新”的目的是推动经济良性良好发展。李克强总理说:“打造大众创业、万众创新和增加公共产品、公共服务‘双引擎’,推动发展调速不减势、量增质更优,实现中国经济提质增效升级。”一方面,只有通过万众创新,才能创造出更多的新技术、新产品和新市场,也才能提高经济发展的质量和效益;另一方面,只有通过大众创业,才能增加更多的市场主体,才能增加市场的动力、活力和竞争力,从而成为经济发展的内在源动力引擎。

今天中国社会蓬勃兴起的大众创业、万众创新热潮,以及它所体现出的基础性、大众性、开放性和前沿性,不仅为中国未来经济发展提供有力而持久的支撑,也将给我们的经济社会带来巨大

而深远的影响。

一、大众创业、万众创新体现人作为生产力系统中最活跃要素的巨大能动作用和深化改革对发展的巨大促进作用

物质生产是人类社会存在和发展的基础,社会生产力是推动社会发展的根本动力,人民群众是推进社会发展的根本力量。千百万大众的实践,千百万大众的利益、诉求和愿望决定着我們社会的发展方向。党的十八大以来,我国改革迈出了重要步伐。行政审批制度改革加快推进,简政放权成效显著。李克强强调,着眼未来,我们要进一步加快转变经济发展方式,以结构性改革促进结构调整,用好创新这把“金钥匙”,使中国经济保持中高速增长、迈向中高端水平,打造中国经济升级版。去年工商注册登记制度改革以来,我国新登记注册的企业数量大幅度增加。今年1—9月新登记注册的企业达315万家,注册资本金20.7万亿元,同比又增加了19.3%和40.9%。

大众创业、万众创新是在当代以互联网、大数据发展为代表的科技大发展条件下,以及在制度变革和政策创新作用下,中国社会生产力的又一次解放。30多年中国社会生产力大发展,劳动者所对应的生产资料已不仅是土地、工业制造设备等。现代科技的快速发展,以互联网为代表的新一代信息技术,使今天劳动者、生产资料和劳动对象的

收稿日期:2016-06-16

作者简介:甄 楨,女,山东淄博人,云南经济管理学院工程学院讲师,水文学及水资源硕士,研究方向:水利工程。

结合方式与过去相比有了极大变化,它使得大众创业、万众创新成为浩浩荡荡的大规模实践活动。

当年小岗村18位村民创业所体现的群众实践突破,反映了改革开放初期特定条件下制度突围之急迫。今天大众创业、万众创新热潮中,科研人员、青年和大学生、国际人才、返乡人员、基层群体等各类人物主动参与,其群像更为丰富生动。

二、大众创业、万众创新以其草根性成为普通大众收获新一轮改革开放红利的最直接与现实的实现方式

唯物史观中的人民群众是有着特定文化承载、个人意志和价值追求的社会主体。改革开放以来市场经济大潮的洗礼,人事人才制度和人口户籍政策等社会管理体制的改革,人们的生活观念、财富观念、时间观念、风险意识等发生深刻变化。城镇化带来城乡人口大流动,传统观念中的安土重迁瓦解了;体现现代文明的城市新思想、新观念和新的生活方式,改变了过去一年很难去趟县城的农民的命运。李克强指出,我们要加大科技创新力度,更多地依靠科技进步调整结构。培育壮大新产品、新业态,加快发展服务业、高技术产业、节能环保等新兴产业;积极化解产能过剩矛盾,走创新驱动和内生增长之路。只要大力破除对个体和企业创新的种种束缚,形成“人人创新”、“万众创新”的新局面,中国发展就能再上新台阶。作为计划经济特色之一的单位制变革,使一批人从“单位人”变成了“社会人”,走出原有的小社会“安乐窝”,走上创业创新之路。重点要推进各项产业“互联网化”发展。信息化是当今时代的突出特点,互联网已经成为人们生产和生活的重要组成部分,这就必然要求我们各项产业要适应“互联网化”的时代要求,更要求我们各项产业要主动的、广泛的、深度的与互联网结合,在“互联网化”发展中创造更多更大的经济和社会价值。正如李克强总理说:“制定‘互联网+’行动计划,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合。”

“市场是天生的平等派”。改革开放以来,特别是推进建设社会主义市场经济以来,给了社会中相当一部分人改变自身命运的机遇,一批人通过诚实劳动和艰苦努力成为市场竞争的优胜者,今天中国社会主义市场经济体制带来的积极的流动

效应比以往任何时期都要大得多。今天,推进大众创业、万众创新,就是让更多的人富裕起来,让更多的人实现人生价值,这有助于调整收入分配结构,促进社会公平,也会让更多年轻人,尤其是贫困家庭的孩子有更多的上升通道。

三、大众创业、万众创新顺应了当代社会生产力和生产方式新变革,是对传统经济条件下创业创新的超越

创新是将“支配的原材料与力量”通过“新组合”引入生产以实现经济发展,企业家精神在生产要素重新组合中发挥了重要作用,企业家不是简单的社会身份,而是具有发现市场机会的眼光、承担风险的勇气、强大行动能力的个性化人格特质。

20世纪70年代后,创新出现了向多元主体开放式参与转向,一些大学和科研机构等其它主体也参与进来,形成了系统性、网络式、集群化的创新行为和过程模式,这一模式下的创新尽管具有相当的开放性和协同性,但还不具有人人可参与的大众性。

李克强表示,我们要加快体制创新步伐。创新不单是技术创新,更包括体制机制创新、管理创新、模式创新。按照“法无授权不可为”、“法无禁止皆可为”、“法定职责必须为”的原则,拿出“权力清单”,讲清政府应该干什么;给出“负面清单”,指明企业不能做什么;理出“责任清单”,维护公平竞争的市场环境。加强知识产权保护,严惩假冒伪劣行为。通过激发市场和社会活力,让每个有创业意愿的人都拥有创业空间,在中国大地上掀起“大众创业”、“草根创业”热潮。

近年来科学技术的革命性变化带来创新组织模式发生重大变化。大数据、云计算和移动互联网的快速发展,使创新呈现出明显的个人化、小规模、分散式、渐进性特征,创业创新活动变成了社会大众人人可及的事情,众创、众包、众扶、众筹等一批集众人之智、汇众人之财、齐众人之力的创意、创业、创造与投资的空间如雨后春笋般应运而生,使得那些有梦想、有意愿、有能力的人,无论是受到高校教育的科技工作者、大学毕业生,还是普通农民、家庭妇女、退役军人、失业人员甚至有的残障人士等都可以参与进来,都可找到“用其智、得其利、创其富”的机会和空间。

长期以来,在中国社会中创业和创新只是少数人从事的“高大上”的事情,对于普通大众来说只能沿着前辈的生活轨道谋生。随着电子商务快速发展,“淘宝网”等平台凭借技术难度小、进入门槛低、初始资金需求量少等优势,帮助千百万普通民众实现创业梦想,在中国城乡地区形成了极强的示范和带动效应。近年来东部地区的浙江、山东、江苏等地出现了一批“淘宝村”,极大改变了现代技术发展与普通民众的疏离,这是他们前辈没有遇到也没有想到过的事情。

四、大众创业、万众创新反映了当代信息化高度发展条件下技术范式的深刻变化

人类知识的生成、传播和继承都离不开人与人之间的沟通与交往。今天数据已经渗透到几乎每个行业和职能领域,成为不可或缺且日益重要的生产要素。随着对数据收集、管理、挖掘技术的快速发展,大数据催生出一大批新产业。据测算,自印刷术发明以来,过去上千年印刷材料的数据量相当于200PB(数据存储以比特(Byte)为最小单位,为1024进位制,从低到高依次为B、KB、MB、GB、TB、PB、EB和ZB),而2011年全球产生的数据量约为1.8ZB,相当于人类过往数据量的9400倍。

与工业革命不同,知识经济、大数据的基本特征是知识与数据的排他性约束相对少。与传统工业扩大规模带来边际成本递增不同,同一(同类)数据则可以被多个主体同时使用,乃至越用越丰富,其边际成本还会出现不断降低趋势,这对国家治理模式、企业决策、组织和业务流程、个人生活方式产生巨大的影响。

今天社会生活正日益高度数据化,数据信息的传播也从单中心、单向传播向多中心、网络裂变式传播转变。比如,传统条件下对消费者需求只能依据人口统计特征来描述,而个人需求所具有的隐蔽性、复杂性、易变性和情景依赖性难以把握,

现在大数据通过细分化、个性化、精准化、动态化,可以实时模式化其需求行为。“互联网+”和大数据在带来传统重构的同时,更催生了无数的商业机会和盈利空间,它把人重新组织进新的财富创造体系之中。

大数据具有无限接近消费者潜能的性质,它极大地推进了人的愿望、需要和现实需求与可能提供的产品、服务在更细微层面的匹配,预示着新一轮生产率增长和消费者盈余浪潮的到来。依托于互联网所带来的平台效应、链接效应和重构效应,使“淘宝村”等业态所面对的市场早已不是简单的地域性本土市场,它连接的是全国乃至全球大市场。

推进大众创业、万众创新是实现创新发展战略的重要举措,是推进新一轮科技革命和产业变革的有效途径,也是我国当前稳增长、促改革、调结构、惠民生、打造经济发展新动能的重要引擎。“互联网+双创+中国制造2025”等将在中国催生一场“新产业革命”,使中国自身的比较优势和潜力得到充分发挥。

不积跬步无以至千里,不积细流无以成江海。当前,全球新一轮科技革命和产业变革蓄势待发,我国经济进入速度变化、结构转型和动力转换的关键时期。面对新的形势,我们必须深入推进大众创业、万众创新,着力营造有利于杰出科学家、发明家、技术专家和企业家人不断涌现,大众创业、万众创新蔚然成风的社会环境和文化氛围,让每一个充满梦想并愿意为之努力的人获得成功,实现经济平稳持续增长、国家强盛、人民富裕和社会公平正义。

(编辑 崔立华)

教学中培养学生创造性思维的必要性及意义

石艳芝,谭 苏,王荣文

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:伴随着我国创新创业的号召,教师教学的首要任务也由原来的知识型人才转变成了培养创造型的人才,针对高等职业教育中的学生的自身特点,教师要在教学充分发挥学生课堂学习的主观能动性,不断培养积极开发学生的创造性思维,此种行为不仅是顺应国家教育的需求,还是适应社会实际人才的需要,为此,笔者在文中对于在教学中培养学生的创造性思维的必要性以及意义进行粗浅的分析。

关键词:高职学生;创造性思维;必要性

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-16-02

高等职业教育是我们国家职业教育中的重要组成部分^[1],以学生就业作为教育的最终方向,以市场人才资源的需求为教学导向,把培养高等素质人才作为教学最基本的要求,高等职业教育的根本任务就是为现代社会提供一批又一批的应用型人才,这也就要求教师在教学过程中注视对学生进行创造性思维的培养以及实际操作能力和个人综合素质的全面培养。

基础上进行独到的分析,在已经有过结论的知识中寻找新的突破点,从而达到在一定时间内创造出学生自己独有的思维空间,创造性思维还具有很高的价值性,在创造性思维中仅仅只是拥有独到的见解是非常不够的,他还需要对现实生活具有实际的应用价值,利用创造性思维研发出来的成果不仅仅具有科学层面的价值,更具有被社会所应用的实际价值。

一、创造性思维

(一)创造性思维含义

创造性思维简单意义的说就是指发散性思维,这种思维方式在遇到问题时,可以从多角度多侧面,多层次,多结构的去寻找答案,既不受现有知识的限制,也不受传统方法的束缚,思维路线是具有开放性,扩散性的,它解决问题的方法不是单一的,而是在多种方案,多种途径中去探索,去选择。

(二)创造性思维的特点

创造性思维具有最新潮的独特性,它也是创造性思维中最根本的特点^[2],学生在思考的过程中总会想到与他人不同的看法,在自身知识见解的

二、创造性思维培养的必要性

创造性思维是学生学习群体中最为高级的心理活动,创造性思维是在学生固有思维基础上发展起来的,他是与后天逐渐培养与不断训练的结果,创造性思维具有最新潮的成分,创造性思维联系着学生学习生活方方面面,学生必须拥有一个属于自己的创造性思维,只有这样,学生才能从根本上理解教材中的内容,教学的最终目的以及学生自身的学习目标,因此,创造性思维的培养势在必行。

三、创造性思维的意义

收稿日期:2016-06-16

作者简介:石艳芝,女,云南大理人,云南经济管理学院人文艺术学院副教授,教育学硕士,研究方向:大学语文学。

谭 苏,女,云南建水人,云南经济管理学院人文艺术学院副教授,教育学硕士,研究方向:大学语文学。

王荣文,女,四川蓬安人,云南经济管理学院人文艺术学院副教授,研究方向:教学与教学管理。

(一)激发学生的想象力

想象力概括着世界上所有的一切,包括知识,它推动着整个时代的进步,并且它还是知识不断进化的助力者,教师要想真正做到培养学生的创造性思维就必须要做到拓宽学生的思维想象的空间,思维空间的不断扩展就是为了学生的想象留下了思考的余地,为教师真正引导学生摆脱掉课本教材的束缚创造了前提条件,在许多著名的文学作品中,作者都会有一种在文中设置空白的情况,当一个作品在作者的脑海中呈现大致的轮廓时,作者就会刻意的留下一些悬念,让读者自己去填充文中的空白,这样空白的填充法正适合高职类的学生,填充开白的同时培养了学生的想象力,开发了学生创造性思维的能力。

(二)加强学生自主学习的观念

教师交给学生知识只是一时的,只有教师将真正的学习方法与学习理念教给学生,才能够使学生受益一生,这也是当代教育的最终目的,只有学生掌握了学习的方法,他们才可以真正的做到掌握所有的知识,才能更深层面的去挖掘自身潜在的潜能,学生是否能够深刻的领取知识完全取决于学生的创造性思维,学生的创造性思维可以帮助学生更深刻的理解教材中的内容,学生不断开发思维的过程也是学生不断进步的过程^[4],教师利用学生发散性的思维进行有针对性的教学从而达到高质量的教学成果。学生在独立思考的过程中逐渐树立了自主学习的习惯,学习效率也会有所提升。

(三)培养学生创造性品格

教育学家经过无数的实验后得到的数据表示,创造性思维与创造一个人人格有着非常密切的联系^[3],一个不具备创造性人格的学生往往不具有十分活跃的创造性思维,从某种意义上讲,创造性人格是创造性思维的前提,所以,教师要侧重培养学生的创造性人格,教师在教学中必须做到提高学生在课堂学习的兴趣,避免学生对于错误的恐慌感,鼓励学生进行自主学习,进行各种大胆的

想象并进行实际操作,久而久之,学生就会自动培养成一个良好的学习习惯,不在畏惧困难而是积极面对并努力解决困难的好习惯。习惯会渐渐变成学生的一种品格,在学生的生活中发挥出作用。

(四)充分开发学生的思维潜力

我国古代优秀的传统文化中,有许多例子都是对创造性思维的赞颂,比如,“曹冲称象”这则寓言故事,故事大家应该很熟悉,故事的大概内容是,有一天曹操得到了一头大象,曹操想称一下这个庞然大物到底有多重,就开始询问手下的大臣们有没有什么办法,一位大臣说,可以砍倒一颗大树来制作一杆秤,曹操摇了摇头说即使能造出承受大象的重量的称,谁又能把他提起来呢?另一位大臣又说把大象杀掉,切成一块块就很容易称出来了,曹操更不同意因为他想看到活着的大象,这时年纪只有七岁的小曹冲想出了好主意,把大象牵到一条船上,记下船边的吃水线,再把大象牵回到岸上,换成石头装上去,等到石头装船达到统一吃水线是再把石头卸下了计算石头的总重量,就得到了大象的重量,小曹冲正是利用了创造性思维,同理,学生通过创造性思维的不断开发,自身的知识涵养也会越来越丰富。

总而言之,教师在开展教学的过程中,在原有教学法的基础上融入创新的教育思维,要不断发掘培养学生创造性思维,不断深化教育理念,从而使学生具有创造性思维,有了创造性思维才会有创新创业的能力。

参考文献

- [1]李坛敬. 职业学校数学教学中培养学生创造性思维的研究与实践[J].河北师范大学,2013.
- [2]於刚情. 浅谈中学语文教学中创造性思维培养[J].东北师范大学,2012.
- [3]陈家才. 大学生批判性思维能力培养研究[J].西南大学,2012.
- [4]邢志芳. 普通高中通用技术课程价值及实现研究[J].东北师范大学,2013.

(责任编辑 梁晋云)

应用型大学专业课教师队伍建设的实践与探索

彭家和

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:随着改革开放的不断深入和市场经济的蓬勃发展,我国应用型大学教育的发展也如火如荼。应用型大学如雨后天春笋,发展势头强劲。然而,学校的办学质量最终取决于教师,有了好的教师,才能办好学校。只有教学质量不断提高,云南经济管理学院建立百年名校的愿望才能真正实现。本文结合作者多年的企业实际工作经验和教学实践经验,提出如何解决当前应用型大学专业课教师缺乏的问题,对加快应用型大学专业课教师队伍建设有较好的借鉴作用。

关键词:应用型大学;专业课教师;师资队伍;校企结合

中图分类号:G719.2

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-18-03

一、加快专业课教师队伍建设的现实意义

近几年,云南经济管理学院得到了前所未有的大发展,在校学生人数迅速增长,尤其是2014年学校升为本科院校后,这对师资队伍建设和提出了更多、更高的要求,深层次矛盾也开始突显,尤其是有丰富实践经验的专业课教师数量严重不足,导致相关专业的教学质量难以保证,培养出来的学生很难适应当前创新创业发展和就业的需要。这种现象在应用型大学中的中普遍存在,必须引起高度重视。要实现应用型大学教育人才培养目标,专业课教师队伍建设是关键。毋庸置疑,基础教育也非常重要,但是,当学生毕业到企业去应聘时,首先问的是你会做什么?你能为所应聘的企业或公司承担什么工作?这就要求企业必须具备该专业所需要的知识和技能。而所有这些,唯有专业课教师起到决定性作用。只有专业课教师具有丰富的工程实践经验和较高的理论知识才能培养出具有高技能的人才,才能真正实现应用型大学人才培养的目标。应用型大学的教学阶段一般遵循公共课、专业基础课、专业课这样的教学阶段。专业课教师在教学中必须将专业课程的教学与企业的实际工作流程相结合、必须将专业技能的

教学与职业能力培养相结合。因此,要实现应用型大学教育人才培养目标,专业课教师队伍建设是关键,是我国现阶段应用型大学教育机制能够高效运作的基本前提。

作者曾经在云南科技信息职业学院从事通信技术专业课教学6年。通过对全校五个学部的200多名专任教师进行的多项调研发现,不论何种专业,凡是从企业或公司工作过,有实践经验的该校专业课教师,不论在教学效果、学生技能提高以及教学课堂气氛的掌控方面都比起没有社会实践经验,直接从学校毕业的年轻教师要深受学生的欢迎。调查结果表明:这些有实践经验的专业课教师,能够将理论知识与该专业的技能培养有机结合,很好的把握“理论够用,技能为主”的应用型大学教学的总脉络,学生到课率很高,学生学习积极性和主动性普遍比没有实践经验的教师上课要高。毕业生就业结果跟踪调查表明:有丰富实践经验的专业课教师能真正培养出深受企业 and 公司等用人单位需要的高技能人才。因此,加强专业课教师队伍的建设,在当前应用型大学院校的人才培养目标的实现方面具有重要的现实意义。

二、应用型大学专业课教师队伍建设存在的问题

收稿日期:2016-06-16

作者简介:彭家和,男,云南祥云人,云南经济管理学院人文艺术学院副教授,工程硕士,主要研究方向为通信技术及通信工程。

教育部《关于以就业为导向,深化应用型大学教育改革的若干意见》中指出,应用型大学教育要以就业为导向,培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的,具有良好职业道德的高技能人才。但在我国应用型大学教育大力发展的过程中,各院校专业课师资队伍建设与应用型大学教育教学的特点不相适应的问题日益凸显,存在许多问题。

(一)缺少实践经验,专业教学照本宣科

相对于基础课教师、专业基础课教师而言,专业课教师的企业和行业实践经验及能力显得十分重要。在很大程度上,一个专业的发展是否具有好的势头,该专业学生毕业后的就业前景的好坏都与该专业课教师的实践经验是否丰富、视野是否开阔有着密不可分的联系。因此,在应用型大学中,我们强调加大培养“双师型”教师队伍的建设,实际上重点要围绕专业课教师队伍建设为主要发展方向。经过对一些应用型大学教师队伍的调查表明:由于大多数来自高校的年轻教师,这些教师普遍理论知识较为丰富,但缺乏工程实践经验。因此,这些教师担任基础课教学和专业基础课教学,例如:模拟电子技术、数字电子技术的教学工作很容易就上手,但要具体从事专业课的教学,例如:光纤通信、SDH光传输技术、光缆工程、4G移动通信技术等专业课程的教学,就感到很困难,因为年轻教师没有在企业工作的实践经验,他们从高校到应用型大学,没有工程实践经验。这是多数应用型大学专业课教师普遍存在的问题。

(二)缺乏合适的培养条件

专业课教师要既能从事教书育人的教学活动,又能从事行业职业实践活动,并能将行业 and 职业的知识、能力和态度融合于教育教学过程中。同时,能够了解社会、用人单位对人才的需要及能力要求,为学生就业、从业架起桥梁。而现实的情况是多数应用型大学缺乏合适的培养条件。

(三)教师结构不合理

教师来源不合理,专业课教师有70%以上的教师来源于高校毕业生,其主要经历是从学校到学校,一般没有相关企业和行业从业背景,不了解企业用人要求,而从企业调入的教师及从企业聘请的有经验工程技术人员到学校兼职教师的人数较少(不足30%)。所以,存在教师结构不合理的现

象。

三、应用型大学专业课教师队伍建设的举措

调查结果表明:应用型大学院校的学生希望在专业学习和职业生涯规划上遇到困难时能够得到有关教师的正确指导。而这正是需要专业课教师必须具备的能力。为了加快应用型大学专业课教师队伍建设步伐,确保应用型大学专业课教师队伍的素质有较大的提升,笔者认为应从以下几方面加以实施:

(一)走校企结合之路,面向社会办学

走校企结合之路,面向社会办学是应用型大学教育可持续发展的方向;是对其专业课教师进行继续教育、提高专业素质和能力最有效的途径;也是应用型大学院校解决专业课教师队伍建设的重要途径之一。企业提供“双师型”教师培养平台,全面深入开展学校和企业的深层次合作,内容包括校企实训基地、双师型师资培养、通信类教材及课程开发、学生顶岗实习和就业合作、面向在校学生和社会工程技术人员认证及培训等项目。

实践证明,企业与高校进行校企合作并回报社会,这是一项具有重要意义的公益事业,是贯彻科教兴国和人才强国战略,促进和谐社会建设的有益实践和重要举措。从学院角度,希望以产学研合作关系为纽带,进一步加强与企业的合作,在产学研结合上取得突破并实现学校与用人单位的合作“双赢”。

(二)重视年轻教师的培养,加强专业课教师队伍的建设

应用型大学院校应把专业课教师队伍建设纳入学校发展的总体规划:有计划、定期地选派骨干教师到企业学习、实践。支持教师参与企业横向课题研究,并鼓励他们参加评审或通过考试获得教师系列之外的专业技术职务资格证书、职业资格证书等。

对专业课教师的评价和激励机制方面,笔者建议:建立健全专业课教师队伍的评价体系和激励机制,将专业课教师素质评价结果与教师的职称、奖金、福利和进修机会等直接挂钩,引导专业课教师向双师型教师方向发展。

为了使青年教师尽快成长为有工程经验的专业课教师,经管院可以采取“送出去”的策略,将年轻教师送到相关行业的生产一线进行实际工程锻炼。可以由教师本人确定实践锻炼的企业,也可以由学校指定,将二者有机结合起来。年轻教师在对专业的企业生产一线进行实践,经过生产一线锻炼后,年轻教师将积累了大量的工程实践经验。当这些年轻的教师们再次站在应用型大学院校教室的讲台上时,就不再是照本宣科了,而是企业将所学的实践经验引入到实际教学中;当这些年轻的经过企业实践的教师再次站到讲台上时,他们用结合实际的案例贯穿于课堂教学中;在教学学生做实验时,就不再是仅仅完成实验了,而是结合今后工作中可能遇到的工程问题进行讲解和指导学生做实验。通过调研,学生们爱听有企业实践经验的年轻教师上课了。学生普遍反映动手能力有很大提升,操作技能得到很大加强,对今后参加工作充满信心。

(三)加强管理,教师与学校签订培训协议,确保学校利益不受损失

为了使年轻教师到企业的实践锻炼常态化,对于经管院送出去培养的教师,要跟学校签订培训协议,根据培训费用的额度,可以签订二年、三年、五年不等的协议,如果参加过培训的教师在校服务的年限没有达到协议中签订的年限要离开学

校,则该教师必需支付给学校当时为教师提供的培训费用。这样,对学校支持专业教师到企业培训的费用就不会受到损失,确保学校的利益受到保护,这必将有利于这一工作持续有效的开展。

综上所述,笔者通过调研分析认为,由于专业课教师队伍的建设是实现应用型大学教育人才培养目标得以实现的关键,经管院应坚持不懈的探索适合专业课教师队伍建设的途径、新模式。而实践证明:校企合作、送年轻教师到企业实践锻炼是当今应用型大学专业课教师队伍建设最有效,最持久的重要途径。只有这项工作持续推进,才能使经管院的专业课教师队伍建设跃上新的台阶,从而促进我院自身发展,培养出更多适应企业和社会需求的高技能的人才,实现云南经济管理学院建立百年名校的愿望。

参考文献:

- [1]邓耀彩.应用型大学定位总报告[J].深圳职业技术学院,2004(2)
- [2]杨颖.科学大众(科学教育)[J].2008年第06期
- [3]姜维芳 张锐,[J].湖北广播电视大学学报,2010,(1).
- [4]彭家和.应用型大学光纤通信教学改革和创新研究[J].教育学术文摘,2012,(121).

(责任编辑 梁晋云)

计算机通信与网络发展的应用分析

王朝岗,蔡发书

(云南经济管理学院 云南·昆明 650106)

内容摘要:随着我国全球一体化经济建设的发展,计算机通信系统越来越多地应用于各个家庭中,并逐渐成为了人们生活、工作、学习中必不可少的组成部分。同时,随着全球向计算机网络时代跨进,网络技术被广泛应用于人们的工作中,并有效地提高了人们的工作效率。下面就跟随本文对计算机通信与网络发展的应用进行一个简单的分析与讨论。

关键词:计算机通信网络;发展;应用

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-21-03

随着我国拉科技的发展,计算机技术也在不断地发展着。尤其是近几年,计算机通信技术被广泛地应用于各行各业的发展建设中。计算机通信主要是以数据的形式进行通信的,在运行时,通过计算机与计算机之间或是计算机与设备间通过终端系统进行信息的互换。计算机通信技术是融合了计算机与通信技术而产生的,并且在我国现代化发展中被广泛地应用。例如:信息处理系统、决策战略分析系统、军队自动化指挥系统、武器的远程操控系统、重要情报的检测及分析系统以及人们日常工作所需的办公自动化系统等。

一、计算机通信的基本原理

计算机通信系统的产生标志着我国进入了现代化科技时代,它是人类历史上伟大的进步。在计算机通信系统工作中,是有着固定的基本原理的。它主要是将电信号通过中央处理系统转换为计算机所能够识别的逻辑信号,而后再由逻辑信号转换为计算机二进制代码。众所周知,计算机系统信息中,一般都是由二进制0和1来表示所有的数据信息的。人们通过过二进制的不同组合方式就可以很容易解读出所有的信息了。另外,计算机二进制数据在转换完成后,是需要通过所生成的脉冲

经由媒介通道来实现数据间的传输的,从而实现计算机的通信功能。而所有这个过程OSI物理层,就是所谓的计算机通信系统的工作原理。

在OSI物理层工作时,首先是将计算机通信中的整个系统协议进行分层处理,共分为七层。其中第一层为物理层,这一层所起到的主要作用就是将比特流通过透明层传送到物理媒介中;第二层为数据连接层,这一层所起到的主要作用就是将帧在连接通道中进行毫无偏差地传输;第三层为网络层,这一层的主要作用是将数据在计算机中进行分组传送,并且对计算机数据传送时的路径及流量等进行控制;第四层为传输层,这一层的主要作用是将报文通过计算机系统终端进行网络透明传输;第五层为会话层,这一层的主要作用是将计算机通信系统中的数据传输与会话功能管理进行统一的协调处理;第六层为表示层,这一层的主要作用是转换计算机系统中数据间的格式;第七层为应用层,这一层的主要作用是将计算机进程接口与用户有效地进行连接(如图1)。

二、计算机通信网络的发展

计算机通信网络的产生标志着我国信息化、现代化、科技化时代的来临。也标志着我国经济建

收稿日期:2016-06-16

作者简介:王朝岗,男,重庆巴南人,云南经济管理学院人文艺术学院讲师,计算机应用与科学硕士,研究方向:计算机网络计算机应用。

蔡发书,女,云南昭通人,云南经济管理学院就业处处长,讲师,研究方向为旅游管理、就业指导等。

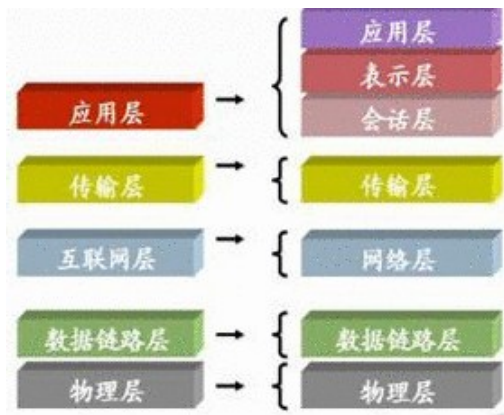


图1

设发展的深度。计算机通信网络是在计算机系统设备运行的基础之上融入了现代化的通信功能,使其可以通过计算机终端进行数据间的转换与交流。计算机通信网络最早引进我国是上个世纪末,并随着我国经济建设的发展不断地进行了改革与创新,逐步满足于人们对计算机通信网络越来越高的要求。

随着计算机通信网络的发展,个性化通信逐渐成为了信息化时代发展的主流,它预示着信息化时代进入了一个全新的历程。个性化通信网络主要指无论任何人,都可以不受时间地点的限制与外界进行自由沟通,从而实现了可选择性网络通信形式。另外,个性化通信网络是以移动通信系统的技术模式为基础,并在此基础之上通过个性化代码而非系统设备来对不同的用户进行识别的。同时可以根据用户的不同需求在任何时间段都可以发出主叫,而被叫的用户无论在任何地方,都可以接收到主叫所发出的呼叫信号。这种无限制无条件的主被叫通信方式可以完全实现跨区域,跨国界通信。除此之外,随着通信网络的发展,如今的网络技术还可以支持无线上网,也就是说,人们可以利用移动通信设备随时随地实现上网功能。而当计算机通信网络系统接收到上网信号时,则会自动开启网络中的调制解调器对用户信息进行识别,从而满足人们的需要。个性化通信网络完全符合人类对信息化技术时代的要求,从而推动了计算机通信网络的快速发展。

三、计算机通信网络的应用

计算机通信网络是人类历史上和一个伟大的发明,也是人类科技化时代发展的重要里程碑。随着人类的进步与发展,计算机通信网络被越来越多地应用于各行业中。

例如:在军队日常演练中,就离不开计算机通信网络的支持。首先,在日常军事演习中,由于通常都要模拟真实的场景,因而人员相对较为松散,对于人员之间及人员与教员之间的连接就必须通过计算机通信网络来实现。计算通信网络是一个不受任何限制影响的通信设备。并且主叫人员在呼叫对方时也无需确定对方有具体位置。在军队演习中,当教员需要对军人下达命令时,只需接通对方的号码就可以实现通话,满足了军队演习时间上的问题。

另外,现代随着人们生活水平的提高以及对教育的认知程度,许多有条件的家庭都选择将子女送到国外去进修。当子女与父母需要对话交流时,也只需接通对方的号码就可以了,在时间空间上都不受任何限制。

除此之外,计算机通信网络除了无限制通话外,多媒体技术及影音、图像技术的发展也是计算机通信网络发展的一大特色。

例如:人与人之间需要沟通但却因各种原因无法见面时,就可以利用网络进行视频对话。用户只需打开视频聊天工具,接通对方的视频请求就可以了。而对方在接收到视频要请时也只需选择同意或接收就可以使双方的影像清晰地出现在计算机网络中。

一般情况下,当用户发送请求后,计算机通信网络在接收到视频聊天启用信号时,会自动开启内部的调制解调器,对用户身份及信息进行核对记录,而当信息核对准确无误时,计算机通信网络系统会自动向对方发出请求信号,而在对方同意接收请求信息后,计算机通信网络系统再将接收方的信号传送这到发送方的计算机终端系统中,使两台计算机终端相连接,形成网络通信模式。

四、计算机通信网络的未来发展

目前来看,计算机通信网的发展主要是以光纤作为通信基础的,并在此基础上朝着无线通信及多重网络综合发展的趋势前进,因此,在未来计算机通信发展中,更多的是采用三网融合式发展趋势。所谓的三网融合发展主要是指将电信通信系统、广播电视系统以及通信系统相融合,使其达到最佳的渗透及兼容,在此基础上再对三者进行统一的整合,使其最终实现多元化通信功能。三网融合式网络发展完美地实现了网络资源数据信息的共享,同时提高了计算机网络运行的整体能力,使其真正成为了人们工作、学习、生活中的得力助手。另外,三网融合式发展最大的优势就在于它可以提高计算机网络维护的性能,同时可以大大降低网络维护所需的成本投入。

近几年,国家对三网融合式网络发展提出了更明确的要求,并出台了相关的政策制度推动其向高效能、低消耗的方面发展。同时,国家也对计算机网络三网融合的发展未来指明了方向,首先,计算机网络未来的发展趋势一定是伴随着通信及信息化技术同步发展的。并且在信息化技术革命性发展的前提下,要打破人们对计算机通信网络传统的认知,从而推动促进计算机通信网络朝着预期的方向发展。

除此之外,计算机通信网络的发展是基于信息技术发展之上的,也是目前我国计算机科技发展的主要任务。随着科技化时代的跨进,计算机通信网络的发展也越加深入。可以说,计算机通信网络的发展从萌芽到如今,其中经历了无数次的创新与改革。计算机通信网络的发展是信息化技术时代的最伟大的进步,也是人类智慧与文明的重要表现。同时更标志着人类真正进入了全科技化时代。

综上所述,计算机通信网络的发展大大提高了人们的生活品质。对人们在生活、学习、工作中都具有着十分重要的意义。同时,随着企业的发展,计算机通信网络在企业建设中的应用也越来越广泛,并且促进了企业发展建设的步伐。因此可以说,计算机通信网络的产生及发展是人类历史是的一次伟大的革命,是推动并促进人类信息化科技时代快速发展的必然因素。

参考文献:

- [1] 谭乾华.探讨计算机通信与网络发展的应用技术[J].才智,2013,(28):304-305.
- [2] 唐哲.浅析计算机通信与网络发展的应用技术[J].中国校外教育(理论),2011,(6):165-165.

(责任编辑 梁晋云)

新形势下民办高校学生思想政治教育工作探究

白曼利

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:新形势下,随着民办高校的迅速壮大和发展,出现了生源质量下降,学生普遍素质低下,学校思想政治教育重视程度不够等问题。民办高校是指按照新的机制和模式举办的民办机制的大学,是新形势下高等教育办学机制与模式的一种探索和创新。作为人才培养重要环节的思想政治教育工作也面临着新的挑战。

关键词:民办高校; 大学生; 思想政治教育

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-24-03

民办院校是指按照新的机制和模式举办的民办机制的学校,是新形势下高等教育办学机制与模式的一种探索和创新。作为人才培养重要环节的思想政治教育工作也面临着新的挑战。

一、民办高校学生现状分析

苏霍姆林斯基说:“不了解你的孩子,不了解他的智力发展、他的思维、他的兴趣爱好、禀赋倾向就谈不上教育。”就目前高校学生总体而言,学生多为独生子女,个性化倾向强烈,学生的价值观呈现多元化倾向,道德水平参差不齐;同时他们的学习基础相对较差,个体的学习动机相差悬殊。

(一)价值观趋向多元化

多数同学在面对现实生活所持有的世界观、人生观及价值观都是积极向上的,一贯的奉献社会、服务于人民的宗旨依然如故,对社会的责任感和使命感也一如既往。但是在这种大环境下,我们也“透视”出许多消极思想:①在社会变革面前的道德困惑。面对纷繁复杂的社会生活,不少学生陷入困惑和迷茫,道德观念日趋模糊,一些大学生在恋爱中缺乏道德责任感,“不求天长地久,但求曾经拥有”,寻求感官刺激,行为轻率。②在道德评价上采取双重标准。突出表现是以自我为中心;只求权利,不尽义务;希望别人尊重自己,却不能以礼待人;

对社会要求高,对自己要求低。

(二)学生学习基础相对较低,学习动机相对悬殊

近几年来,全国民办学校录取最低控制线相对普通院校要低的很多,有的甚至达到100分的差距,生源没有普通院校的好;在学历文凭这块甚至不需要经过高考,只要通过省内单独招生入学考试就可以,这样进入民办二级学院的学生基础知识掌握相对较差,甚至个别学生在中学阶段的表现都不尽如人意。同时民办院校的学生的学习动机相对悬殊,主要表现在相当一部分学生珍惜学习机会,把上民办院校作为一次“补课”,“赶超”的机会,下苦功夫,扎实学习,全面锻炼,进步相当明显;但另一部分学生依然无动于衷,浑浑噩噩度日,在进校后学习没有兴趣、失去动力、自觉性不强、主动性不够、缺乏远大志向。因此民办院校的学生学习差距和动机悬殊相当严重。

二、民办高校学生思想政治教育突出的问题。

(一)思想政治教育观念薄弱

民办院校对学生的思想工作重视程度不够,认识不明显。民办高校大多是社会力量或私人办学,大多数人都把教学质量,口碑作为重中之重,觉得党建工作和学生思想工作无足轻重,还有

收稿日期:2016-06-16

作者简介:白曼利,女,陕西咸阳人,云南经济管理学院财经商贸学院讲师,辅导员,北京师范大学2016运动训练专业硕士研究生,研究方向:体育学,教育学。

很多民办高校思想品德教师,也觉得学生工作的重点是学生就业问题,思想品德教育对于找到工作没有太大帮助,这些错误意识直接导致民办院校学生思想政治教育观念薄弱。

(二)师资队伍不稳定

民办院校年轻教师居多,思想的稳定性还不够,从而使得队伍不稳定。由于民办高校教师未纳入国家管理体制,待遇各方面没有很好的保障,流动性大,很多人选择民办高校的思想教育工作目的只是一个过渡,一旦遇到适合自己专业发展特长的工作,便会另谋发展,并且基于成本考虑,一般纪要从事班级管理工作(学生思想教育),还要进行部分课程教学工作。基于以上原因,民办院校学生思想教育师资不稳定,不利于队伍的建设和发展,给学生的思想政治工作造成困难。

(三)生源素质低

民办高校学生大部分是应届、往届高考生和职高、技校、中专毕业生。由于其成份复杂,是一个多样性突出的群体,呈现出明显的特点。学生综合素质不高,自我约束能力差,学习态度差,没有明确的目标。个性和自尊心较强。加之家庭条件优越,很有优越感,甚至有些人自身出了问题还有父母帮忙解决。这些学生在接受高等教育之前,已经形成了自己独特思想,思想素质不高,所以当遇到思想政治问题时,很难正确面对和处理,如不进行有效的思想政治教育,很容易遭遇问题上做出过激行为和反应。相对公办院校,民办学校学生思想觉悟低,自我约束和自制力较差,学生从主观意愿上没能够的重视对自己思想政治觉悟的培养,因此其思想政治工作薄弱,这一现状增加了民办院校开展学生思想教育的难度,要想改变这一现状,需要通过长期加强学生思想政治教育得以实现。

三、解决学生思想教育问题方案

(一)民办高校思想政治教育的重要性与必要性

加强思想政治教育工作是确立和坚定人才培养方向的需要;加强思想政治教育是实现社会主义教育培养目标的需要;加强思想政治教育工作

是大学生自身健康茁壮成长,树立科学人生价值观的内在需要;加强思想政治教育工作是科教兴邦,提高劳动者素质的需要;

(二)加强和改进民办高校学生思想政治工作的对策

通过民办高校思想政治教育工作的现状出发,针对民办高校思想教育的问题提出对策:提高认识,确立民办高校思想政治教育工作的重要地位;充分发挥思想政治理论课的主渠道作用;以人为本,把思想政治教育工作渗透到学生成长成才的各项工作中;加强民办高校思想政治教育工作队伍建设;加强校园文化建设,发挥校园文化在思想政治教育中的潜移默化作用;开辟网络思想政治教育新阵地。

(三)发挥思想政治建设的带头作用

民办院校的政治培养有时候会相对薄弱,很多学生在参与的过程中容易应付了事,而很多老师也会因此对于培养内容的设置和完善存在一定的忽视作用。学校的政治理论培养对于学生们树立正确的人生观、价值观和世界观很重要,因此民办院校的政治培养的内容和方法都应当进行相应的研究和探讨。在方式和理论上,也应当有所变化,比如传统的培养方式只是一味灌输,这样的方式,很容易引起学生的疲惫感,只有让学生参与到培养过程的思考和选择中,才能够真正达到效果,从而改变自己的消极思维方式。因此培养设置应当讲究实际和理论内容结合起来,与时俱进,学校应当猎取广泛,择优而选,将一些好的培养方式,培养理念,能够让学生在实例中思考,并引导他们的正向观念,只有这样,才能够让学生在纷繁复杂的社会冲击与选择时,掌握正确的分析社会现象,此外还应加强学生的社会实践能力,比如帮老爱老,达到知行合一。总之,在多元化的社会背景下,引导学生有一个正能量、正确的思维方式,解决学生们的思想困惑至关重要,能够切实增强学生的思想道德建设的针对性和实效性。

(四)思想政治教育要与网络教育相结合

随着电脑的普及,大学生已成为主要的“网上冲浪者”。不仅影响和改变着大学生的学习方式、生活方式和交往方式,而且正影响着他们的思想观念。使学生思想工作面临前所未有的机遇

和挑战。因此,重视和运用信息网络技术,使思想政治工作提高时效性,扩大覆盖面,增强影响力,坚守网络思想阵地。完善学院网站的育人功能,坚持把握正确的舆论导向,用主流文化占领网络阵地,使网络成为师生袒露心怀、倾诉苦乐、渲泄感情的一个重要场所,成为思想政治工作的交流平台。

(五)充分发挥学院第二课堂的主阵地作用

首先,抓好社会实践与专业知识的结合。理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。结合教学大纲及培养目标的实际需要,应积极创建社会实践基地,积极开展社会实践活动,使之成为专业知识学习的必要补充。同时,以社会实践基地为依托,丰富思想政治教育内容和形式,在实践中加强和改进大学生思想政治工作;特别是要广泛利用社会资源,共建校企合作基地,形成校内外良性互动机制。其次,有效地开展心理健康教育。鉴于学生普遍存在的诸如环境适应、人际关系、学习压力等心理困惑、心理障碍等问题,应建立校、院两级心理咨询辅导中心,配备专职心理辅导员,有针对性地进行辅导并提供及时必要的帮助,同时,要建立大学生心理健康教育的长效机制,科学系统地规划心理健康教育工作,将大学生心理健康教育与思想政治工作紧密结合起来。

(六)加强与家长沟通交流

充分发挥家长的督促作用鉴于民办高校学生普遍存在学习惰性强、学习效率低等特点,单纯依靠学校的教育是远远不够的,还需要家庭的积极参与与配合。作为辅导员,应积极与学生家长保持沟通联系,及时向家长汇报学生在校的思想动态,告知家长学生的学习、生活状况,取得家长的支持和配合,特别是对于一些纪律性差的学生,要及时向家长通报,在学校与家庭的共同努力下,做好学生思想政治教育工作。综上,我们必须针对民办专科院校学生自身的特点,在思想政治教育工作中不断探索新思路、新方法,切实将教育工作落到实处,为把学生培养成社会需要的合格人才而努力。

参考文献:

- [1] 常利国. 民办高校学生思想状况特点及分析[J]. 黑龙江科技信息. 2007(03)
- [2] 姚旋. 民办高校学生管理工作探索与研究[J]. 明日风尚. 2016(05)
- [3] 郝爱红,田瑞兰. 民办高校学生社会主义核心价值观现状与对策研究[J]. 佳木斯教育学院学报. 2014(11)
- [4] 高于涵. 朋辈教育制度在高校学生管理中的应用[J]. 求知导刊. 2016(50)
- [5] 王慧榕. 浅谈高校学生管理工作的人性化管理[J]. 求知导刊. 2016(50)

(责任编辑 梁晋云)

艺术专业大学生自主创业之思考

韩 路

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:在“大众创业,万众创新”的大时代背景下,艺术类大学生自主创业已成为一种不可或缺的就业方式,是国家倡导并予以扶持的一种就业渠道。本文将对艺术类大学生自主创业拥有的优势资源和体现的社会价值予以论述。在以文化艺术为基础的创意产业不断发展的今天,我国的文化创意产业也加入到这个充满无限生机的领域里,这为艺术类大学生创业带来了新的机遇和挑战。本文也提出艺术类大学生在文化创意产业领域中创业的优势和存在的问题,

关键词:文化产业;艺术专业;自主创业

中图分类号:G646

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-27-03

文化创意产业被誉为二十一世纪最具发展潜力的朝阳产业,伴随着文化创意产业的日益繁荣,通过创意和知识而非仅靠劳动力或资本来创造财富,已经成为现代经济发展的新趋势,为当今大学生创业带来了新的机遇和挑战,大学创业教育理所当然成为创业产业语境下的热门话题。正如《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》中所提到的:支持大学生创业。深入实施大学生创业引领计划,整合发展高校毕业生就业创业基金。引导和鼓励高校统筹资源,抓紧落实大学生创业指导服务机构、人员、场地、经费等。引导和鼓励成功创业者、知名企业家、天使和创业投资人、专家学者担任兼职创业导师,提供包括创业方案、创业渠道等创业辅导。建立健全弹性学制管理办法,支持大学生保留学籍休学创业。^①因此,对艺术类大学生而言,自主创业并不是就业压力下的无奈之举,而是挑战自我、实现人生理想的重要途径。^②

一、在文化创意产业领域创业具有优势

当前,文化创意产业呈现出迅速崛起的态势,

大学生创业和地方文化创意产业结合,将有广阔的发展前景,这为大学生创业提供了难得的市场机遇,更为艺术类毕业生创造了适宜的用武之地。据调查,艺术类应届毕业生体现出充满激情的创业动机和乐观自信的创业预期,23.9%的大学生表示“无论什么情况都自己创业”,50%以上的毕业生把自己的就业前景选择了“自主创业”;43.8%的毕业生认为所学专业有良好的发展前景。^③可见,艺术类大学生选择在文化创意领域自主创业有着得天独厚的竞争优势和广阔的发展前景。艺术类大学生是接受正规艺术教育的专业艺术人才,伴随创意产业的日益繁荣,毕业生的就业越来越呈现出明显的灵活就业、自主创业的特点,这正是艺术类大学生独具的创业优势。

二、在文化创意产业领域创业的特点及问题

文化创意产业的兴起,需要大量的创新创业人才。越来越多的大学生从被动就业到自主创业,满怀激情投入到浩浩荡荡的创业大军中,开始尝试以创意为资本进行创业。但艺术类大学生在逐步的实践当中也陆续显现出了独有的特点与问

收稿日期:2016-06-16

作者简介:韩 路,男,辽宁辽阳人,云南经济管理学院工程学院教师,艺术学硕士,研究方向:学生管理。

① 云南经济管理学院《建设创新创业型大学学习材料汇编(一)》P53

② 《文化创意产业的发展与艺术类大学生创业》鲁东大学 梁淑艳 ——《电影评论》P73

③ 《文化创意产业的发展与艺术类大学生创业》鲁东大学 梁淑艳 ——《电影评论》P73

题:

(一)“想法多,实践快,周期短”,但可持续性发展的空间受限

文化创意产业凭借创意为资本进行创业,艺术类大学生有想法、有创意、有专业、有知识,容易打破传统思维,接受新鲜事物,是文化创意市场的主力军。学生创意的作品与生活关系密切,只要实用美观,用户喜欢就可以转变为产品,如:装饰性墙绘画、数字油画、室内装修设计、数字艺术开发等,学而优则创,学而专则强,学而新则用,但更新快,创业周期短,可持续性发展的空间受限。

(二)“所需投入少,创新意识强,团队合作多”,但创业后劲明显不足

据调查,62.5%的大学生选择“合伙创业”。^①团队合伙人的能力往往具有互补性,有的专业设计较强、有的社会经验比较丰富、有的理论基础见长,团队成员都抱着对创业成功的极大渴望和学以致用可以产生经济效益的兴奋进行创业,大家取长补短,不断地创新、创意、创造新的流行、时尚文化元素,保持高效的工作状态,这是大学生创意工作室能够在市场中崭露头角,并取得发展的显著特征。但大学生创意工作室因为规模小,在竞争市场面临的压力大,很多大学生在大学四年里不能全方位地为自己充电,专业水平、实践能力和综合素质较弱,对市场风险预期不足,创业后劲明显不足。

(三)“选择范围广,产品更新快,生活关系密切”,但创业环境不完善

艺术专业是实践性很强的学科,艺术类大学生应该是市场实用型人才,相对于其他专业创业所需要的大量资金、场地、设备等资源而言,艺术专业在文化创意产业领域创业具有“先天优势”,更便于市场运作,创意产品与生活关系密切,创业选择范围广,市场风险也比较小。如广告、包装、演职、服饰、室内外装修设计等,只要简单的设备就可以运转。然而,目前我国大学生创业的社会环境还不够成熟,正因为此,文化创意产业的崛起与重要性给各级政府和高校艺术教育提出了十分严峻的课题。

三、创业与文化创意产业发展的结合

国务院总理李克强曾对中国首届“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛作出重要批示:大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军,既要认真扎实学习、掌握更多知识,也要投身创新创业、提高实践能力。中国“互联网+”创新创业大赛,紧扣国家发展战略,是促进学生发展的重要平台,也是推进产学研用结合的关键纽带。教育部门和广大教育工作者要认真贯彻国家决策部署,积极开展教学改革探索,把创新创业教育融入人才培养,切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力,厚植大众创业、万众创新土壤,为建设新型国家提供源源不断的人才智力支撑。^②

面对国内外文化创意产业蓬勃发展的新机遇,如何把大学生创业与地方文化创意产业结合起来,更好地利用学生的专业优势、人才优势和资源优势为地方的企业和经济发展提供智力支持和创新服务,真正地实现高等教育服务地方经济,正在成为一个亟待思考和解决的课题。

(一)高校作为知识和人才的生产源,促进着以文化、知识和创造力为基础的文化创意产业的发展高等教育的目标之一是培养学生的创造力,文化创意产业更多地要求发挥生产者的创意能力,而不需要更多地占有与消耗资源,也不会存在因生产力过剩而造成的恶性竞争与恶意垄断。所以,在高等教育中,艺术教育永远不存在人才培养的过量与过剩问题。一个民族的艺术生产力越强,它的民族精神也就越旺盛。大学生开展创新创业是一项可行可为的、前景广阔的事业。

(二)在文化创意产业领域建立大学生就业创业基地,开展实训实践,促进大学生创业文化创意产业这个新兴行业的发展,需要大量的知识型、有创新意识的人才,艺术类毕业生个性鲜明,具备勇于打破常规的性格特质,同时具有独特的艺术专业优势、现代科技知识和一定的文化底蕴,能够更好地迎接创意型创业的挑战,文化创意产业巨大的市场发展前景也为艺术类大学生创业提供了广

①《文化创意产业的发展与艺术类大学生创业》鲁东大学 梁淑艳——《电影评论》P73

②云南经济管理学院《建设创新创业型大学学习材料汇编(一)》P3

阔空间,创业已经成为艺术类大学生重要的就业选择。艺术教育建立产学研相结合的培养机制,加速创意人才的专业化培养势在必行。

(三)高校、政府、产业间形成密切的互动和合作,进一步推动大学生在文化创意产业中创业

我国政治经济社会发展为文化创意文化产业带来了新的机遇,目前,大学生创业由于外部支持条件不足,往往属于“一次性”活动,持续性、实操性不强。高校只有加强同地方政府、企事业单位的互动和合作,健全服务体系,强化创业培训,打造共建品牌,营造良好的创新创业环境,提升大学生在产业建设与发展中的专业影响力,才能促成“以创业带动就业”。

我国的文化创意产业还属刚刚起步,发展空

间很大,中国对于文化产业的消费需求和消费能力都是不容置疑的,而人才是创意产业发展的核心资源,目前我国文化创意产业人才还相对缺乏,艺术类大学生在文化创意产业领域创业具有得天独厚的优势。如何发展中国的文化创意产业,如何培养推动产业发展的创新人才,这是各级政府、企业和教育机构所共同面临的巨大挑战。

参考文献:

- [1]云南经济管理学院《建设创新创业型大学学习材料汇编(一)》;
- [2]《文化创意产业的发展与艺术类大学生创业》鲁东大学 梁淑艳 ——《电影评论》

(编辑 孙燕瓷)

创新创业教育对英语类人才培养的思考

邵 胤

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:创业教育是高等教育适应当今时代发展的必须选择,也是培养创新人才的必然要求。创业教育的核心内容包括创业理论、创业实务和创业实践。本文将探讨如何转变教育观念,如何使大学生创新意识和创新能力在大学本科阶段得到良好的培养和训练。

关键词:创新创业教育;英语人才;培养

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-30-03

随着经济的发展与社会的进步,国家对于高等教育的人才培养提出了新的、更高的要求,其中最突出的便是创新精神和创造能力的培养。从素质教育到创新教育再到创业教育,既是创新人才培养模式不断升级的体现,也是高等教育改革深化的发展趋势。全球遭遇金融危机的2008年,我们国家提出了“以创业带动就业”的理念,这也为创业教育的蓬勃发展提供了一次难得的契机。高等学校可以通过实施创业教育,加强素质教育,不断向社会输送创新创业型人才,通过创新创业型人才的影响,从而推动社会进步和经济发展。

一、当前创新创业人才培养的现状

目前很多高等院校在创新创业人才培养理念上、在教学形式和办学思想上仍然沿袭传统的模式,在教学方法上理论教学所占的比例较大,且教材比较陈旧,理论和实践相脱节。据调查在被问及“你在的学校经常举办创新创业大赛”这个选项时,回答“非常赞同”的同学只占31%,回答“一般和不赞同”的同学占69%,绝大多数教师认为学生最好的就业是到机关事业单位,其次是到国企和外企,最后是到民营企业,而认为应去自主创业的所占比例极少。一方面绝大多数高职院校教师认为高职高专学生,能有份基本工作就不错了,不可能自主创业,成为企业家可能性不大。调查显

示,有80%左右的学生表示很乐意参加学校的创业实践活动,他们对于学校创建学生创业园和学生创新实验室等创业实践基地有着强烈的要求,师生对待创业的态度形成了鲜明的对比。另一方面,调查中发现,高职创新创业类课的专任教师基本上是从事学生管理工作的行政人员担任。在访谈中他们表示教学有较大的难度,尤其是没有企业工作经验,更谈不上自主创业经历。大多数教师平时行政工作比较繁重,只有边自学边教学,影响了教学效果和教学质量。

二、英语类创新创业人才存在的问题

创新型英语人才必须具备一定的多专多能的应用意识、应用方法和应用技能,这一点在课程体系中要有全方位的体现。但是,在我国创新型英语人才培养的课程体系构建中,有些人由于急功近利,主张削弱基础课,大量增加应用性课程。笔者认为这种做法是不可取的,我们既要考虑到市场经济的实际需要,又要兼顾到我国社会发展的长期需要。英语学科的基础课尤其重要,学生听、说、读、写、译等英语综合技能主要通过基础课的教学训练而获得,英语学科的分流培养是以前期基础课基本学完而且学生英语语言功底扎实为前提的。因此,基础课学时必须得到保证,只能加强,不能减弱。在有限的总学时内,我们只能在理论课上

收稿日期:2016-06-16

作者简介:邵胤,男,云南曲靖人,云南经济管理学院人文艺术学院外语教研室讲师,研究方向:英语教学。

做文章,否则学生英语综合技能的训练质量将得不到保证。

目前多数学校在英语类专业人才培养模式方面缺乏创新,未能根据市场用人需求及本校实际情况确立特色定位和办学方向。英语类专业人才培养不能满足经济社会发展的需要,特别是对英语高端人才的需求。由于开设英语类专业的院校众多,但缺乏方向引导及质量规范,各校课程质量、教学质量与人才培养质量参差不齐。英语类专业人才培养存在教学质量滑坡现象,过于强调英语应用型人才的培养已使英语专业失去了传统的优势。培养的目标日益模糊,因此英语类专业的发展不能适应英语语言文学学科自身发展规律的要求。在当前信息化发展迅速的时代,学生获取知识的学习手段呈现多元化,这给英语类专业的教与学的方式带来了挑战。教师的教育观念亟待变革,提高教师创新创业教学能力迫在眉睫。

三、创新创业型人才培养模式的 实施应具备的条件

创新创业型人才培养模式的实施,需要在校企合作办学、合作育人,合作就业、合作发展的基础上得以实现。

(一)拥有“企业人+学校人”的双师素质教学团队

拥有“企业人+学校人”的双师素质教学团队,以满足创新创业型人才培养模式的师资需要。一般通过“专兼结合、校企共建”专业教学团队的建设思路完成,学院与企业联合培养专业教师,提高教师的实践动手能力和科技创新创业能力,实现专业教师由“学校人”到“企业人”的转变。一支师资力量雄厚的教师团队是创新创业教育活动顺利开展的有力保障。教师在其中可有效地选取合适的学习资源,激发学生的创新意识与自主创造热情。创业教育本身就是一门集实践性与综合性为一体的课程,教师丰富的实践经验胜过千篇一律理论知识的讲解,更使学生掌握更多的技巧。所以,创新创业教育对教师能力的要求很高。

当前,高校实施创新创业工作的重中之重在于打造一批优秀高素养的教师团队。在师资培上,要注重引进与培养并重的原则,打造专兼职人员相结合的团队。专职团队应有解创新创业课程的教师;兼职人员应有专业教学能手、校企业家、社

会上的成功人士等。高校应该重视对外校名师专家的邀请,以补充本校师资力量薄弱之处。强化在职教师的培训力度,全面熟悉与了解创新创业教育与就业指导的最新相关信息。

(二)校企共同建立“大学生专业实训基地”、“大学生创新创业基地”和“大学生社会实践基地”

“大学生专业实训基地”、“大学生创新创业基地”和“大学生社会实践基地”,构建大学生创意、创新、创业的平台,使该平台成为大学生专业训练、社会实践、创新创业体验的应用平台。

(三)组织形式多样的创新创业教育实践活动

要使创新创业教育活动的实施过程顺利进展下去,高校要重视开展形式多样的相关教育活动的宣传工作,为学生开创一个积极主动、热情洋溢的创业环境。例如,学校采用校园的网站、校内广播站、公告栏等媒介进行宣传相关行业内成功人士的创业成功经验教训,让学生了解创业的相关事宜,通过微博互动给大学生提供沟通交流的平台,让他们彼此袒露心扉,了解大学生内心世界的真实想法。与此同时,学校也要定期举行创业技能大赛等创业活动,丰富学生们的课余生活,为他们的创新创业实践做好强有力的支撑。学校要通过多种方式获得政府以及社会各界的资金支持,为学生们开展活动提供一定的物质保障,使他们能在轻松愉悦的氛围中得到锻炼与提升。

四、构建高职院校创新创业型 英语类人才培养的新模式

(一)创业教育是培养创新创业型人才的必然途径

高等学校通过实施创业教育,加强素质教育,不断向社会输送创新创业型人才,通过创新创业型人才在社会中的影响,来更新人们的教育观念,从而推动社会进步和经济发展。高等学校所具备的人才培养的功能决定:无论是在提高国民素质,还是在培养大学生积极探索、勇于实践的精神方面,实施创业教育都具有独特的意义。高等学校在传授学生知识、提高学生素质的过程中,如能渗透创业教育的理念和思想,注重加强创业精神和创业能力的培养,将能够有效激发学生的创业激情,培养学生的创新精神,提升学生的创业能力。只有在这种教育环境下成长起来的大学生,才能具备较高的生存能力和竞争能力,才能在今后创办企

业、经营事业的过程中,真正成为推动经济发展、社会进步的优秀人才。

(二)重构课程体系,将全面素质教育融入到教学全过程

在课程设置方面,课程设置与教学模式的改革是相辅相成的,合理的课程设置是创新教学模式的前提和基础。在课程设置及课堂教学中体现“以语言输出能力培养为驱动”的理念。加强对学生说、写、译等输出能力的培养,带动语言输入。提升教学效果。在教学过程方面,教学模式的转换就是教师角色的转换以及更深层次的教学理念的转变,传统意义上的教师的教和学生的学将让位于师生的互教互学,形成“学习共同体”。教学过程不再是教师严格执行教学计划的过程,而是教师与学生共享发展课程的一个过程,学生的个体差异在教学过程中将受到更广泛的关注。

(三)加强仿真模拟教学法探索

仿真模拟教学法是模仿真实的工作程序和环节进行教学,以达到理论与实践相结合目的的一种教学方法。通过创设连锁企业管理工作岗位,营造真实的连锁企业管理运行环境,增强学生岗位工作适应性。让学生在典型工作任务的驱动下,展开教学活动,引导学生由简到繁、由易到难、循序渐进地完成一系列任务,从而得到清晰的思路、方法和知识的脉络,在完成任务的过程中,培养分析问题、解决问题的能力。在此阶段,学生可根据自己的专长及市场情况,自己联系单位实习,将择业有机地结合起来,在实习过程中锻炼自己的社交能力、协作能力、公关能力、实践能力、研究能力、应变能力、处理问题的能力和适应能力等。有效推动仿真模拟教学和任务驱动教学的应用,提高学生创新创业的实战能力。构建科学合理的课程体系是实现创新创业型人才培养目标的关键。课程体系构建的基础是人才培养目标,即知识目标、能力目标和素质目标;课程体系构建的特点是将创新创业型教育贯穿于职业教育的全程。

(四)以需求为导向,探索多元人才培养模式

英语类专业是一门实践性特别强的学科,根据英语类专业人才培养目标和经济社会发展需要!把实践教学的目标和任务落实到各个实践教学环节中,构建包括课程设计、专业实习、实验教

学、社会实践、论文、设计、创新活动、创业实践等方面在内的“时间上四年贯通不断线、内容上阶梯式提升”的渐进化、一体化的实践教学体系。英语类专业应建立人才培养的国家标准和学校标准。人才培养标准的核心内容是“要培养什么样的人”,即在专业定位的基础上该专业的具体培养要求,如具体的知识结构能力和素质的要求等。标准的表述应该是培养过程或培养结果的状态、学生知识和能力掌握的程度,标准的内容要具体可理解,概念表述要规范明确。

(五)以创新为驱动,提升学生的能力与素质

无论是研究型人才还是应用型人才的培养都应体现“全人”培养的教育理念在教学内容和教学方法中结合对学生知识结构、文化意识和学术素养的提升,融入对学生国际视野、责任意识,思辨能力的培养,从而提高学生的综合能力,使他们具有更强的拓展性和竞争力。当前英语类专业新生的整体英语水平较过去已有大幅提高,因此如何改革传统的听、说、读、写等英语技能课程!增加文学文化课程和方法论、思辨类的课程,以及在教学过程中处理好语言技能训练,文化感知和思维训练的关系已是当务之急。

通过探索英语类专业的创新发展是所有从事英语类专业人才培养的管理、教学、研究人员要认真思考的问题。要基于国家发展战略和未来英语类人才培养目标,立足英语类专业教学发展现状,就不同类型高校外语院系的发展特色、培养模式、培养目标、课程设置、师资发展等问题深入研究,找出英语类专业创新发展的路径。

参考文献:

- [1] 曹殊.以创业教育带动创新人才的培养[N].中国教育报,2008-03-26(7).
- [2] 董世洪,龚山平. 社会参与:构建开放性的大学创新创业教育模式[J]. 中国高教研究,2010(2):64-65.
- [3] 杨志勇.“任务驱动”教学法在模具制造综合实训中的应用[J].模具制造,2009(9):95-97.
- [4] 周合兵,等. 建立大学生创新性实验计划长效机制的实践与探索[J]. 实验室研究与探索,2009(8):4-7.

(编辑 孙燕瓷)

创新医学检验实验室教学的新思路

黄 媛

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:在实验室教学中,以学生为主体、老师为主导,本质上是服务学生。高校是为社会输出动手能力强、应用型人才,最终为繁荣社会、促进文明服务。对实验室进行现代化、科学化、规范化的管理。实行校企合作、重点突出、充分利用、深度开放的新举措。

关键词:医学检验;实验室建设;教学改革;实验室管理

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-33-03

医学检验技术是一门实践性很强的学科,培养的是面向基层医院或企业的技能型、实用型人才,不仅要求具有扎实的基础理论知识,还要有较强的实践操作能力和创新精神。实验教学是高等教育的重要组成部分,是抽象与具体、理论与实践相结合的过程,在人才培养中具有理论和其他教学环节不可替代的作用。实验教学不仅能使学生掌握基本的实验技能,而且对于培养学生树立严肃认真的科学实验作风、提高实验能力,加深对理论知识的理解、综合运用知识具有不可替代的作用。医学检验实验室是延伸课堂知识的重要场所,也是培养学生动手能力、分析和解决问题能力和创新思维的良好基地。

一、创新实验室教学理念

高职院校实验室建设包括实验室硬件建设和软件建设两大部分。实验室硬件包括实验用房、仪器设备及基础设施等物质条件,实验室软件包括管理体制和模式等。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高技能人才的使命,提高实验教学的质量是培养合格技能型人才的重要保障。因此,高职院校只有强化实验室建设和管理,才能为社会培养高素质应用型人才。

为了充分提高实验室教学水平,建成云南省一流的医学检验实验室,实现教学型大学向创业型大学转变,为建设创新创业型大学贡献力量,使实验室成为推动素质教育、大力培养学生的创新精神、实践能力和科学态度的主阵地,需要面对问题,勇于创新,善于创新,不断完善教育方式及教学手段。经过认真探索,我们摸索出很多创新的理念和举措,形成了自己的特色和亮点。

(一)服务学生,培养适应市场需求的医学检验技能型人才

高校尤其是高职不是象牙塔,而是为社会输出动手能力强、应用型人才,最终为繁荣社会、促进文明服务。我们的教学目标,就是要因材施教,把学生的成长作为我们工作的出发点。本质上,学生就是我们的服务对象。把学生当做我们的顾客,做到顾客至上。学生如果做到青出于蓝而胜于蓝,就是我们的服务做到家了,实验室教学就是要服务学生,把当今社会迫切需要的合格的应用型人才输送出去。

(二)以教师为主体转变为以学生为主体

在实验室教学中,依然要以学生为主体、老师为主导,这有利于调动、激发学生的主动性、积极性,指导学生发现学生自己的问题和短板,有的放矢,在科学的实验环境中发现问题、分析问题、解决问题,真正做到因材施教,在实践中锻炼和提

收稿日期:2016-06-16

作者简介:黄媛,女,傣族,广东广州人,云南经济管理学院康复护理学院副教授,研究方向:医学检验。

高。学生这个学习的主体,需要结合实验室的课程内容鼓励他,欣赏他,引导他,校正他,让实验室真正成为学生成长的摇篮。老师高于学生,体现在专业技能上,也体现在了解学术前沿、熟悉社会需求、动脑分析问题动手解决解决问题的能力。这些优势,成为老师引领学生学什么、怎么学的核心资本。不能因为设备众多使用就行,就忽略了老师的主导职能和学生的主体地位。

(三)对实验室进行现代化、科学化、规范化的管理

改革传统的实验室管理体制,提升管理档次,围绕培养学生动手能力这个目标,用现代理念来管理实验室,是大势所趋。我们的实验室投资大,功能多,设备齐全,能够进行复杂的医学检验教学,这样的实验室如果没有科学的管理,必然会导致资源的浪费,投资见不到效益,做不到物尽其用。所以,规范的管理是实验室发挥作用的有力保障。我们制定一系列的管理条例,重点突出,统筹安排,加强日常管理,保证安全,特别是实验室教学质量监控和评估条例,有力地优化了实验过程控制,提高了实验室的使用效率和效益。

二、创新实验室存在问题

经过调研发现,康复护理学院在 职业院校实验室建设方面面临的问题很多,主要有:1、验证性实验多,综合性实验少。2、设备配置重复,贵重仪器得不到充分利用,有的设备更新滞后。3、实验技术人员不稳定,积极性难以调动。4、开放时间不足,教学资源浪费。

(一)缺乏校企合作

院实验室全方位和医疗企业、医院合作,充分了解市场需求和企业诉求,按需施教。实验室教学不能闭门造车,不能和社会需求脱节。要保障实验室最终是为社会服务,一开始就要和社会联系。社会需要什么,就要为社会培养什么。同一个专业,核心的能力和环节不会变,但社会每天都在变化,变化的反馈信息就是实验室教学改革的参考系。我们定期走访医院,深入企业第一线,接触最新的信息,校正教学目标。我们积极探索和企业联合培养人才,为优质企业定制合格人才,积极争取企业

为我院实验室建设投资和提供参考意见。

(二)缺乏合理规划

空间安排注意功能性因素,最大限度地发挥实验室的作用和潜力。充分考虑电力、给排水、采光通风冷暖、消毒感染系统等几个重要系统的匹配,追求整体效能。把安全性放在首位,消除各种隐患,确保实验室教学顺利进行,强调低碳和节能,装修风格淡雅、清秀、健康环保,让师生舒心、安心、放心地实验。

(三)缺乏先进仪器

实验室仪器分为一般和较先进两种。这样的设施组合,既可以培养学生的基础知识,又能培养学生的前沿视野。我院实验室最好的仪器国外进口,有的设备上百万一台,在云南省院校中领先的。这样的硬件设施确保了高质量的实验室教学。

(四)缺乏高利用率

为了充分利用来之不易的贵重仪器,发挥它们的引领价值,我院统一规划、综合管理、优化投资、资源共享、最大限度利用实验室。只要符合教学计划,满足申请条件,师生使用实验室没有时间限制,全天候开放(包括暑假和节假日),做到人尽其才物尽其用。

三、创新实验室措施

我院医学检验实验室功能全面,可以进行综合性、设计性的实验,其中包括临床检验、生化检验、微生物检验、免疫学检验、寄生虫学检验、血液检验、输血检验等。

(一)全面综合

临床生物化学实验教学是医学检验专业教学的重要组成部分,它在培养学生的动手能力、独立思考能力和创新能力方面起到重要作用,是实验室建设的重点。

我院在优化实验教学内容和方法、科学评定学生实验成绩、改革实验室管理方式等方面探索了综合性和设计性实验教学所必需的条件。

(二)重点突出

为了进一步提高生物化学检验实验课的教学质量,推进素质教育,促进生物化学检验改革,交流教研经验和让学生从进校起就树立严格的无菌

观念是预防医疗感染的重要措施。为此我院建有生物化学检验观摩室和规范无菌的配有生物安全柜的微生物实验室(该实验室平面布局和流程科学合理、流程简捷、洁污分明、层次清晰。严重污染的区域与洁净区域设立缓冲区,同时达到去污有效,能有效切断感染途径,减低感染率。)这是其它的学校没有的。

(三)开放性

从高校培养高素质人才的需要出发,从实验教学的特点出发,开放是实验室发展的必然趋势。开放实验室是学校培养创新人才的一条有效途径,有助于改进实验内容,改变教学模式,开放实验室,增加临床见习机会。我院实验室适应当今社会科学技术的发展需要,跟上理论教学发展的步伐,最大限度地满足学生对实验的要求,为他们搭建一个良好的实践动手的平台。医学检验实验室的开放分为校内开放和校外开放,实现校内资源共享和学校与社会的资源共享,并积极支持本校的举办的活动,比如校内外的技能大赛。

综上所述,学院开放医学检验实验室建设的

指导思想和基本原则是从学校资源与学生条件的实际出发,注重实效,丰富实验内容,实现差别化教育。我院的开放医学检验实验室的主要模式有实验时间开放和实验内容开放两种。尝试由学生自主组成课题组,自选课题,自选导师,经专家组评审、筛选后进入实验室。开放实验室的运行与管理由实验教学中心负责。积极转变观念、制订政策、科学管理,以保证这项工作的顺利开展,探索制定实验室的信息化建设方案,探索实验室开放的长效运行机制。

参考文献:

- [1] 李玉芹.医学检验技术专业实验室建设的一些思考[J].检验医学教育,2015(3).
- [2] 周白云.关于医学检验实验室建设的一些思考[J].医学教育探索,2014(6).
- [3] 杜季梅.医学检验专业实验室生物安全教学的思考[J].天津职业院校联合学报,2012(7).

(编辑 崔立华)

新常态下公共财政支出与现代农业发展问题研究

杨中柱

(望城区农业局,湖南·长沙 410200)

内容摘要:公共财政支出为建设现代农业提供了坚强物质保障。在经济发展进入新常态,经济增速放缓背景下如何继续强化农业基础地位、促进农业可持续发展,加强现代农业建设,是必须破解的一个重大课题。本文立足于新常态这个宏观背景,深入分析当前我国现代农业发展面临的新形势新挑战,对公共财政支出与现代农业发展问题作一些探究,以期为更好地实现用财于农和“十三五”期间及今后一段时期我国现代农业发展提供参考。

关键词:新常态;公共财政支出;现代农业发展

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-36-05

在新常态下,我国需要在许多政策领域深化改革,公共财政改革是重要的组成部分,财政部长楼继伟在全国财政工作会议上明确指出,新常态下的财政政策,必须服务全局,要优化财政支出结构,确保重点领域特别是民生支出,提高财政资金使用效益。从2004年至今,中央连续出台12个惠农强农一号文件,加大对三农的投入。其中,中央财政2012年、2013年用于“三农”的支出分别为1.2388万亿元、1.3799万亿元,分别比上年增长18%、11.4%。2014年中央财政用于“三农”的支出合计1.315万亿元,与2013年基本持平。从2008年至2014年,中央财政用于“三农”的支出累计为7.15万亿元。财政支农资金为机制创新、结构转型、产业重塑、建设现代农业提供了坚强物质保障。2015年中央发出第12个以“三农”问题为主题的一号文件《关于加大改革创新力度加快农业现代化建设的若干意见》首提改革创新,明确指出,在转变农业发展方式上寻求新突破,如何在经济增速放缓条件下加快发展现代农业,是“十三五”和今后一段时期内“三农”工作亟待破解的重要课题。现代农业,它是农业发展史上的一个重要阶段,顾名思义,它是用现代科学技术武装的,用现代工业提供的科学管理方法进行的社会化农业。经过多年的不懈努力与探索,“三农”工作发生

了重大变化,出现了明显趋势,农业部门也先于其他部门进入新常态,现代农业水平逐年提升,但基础设施制约的问题不断显现;粮食生产和农民收入连续“十一年增”,但农业生产成本在不断攀升,财政的补贴效应在减弱;农业生态环境在改善,但面临的压力和挑战前所未有。针对上述现状,笔者在新常态背景下,深刻剖析现代农业发展的面临的问题,对公共财政支出与现代农业发展问题作一些探究,以期为更好地实现用财于农和指导引领现代农业发展抛砖引玉。

一、认识新常态,把握现代农业发展的新形势

当前,我国经济进入新常态,理清思路,充分认识现代农业发展的内涵和外延,把推动现代农业发展作为适应、引领新常态的根本出路,具有重大的现实意义和深远的历史影响。

(一)坚定发展信心

在新常态下农村改革要有新作为,现代农业要有新境界,要进一步解放思想,更新观念,增信心、凝共识,科学分析,积极剖析现代农业发展中存在的问题,把公共财力用到刀刃上,激发内生动力,不断探索现代农业发展转型创新的着力点,用自主创新提升核心竞争力,在现代农业建设上寻

收稿日期:2015-12-01

作者简介:杨中柱,男,湖南望城人,湖南省长沙市望城区农业局,研究方向:农业经济及企业管理。

求新作为和新突破。面向现代农业发展的主战场,突破瓶颈制约与体制障碍,进一步增强推动现代农业发展的贯彻力和执行力。要用新常态下的新思维、新境界、新高度来认识和把握现代农业发展形势,保持清醒头脑,坚定发展信心,统筹兼顾,观大势看长远,做到有的放矢、游刃有余。

(二)坚持奋发作为

在新常态下开创现代农业的新局面,必须以更新观念、创新思路为先导,牢牢把握新常态的总体特征和表现形式,顺势而为,做到认识上到位、观念上到位。要调整现代农业产业结构,精准发力,主动应对新常态,用好用活公共财力,在“十三五”开局中抢占现代农业发展先机,在探索求新求变。理性看待我国经济新常态,遵循经济规律,树立新的改革坐标,释放改革红利,增强经济发展后劲,焕发经济活力。抓住用好重大机遇,展现新作为,争创新优势,增加新动力,科学谋划、转中求好,协调推进,更加重视质量效率和惠及民生。

(三)保持清醒头脑

新常态的实质是新旧增长动力的转换期,是推动现代农业发展和加快转变农业发展方式的重要时期。要坚持农村基础地位不动摇,加速培育和壮大现代农业的增长动力。一要发挥好公共财政助推现代农业发展的重要作用,突出重点,抓紧谋划和启动现代农业的重大工程,大力推进农业项目建设;二要加快推动农业生产智能化水平提升,形成发展的新优势,让“老树发新芽”,为传统农业向现代农业转换筑牢基础;三要坚持“公共产品、公共服务”和“大众创业、万众创新”两大引擎协调驱动,推动发展调速不减势。对两大引擎,要认真研究,用新思维探索现代农业发展的新思路,用发展的新理念着力推进现代农业发展。

二、正视新挑战,剖析现代农业发展的新问题

新常态派生新机遇,也带来新风险和新挑战。随着国内外环境条件不断变化,我国现代农业发展面临着前所未有的新挑战。

(一)生态的失衡

目前我国每年农药使用量是180万T,化肥使用量大约是5800万T,是世界上农药化肥施用量

最大的国家。过量施用农药、化肥,严重污染了农产品、土地、水源。有害生物泛滥、有益动物锐减,蛇类、蛙类、益虫类等有益动物在农村数量和品种很少,其生存、繁殖的环境条件也面临挑战,工业废水污染严重,每年排放的工业废水、废气和固体废物排量逐年增加,目前我国受工业“三废”和农药污染的土地达耕地总面积的20%。矿山一般没有治污设备,污水源源不断地排出,给农业生态环境造成不同程度的破坏。城市和大工矿区周边的耕地污染面积不断扩大,有的农产品重金属含量严重超标,“镉大米”事件让公众担忧,权威数据:每年受重金属污染粮食有1200万T,矿产资源的开采不仅污染环境,而且破坏耕地地下水系。水土流失和土地荒漠化严重,人均耕地逐年减少,农村畜禽养殖业规模化发展,产生的畜禽粪便和生活污水随意排放,对大气、农田造成了不同程度的污染和破坏,使得我国现代农业发展的生态环境面临前所未有的压力和挑战,增加公共财政投入、开展环境治理、优化生态环境迫在眉睫。

(二)基础设施的制约

农业是天然的亲水性产业,众所周知,我国的农田水利基础设施建设主要集中在人民公社体制时期,现在,我国农田水利等基础设施老化严重,“病残”运行,功能普遍衰减,水利设施都在“吃老本”,沟渠河道淤塞不畅,布局不尽合理,而新的水利建设很少,使用效率不高,大部分农村都缺少大中型水利的补给,机耕道建设质量不高,几十年的风雨侵蚀,路况日益恶化,管养跟不上,水利设施不配套和老化破损严重,塘堰淤积,年久失修,其抗旱效率和蓄水能力不及原来的百分之三十。2015年国家防总召开的全国水库安全度汛视频会上公布,目前全国仍有1万多座小型病险水库;从湖南来看情况不容乐观,水利困境凸显,塘坝淤塞非常普遍,以小组为单位的水利灌溉解体,中小型灌区灌溉水利用率只有40.7%;难以保障农业生产用水需要,大多山塘已成“碟子塘”,储水能力不强,排灌机埠设施老化严重,效率发挥不足60%,近年来,农民专业合作社蓬勃发展,现代农业已经扬帆启航,但基础设施的现状与现代农业发展不相适应,增加公共财政投入、加强基础设施建设刻不容缓。

(三)农民素质的隐忧

村民的离村化已经成为一个显著的事实,相对较高的打工收入使得越来越多的青壮年走出农村,“平时村里基本上看不到年轻人的身影”,村庄精英在不断地从农村走向城市,2015年我国外出农民工1.68亿人,农村社会出现的“九九、六一、三八部队”,大多数农业劳动由留守的老年、儿童、妇女承担,而五十岁以上的老人则成为种田的主力军,五十岁以上的老人和十五岁以下的小孩占常住人口的99%,农业劳动力素质结构性下降,在农村种田的劳动力出现老龄化和结构性素质下降的局面,农业日益成为弱质产业,再加上农业科技进步缓慢,老年农民对农业科学技术的认知、接受能力较弱,加大了现代农业技术的推广难度,“70后不愿种田,80后不会种田,90后不谈种田”,农户也不希望自己的孩子当职业农民,农业发展“后继乏人”,成了阻碍现代农业发展的“瓶颈”。而留守农村的“九九部队”虽然愿意种田,但大多数科技文化素质和技能不高,有50%以上只有初中及以下文化程度。并且,随着老一代职业农民逐步退出,新生代农民不愿务农,现代农业发展面临后续乏人问题。加大公共财政投入,开展农民科技培训,提高农民素质,增加农业的科技含量,将成为当务之急。

(四)比较效益的困惑

从2004年起,我国采用国际通行做法,减轻农民负担,惠农利民。全面取消农业税,在中国沿袭了2600多年“皇粮国税”走进了历史博物馆,这一项利国利民的政策深得人心。深得广大农民群众好评,但近年来农资价格不断攀升,粮食生产成本仍呈刚性上升态势。而惠农补贴难以弥补农民种粮的亏损。但是粮价却没有“水涨船高”,随着物价而合理攀升,补贴政策激励作用递减,2015年,中晚籼稻最低收购价每100公斤276元,粳稻最低收购价每100斤310元。导致种粮效益偏低,农民种粮积极性受挫。由于种粮比较效益一直偏低,耕地抛荒现象愈演愈烈。农村耕地抛荒的根本原因之一就是种粮不划算,虽然各级政府采取有效措施遏制耕地抛荒,“上有政策,下有对策”、“打擦边球”,只种一季中稻的隐形抛荒现象已成常态,给“十三五”和今后一段时期内的现代农业发展留

下隐患,建立科学合理的公共财政补贴机制,将成为发展现代农业的重中之重。

在经济发展新常态下,要发展现代农业,国家必须加大公共财政对“三农”扶持与支持力度,全面深化农村改革,激发农村发展活力,为现代农业建设拓宽新的支持途径。

三、把握新机遇,开创现代农业发展的新局面

在经济发展新常态下,上述挑战虽为现代农业发展带来冲击与压力,但也为未来农业转型升级,高起点定位、高标准建设现代农业提供了战略机遇,深化公共财政支出改革,推动现代农业发展,是当前新形势下我国农业的重要工作。

(一)以公共财政支出改革为抓手,确定合理的农产品收购价格,奠定现代农业发展的新基础

价格是调节农产品供求有效的手段,完善农产品价格形成机制是推动现代农业发展的主动力量。经过多年的实践,在扶持现代农业生产的政策中,实施最低收购价,国家公共财政补贴,农民受益匪浅。但目前的问题是,最低收购价格有待进一步提高。2015年与2014年持平,早籼稻(三等)、中晚籼稻和粳稻的最低收购价格,分别为每100公斤270元、276元和310元。但随着农资价格的上涨和人工工资水平不断提高,农业生产“高成本时代”来袭,如2016年与2015年、2014年继续保持持平的最低收购价水平,农民种田没啥搞头,不能带来理想的收入,也划不来。为了充分调动农民的种粮积极性,必须健全价格体系,实现粮食提价与农资控价双赢。参照社会平均工资水平基数,合理确定农民种粮用工的收入水平,要在充分考虑当期粮食生产成本的基础上,其最低收购价格应随着农资和工价的上涨及时予以调整,强化对国家粮食最低收购价政策执行情况的监管,这样才能体现社会公平,才能激发农民的种粮积极性。要多措并举控制农资价格上涨,从粮食商品的特殊属性看,光靠市场机制是无法解决的,必须依靠政府的力量加以矫治。国家财政应当通过有效的宏观调控手段,综合考虑居民收入与物价等民生指标,适时地、合理地提高农产品最低收购价格水平,进一步增加农业补贴。努力形成务农收入稳定增长的机

制,与此同时,国家要进一步改进公共财政补贴方式。逐步完善补贴办法,尤其要将补贴的增量部分投向农产品生产大户。

(二)以公共财政支出改革为导向,抓好基础设施建设,注入现代农业发展的新能量

农业基础设施特别是农田水利设施薄弱,是制约我国现代农业发展的“瓶颈”之一。因此,国家要着力突破薄弱环节,重点支持和推动现代农业的产业基础设施建设,切实解决瓶颈制约问题,优先加大对农田水利设施建设的公共财政投入,推进高标准农田建设,对农业基础设施建设项目尽量不要求地方配套,提升农田基础设施配套水平,要强化基础设施建设的全程监管。完善灌排渠系与田间配套建筑物,采取国家投资等各种有效措施,着力改善农田水利基础设施条件,增加农田有效灌溉面积,强力推进大中型灌区的续建配套和节水改造。把机耕道路、灌排设施、电网建设、农田防护林网等硬件设施的建设,作为国家发展现代农业的主要措施来抓,提高田间交通配套水平,提高农业机械作业覆盖率。全面加强耕地质量建设与管理,强化公共财政支农资金的导向作用,支持基本农田整理,提高基本农田的标准与质量,优化农田结构布局,加大农业基础设施投入,做到基本农田总量与质量不减、不降、提高土地利用率和生产率;抓好中低产田的改造,综合治理,清淤清障,加快“病险水利工程”综合整治,充分发挥现有的排灌设施使用效能,科学调度闸涵泵站,做到骨干工程改造、田间工程配套,扩大农田有效灌溉面积,着力提升排涝和抗旱能力,多措并举,打造旱涝保收高标准基本农田精品工程,加大公共财政对农业基础设施建设的覆盖力度,提高农业综合生产能力,确保现代农业稳步推进。

(三)以公共财政支出改革为目标,坚持科技兴农,探索现代农业发展的新方向

现代农业是高科技支撑的农业,科学技术是现代农业发展所需要的外部条件。现代农业发展只有不断提升科技含量,才可从外延的增长方式向内涵式、可持续发展的方向转型。为此,要持续加大农业科技投入,纵深配置农业科技要素,建立起科技支撑的长效机制,提高农业生产科技贡献率,依靠科技进步解决好我国的现代农业发展问

题,持续推动现代农业稳定发展。一是要加快推广成熟适用技术。大力推进测土配方施肥和沃土工程建设的公共财政支持力度,鼓励农民多种绿肥,大力加强耕地质量建设,提升土壤有机质含量,实施沃土工程,提升地力。对现代农业重大技术也要设立专项扶持资金,促进先进科技成果向现实生产力转化。二是要加大科研投入力度,提升现代农业科技实力,重点围绕节本增效、省肥节水抗旱、抗镉等重金属污染、优质高产等问题开展综合性基础研究,以保障现代农业发展。三是要积极发挥公共财政职能,加大投入,拓宽农业科技人才培育渠道,优化教育资源的配置,大力发展现代农业职业教育,突出农业行业特色,学农爱农、学农务农,建议对高等院校学农专业的学生实行免费或部分免费教育,不断提升农业教育整体水平;同时,要加强对农民的科技培训,农民是建设现代农业的主体,发展现代农业离不开农民素质的提高,要把科普知识送到农户手中,国家应该加大对提高农民素质公共财政投入力度,提高农民的教育水平和科技能力;四是要加强基层农技推广队伍的建设,扩大范围,拓展内容,增强推广服务的能力,提高基层农技人员的待遇,充分调动其积极性与主动性,改革与完善农技推广队伍,为农民提供质优价廉、方便实用的农技服务,切实提高科技应用率与先进适用技术到位率。国家应加大对农业科技的公共财政投入,全面强化现代农业发展引领、支撑能力,依靠科技创新驱动,抢占现代农业发展的制高点,为现代农业的建设提供技术支持。

(四)以公共财政支出改革为载体,抗灾减灾并举,搭建现代农业发展的新平台

现在多数农业多依赖自然条件,农业生产是自然再生产与经济再生产相交织过程,受自然环境条件影响大,与生俱来就有自然风险。我国幅员辽阔,地形和气候条件复杂,降雨量不均匀,植被破坏,对农业生产构成了威胁,正常年景也有自然灾害。可是,我国要推动现代农业发展,除了耕地资源相对短缺之外,还有一个很重要的条件,治理能力远远赶不上破坏速度,生态环境恶化的现状在日益加重。因此,灾害种类多、强度大、频率高。我们一定要注重生态环境的保护,下大力气做好抗灾减灾工作,应对气候变化,科学指导,落实抗灾

救灾措施,降低灾害对现代农业发展的影响,提高抗御灾害能力。一是改善生态环境,调整优化空间结构,培养农民环境意识,现代农业是资源节约型和环境友好型农业,国家要加大公共财政投入力度,进一步落实植树造林、退耕还林还草、恢复林草植被、防风固沙、改善气候等自然保护措施,改善农业生态环境,科技创新,规范和实施农业清洁生产标准,净化现代农业生产环境,加强加强对农村畜禽养殖污染的生态化治理,减少生态环境恶化给现代农业发展造成的不利因素,建立生态补偿制度,实施生态效益补偿,通过国家的公共财政投资来改善农业的生态环境,无山不绿,有水皆清,替山河装成锦绣,把国土绘成丹青,这是积极的长久之策。二是科学治理水事。国家公共财政要加大投入,要继续坚持可持续治水思路,保护水资源,加大保护水环境力度,保护好大湖大河大江的水源和水质,合理地开发和利用水资源,发展节水农业,科学防控,降低旱灾损失;三是警惕外来有害生物入侵。加大整治力度,保护生态安全,加强植保硬软件设施的公共财政投入,目前,进入我国的有400多种外来物种,全球百种最具威胁外来生物逾半已“入侵”我国,其中外来害虫有32种,主要外来病原菌有23种,外来有害生物入侵对我国产生了重大损害。各级财政应当建立健全农业灾害物资储备制度和救灾专项基金,以应对突发性灾害,走产出高效、产品安全、资源节约、环境友好的现代农业发展道路。

(五)以公共财政支出改革为驱动,完善服务体系,拓展现代农业发展的新空间

近几年来,农业生产资料价格不断攀升,抵消了一部分国家财政对农民的补贴、减免税和其他政策效力。如湖南长沙财政种粮补助每亩为180元左右,种子、农药、化肥等农资价格的过快增长吞噬了财政补贴收入。建议国家加快建立农村生产资料市场宏观调控体系:一是对于大型农业生

产资料生产企业,国家要实行政策倾斜,实行财政补贴,降低农资生产成本,为现代农业发展服务;二是要建立农资淡季储备制度,由国家补贴淡季储备的利息,确保现代农业发展。三是要大力发展为农民提供各种服务的综合性服务组织,充分发挥公共财政支农资金效益,为农民从农资的供应到农产品的产、供、销提供信息与融资等全方位的服务,而这些服务离不开国家公共财政支持。要采取政策倾斜,对向农民提供各种服务的组织实行免税和财政补贴支持。四是加大对农产品加工企业的扶持力度,科学统筹安排国家公共财力投向,提高农业的附加值和综合效益,国家应通过公共财政补贴大重点支持与发展农产品加工业,实施产业链延伸,做大做强龙头企业,切实增强其品牌创建与辐射带动能力,加快发展现代农业。同时,要建立与健全农户与龙头企业之间稳固的利益联结长效机制,加强农户与龙头企业间的灵活性调整与协作,促农业增效、农民增收。在新常态下,深化财政改革、优化公共财政支出、创新公共财政资金投入机制和使用方式、开辟现代农业发展新篇章,这是一个传统农业大国迈向现代强国的必由之路。

参考文献:

- [1]杨中柱. 新常态下转型创新助力我国粮食产业发展[J]. 上海,上海商学院学报,2015(4):61-67
- [2]田艳春. 利用新媒体推进农业生态环境治理[J]. 北京,中国国情国力,2015(11):36-37
- [3]谢天成、施祖麟. 城镇化与农业现代化协调发展研究[J]. 长沙,农业现代化研究,2015(6):921-926
- [4]潘孝武等. 新形势下长江流域稻作发展的思考[J]. 长沙,杂交水稻,2015(6):1-5
- [5]夏孝勤. 农村劳动力老年化现状和问题调查研究[J]. 上海,上海农业科技,2015(3):8-9

(责任编辑 梁晋云)

防范宗教极端主义的渗透与对策研究

刘爱娇

(云南警官学院,云南·昆明 650216)

内容摘要:宗教极端主义的本质是反宗教,它已经成为影响中国社会稳定、长治久安和可持续发展的最大威胁因素。本文通过对宗教极端主义的内涵、现状、成因分析,以期摸清找准问题的症结根源,有的放矢地提出防范宗教极端主义渗透的应对措施。

关键词:防范;宗教极端主义;渗透;对策

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-41-04

在我国西北部的新疆地区,民族分裂主义、宗教极端主义和暴力恐怖主义三股恶性思潮合流,已经成为威胁国家统一、民族团结、社会稳定的最大敌人。其中,宗教极端是思想根源,暴力恐怖是行动手段,民族分裂是政治目的。民族分裂主义分子打着宗教旗号,不断制造暴恐活动,成为中国社会稳定面临的最现实、最直接的问题。面对这一严酷现实,打一场持久的反暴恐、反极端、反分裂的人民战争,势在必行。

一、宗教极端主义在中国的渗透现状

习近平总书记2014年考察新疆时殷殷寄语广大宗教界人士,要“旗帜鲜明反对宗教极端思想,通过科学解经引导广大信教群众正确理解宗教教义”。^①

(一)什么是宗教:

宗教是人类社会发展到一定历史阶段出现的一种文化现象和意识形态。对“宗教”的界定,基于不同的视野、角度和文化背景,学界说法颇不一致。西方对于宗教的认识,如赫·斯宾塞认为,“宗教是对超越人类认识的某种力量的信仰。”当代宗教学家贝格尔说:“宗教是人建立神圣世界的活动。”现代宗教思想家蒂里希的说法是:“宗教是人的终极关切。”马克思在《黑格尔法哲学批判》导言中指出:宗教是支配人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映。在他看来,宗教本质上

是一种“颠倒的世界观”,是由对神灵的信仰和崇拜来支配人们命运的一种意识形式。尽管人们对“宗教”的理解不同、界定不同,却也从不同层面反映了宗教的基本精神和特征。总之,宗教倡导的是和谐、和睦的社会关系,推崇的是和合、宽容的社会文化。而宗教极端主义,则歪曲了宗教信仰的本意,以错误的解读、偏激的阐发,诱使人离开信仰的正道,而堕入歧途。

(二)宗教极端主义的定义

宗教极端主义尽管是由宗教蜕变而成,其本质特征与宗教截然不同。在信仰理念上体现为欺骗性。宗教极端主义都打着宗教的幌子,利用宗教来实现其夺取政权的目的。在组织目的上,宗教极端主义具有鲜明的政治性,以建立神权政治为其终极目标。在社会作用上,宗教极端主义利用暴力手段所进行的反社会、反人类的恐怖行为,这不仅对所在国家的安全构成严重威胁,而且也制造不同信教群体之间的仇视和斗争,危害社会稳定和人民生命财产安全。宗教极端主义的主张、行为、活动完全充斥着狂热性、极端性、威慑性和破坏性,在本质上是反社会、反科学、反人性的。

(三)宗教极端主义现状

“以‘9·11’事件为标志,宗教极端型恐怖主义在全球泛滥。在中亚、俄罗斯、南亚、东南亚、中东、东非和北非、西欧、北美等地,该类恐怖活动极为频繁,宗教极端型恐怖主义形成了全球网络和循

收稿日期:2016-06-16

作者简介:刘爱娇,女,辽宁锦州人,云南警官学院科技处讲师,法学硕士,研究方向:法律与国际问题。

① 卓新平:《不给宗教极端思想任何市场》,人民日报2014年,第5版。

环圈。”^①据有关报道,“伊斯兰国”在占领区大肆屠杀战俘和拒绝改变信仰的异教徒,迫使约50万人逃离家园。截至2014年11月,“伊斯兰国”已经武装控制了从叙利亚阿勒颇城到伊拉克东部之间的大片土地,地域跨度达500多公里,拥有民众600多万。2014年8月15日,联合国安理会全票通过制裁“伊斯兰国”的决议。美国在一个多月内通过一系列外交努力迅速组织起有50多个国家参与的反“伊斯兰国”全球联盟,并组织了空中打击行动。

2014年以后,新疆极端势力的活动更加频繁,具体突出为:一是跳出新疆。暴恐活动逐渐外溢,当年车臣极端势力跳出车臣,把暴恐之火燃到俄罗斯腹地,燃到莫斯科,以图制造更大的影响。“10·28”天安门事件、“3·01”昆明火车站事件,标志着新疆暴恐活动的外溢。其实,新疆极端势力与车臣极端势力是一丘之貉,步其后尘,只是迟早的事。

二是滥杀无辜。凡作案残忍之极,无以复加。昆明“3·01”事件几个暴徒以手刃人的颈部、头部,乌鲁木齐“5·22”事件用汽车猛冲妇女、老人,事发前后仅一二十分钟,疯狂杀人如在屠宰场,完全是一伙被极端宗教洗脑的禽兽。

三是组织预谋。近年来发生的暴恐案件都是经过精心组织和预谋的。“10·28”天安门事件,选择的地点是首都天安门广场金水桥。昆明“3·01”事件选择的时间是一年一度的“两会期间”。“4·30”乌鲁木齐火车站爆炸则发生在习近平总书记视察新疆正准备登机返京的时间段。

四是视频洗脑。用网络动员,小团伙作案。2009年乌鲁木齐“7·5”事件就开始了视频洗脑、网络动员。近年来,这些暴恐事件,几乎都是极端势力通过视频洗脑、网络动员完成的。不要低估这种洗脑动员的威力。放极端宗教内容的视频录像到地下讲经点,进去的是一个老实巴交的农民,几十分钟时间出来的就是一个禽兽般的暴徒。几个暴徒在一块商量,立即行动起来。

五是成员低龄。暴恐活动几乎都有女性参加。昆明“3·01”事件中,四个暴徒中竟有一个16、7岁年轻的怀孕女子加入,女暴徒供述:一共砍杀了30多人。如此凶残的女暴徒闻所未闻。

二、宗教极端主义的成因

(一)国际关系体系演变与大国地缘政治博弈

为宗教极端主义提供了生存夹缝

冷战结束造成国际关系体系的深刻重组,“一超多强”新型世界格局逐渐形成,国际关系格局出现多元化、复杂化趋势。^②其中,美国作为唯一超级世界大国,企图主导国际格局,称霸世界的野心不断膨胀。中国经过30多年改革开放,国家实力和国际地位飞速提升,成为冷战后国际关系中的重要力量。虽然中国始终坚持和平发展战略,但近年来,西方国家不断遏制中国,维护其在现存国际秩序中的既得利益。地缘政治,即通过培植反华势力,拉拢中国周边国家已经成为西方国家遏制中国的重要途径。宗教极端主义正是利用这种国际体系演变和大国地缘政治博弈,在中国周边地区,特别是中亚、中印边界等地区,建立据点,发展势力,从事分裂中国、挑拨国内民族宗教冲突,对中国发动宗教渗透和暴力恐怖袭击等罪恶活动。西方国家为了达到其遏制中国的目的,对宗教极端有意放纵或暗自支持,使中国政府反对宗教极端主义的斗争困难重重,严重影响到对国内民族宗教问题的治理。

(二)市场经济、利益竞争与民族宗教意识的激发和族际信任危机

市场经济和利益竞争在解构人们传统的政治社会关系的同时,也不断建构新的社会联系,即人们根据环境条件,重组经济社会资源,结成新的行动团体,以此方式寻求在社会利益分配格局中占据更有利的地位,提高利益分配中的讨价还价能力。在大多数汉族地区,这种社会政治关系重组形式多样,如近年来南方宗族的复兴就是典型的一种体现,而在西部少数民族地区,民族宗教意识激发却是最普遍现象。受历史、现实和国家发展战略等因素影响,大部分少数民族群众和民族地区在市场竞争中处于不利地位,少数民族群众与汉族群众,西部民族地区与中东部地区之间贫富差距拉大呈日益突出趋势。一方面,不断拉大的贫富差距使一种相对剥夺心理在少数民族中不断蔓延积累;另一方面,少数民族群众也急切想在新的社会利益分配中改善自身的不利地位。两方面因素使少数民族群众的民族意识、宗教共同体意识不断增强,试图通过民族宗教群体力量来提高自身在社会利益分配中的影响力,民族、宗教共同体因此在西部民族地区社会利益分配中扮演起越来越重要的角色,但民族宗教意识的强化客观上又增加了民族宗教矛盾冲突发生的可能性和影响力,消

① 张金平主编:《中东恐怖主义的历史演进》,云南大学出版社2008年版,第146页。

② 李景治主编:《当代世界经济与政治(第二版)》,中国人民大学出版社2004年版,第62页。

耗族际信任资源,一旦政府处置不当,容易引发民族宗教关系紧张。

(三)改革中出现和积累的其他社会矛盾与民族宗教因素的结合

改革开放是党领导全国人民进行的一场新的伟大革命,中国改革的艰巨性、复杂性、长期性是世界少有的。改革一方面为努力解决社会基本矛盾不断创造条件,同时,随着改革不断深化和社会利益结构的剧烈调整,特别是随着改革进入攻坚区、深水区,各种社会矛盾包括官民矛盾、干群矛盾、官商矛盾、劳资矛盾、地域冲突、人与自然环境矛盾等也在快速积累爆发。在民族地区,这些一般性社会矛盾与冲突在民族宗教等因素的介入后,特别是受到某些敌对势力、分裂分子的歪曲挑拨后,很容易成为引发民族、宗教问题的导火索。如官民矛盾、干群矛盾,被某些别有用心之人歪曲成以汉族为主的国家政权与少数民族的关系问题,冲击少数民族群众的政治认同;如劳资矛盾,就业竞争被看成是汉族对少数民族群众的剥夺和对就业机会的侵占;如地区贫富差距被说成是以汉族为主的东部地区对少数民族聚居的西部地区的资源掠夺;如人与自然环境矛盾被说成是以汉族地区为代表的现代化发展方式对少数民族地区带来的恶果;还有现代文化中的一些糟粕如宣扬色情、暴力、过度消费、享乐及极端个人主义等,被过度夸大,并因此将现代化和现代生活方式视为对少数民族传统价值信念和宗教信仰的亵渎,等等。虽然这些说法都远离事实,但却为部分少数民族和信教群众因在社会转型中遭到冲击而造成的失落和不满情绪的发泄提供了一个最简单,却最有迷惑性的对象。这种一般社会矛盾在民族地区与民族宗教因素结合后产生的畸变,已经成为当前我国宗教极端主义凸现的一个深层原因所在。

三、防范宗教极端主义渗透的对策

(一)抵御宗教极端主义思想侵蚀

1、坚决在“去极端化”宣传教育上主动进攻

要坚持以爱国主义为主题、法治教育为主线,深入推进“去极端化”宣传教育工作,围绕弘扬社会主义核心价值观,大力强化公民思想道德建设,坚持不懈加强群众性思想教育。要用“草根化”语言、“滴灌式”宣传方式,健全完善大宣教“十大工程”体系,将全面教育和重点教育结合起来,在面上做到全覆盖,在点上更加突出受宗教极端思想侵蚀的重点群体,有破有立,疏堵结合,切实提高

群众对宗教极端思想的免疫力。抓好传统媒体建设和管理,高度重视互联网等新兴媒体建设,积极发挥微博、微信、手机客户端等新媒体作用,强化网络舆论引导、宣传造势,完善乡(镇)自办广播节目和编印农村“微”报纸,及时传播群众身边的正能量。加强新闻发言人和网络宣传队伍建设,积极发挥舆论宣传的引导作用,巩固和发展积极、健康、向上的主流舆论,提高舆论引导的权威性、公信力和影响力。

2、坚决用现代文化对冲宗教极端思想影响

要坚持以现代文化为引领,大力推进文化惠民工程,建立健全县、乡、村三级公共文化服务体系,加快建设城乡文化设施配套建设,大力实施文化信息资源共享工程,扩大城乡文化服务网络覆盖面,培育县域文化品牌。坚持不懈地开展小型化、常态化、草根化的文化活动,推进“种”文化工作深入实施,使文体活动做到“从群众中来,到群众中去”。着力加强基层文化设施建设,充分发挥基层文化站、农家文化大院、乡村文化大舞台等文化阵地作用,建好用好“一村一队”文化队伍,力争实现“一村一月一场”的演出目标,使宣传教育文化活动的惠及到“最后一截路、最远一户人”,切实丰富人民群众精神文化生活。

3、坚决切断宗教极端思想源头和传播渠道

高度警惕宗教极端思想向文化领域、教育领域渗透的动向,按照“守土有责、守土尽责”的要求,切实加强广播电视、文化市场、各类学校的思想文化阵地建设,坚决杜绝错误思潮和言论的传播。用好农村大喇叭,深入推进广播电视“村村通”等重点文化惠民工程,用主流声音的正能量占领农村精神文化阵地。加强文化市场监管力度,千方百计净化声频、荧屏、舞台、图书等市场,确保文化市场安全。严格互联网管控,完善网上舆情监测研判和处置机制,坚决遏制有害信息在网上蔓延。对各类文艺界人士要加强联系沟通,着重引导在学习交流、理论研究、批评建议中坚守底线,决不允许误导群众、煽动社会。持续加强在校师生的德育和反分裂斗争教育,针锋相对揭批宗教极端主义的丑恶面目,从严惩处利用讲台散布宗教极端思想和分裂主义言论的行为,提高意识形态领域反分裂、反渗透的能力。

(二)打击和遏制宗教极端主义的法治措施

1、法律应明确有关宗教极端的具体制度措施

随着国际局势的复杂变化,新疆反恐维稳斗争形势在一定时期内仍是十分严峻和尖锐的。坚决依法严厉打击和遏制宗教极端,进一步全面认

真扎实贯彻落实好中央的一系列决策和自治区党委的周密部署,必须坚持按照全面推进依法治国、建设社会主义法治国家、加快法治建设的重大部署和要求,加快法治新疆建设,大力推进依法治疆方略的实施,依法加强和创新宗教事务治理。必须进一步强化和细化依法遏制和打击宗教极端的制度措施。必须积极加强司法工作,坚持和完善现行司法制度,努力为有效遏制和打击宗教极端提供能动的理论指引和制度措施。

地方政府相关立法应当重视制定与遏制和打击宗教极端相适应的法规,健全依法管理宗教事务的制度措施,特别是要明确“宗教极端、民族分裂势力、暴力恐怖势力”的概念,针对彻底铲除“三股势力”的目标,旗帜鲜明地制定具体的制度措施,依法严厉禁止任何形式的“宗教极端、民族分裂和暴力恐怖”行为,依法促进宗教与社会主义社会相适应,高度重视运用法治思维和法律手段解决宗教事务治理中面临的突出矛盾和问题,重点是要尽快健全宗教事务治理的法律法规。地方立法机关和司法执法各部门机关,要以高度的责任感和强烈的使命感,坚持从讲政治的大局和高度及时制定好、理解好、把握好、运用好和执行好相关法律法规。司法对打击和遏制宗教极端应更为积极主动,这在推进依法治疆方略实施,实现新疆社会稳定和长治久安,都有着内在的必然性和重要的现实意义。

2、加强中外联手打击宗教极端的法治建设

进一步强化反恐维稳、联手打击宗教极端的国际合作,共同采取措施应对“三股势力”暴力恐怖行为不断增长的威胁,也是国际社会的共同意愿。受国际复杂形势影响,特别是在各种不确定因素的挑战下,地区安全形势更趋复杂。宗教极端的暴力恐怖活动不仅对中国造成极其严重的危害,而且也对中亚、西亚、南亚和俄罗斯等丝绸之路经济带沿线国家的安全、稳定与发展构成严重挑战,也引起国际社会的共同关注,并且建立了较为完整的反恐怖法律体系,构建了诸如大型活动安保、联合反恐演习、边防合作、情报交流与打击网络恐怖主义联合工作小组等一系列行之有效的合作机制,为上合组织成员国不断深化务实合作、多方主管机关联手共同打击与遏制“三股势力”奠定法律与体制机制基础。上海合作组织地区反恐怖机构执行委员会将推动各成员国,进一步完善法律基础,深化情报交流、人员缉捕、边境管控、打击网

络恐怖主义和联合办案等方面的务实合作,有效打击宗教极端,维护各成员国人民的安全福祉。同时,也需要上合组织地区反恐怖机构尽快完成与各观察员国主管机关签署合作协议文件,需要在更加广泛的领域进一步借鉴和交流国际反恐经验,展开各层级的信息沟通与交流,加强安全对话和双边或者多边协调,共同健全国家层面的反恐战略合作机制,确保有效打击和控制中亚、西亚、南亚和俄罗斯等国边境地区宗教极端的暴力恐怖组织活动,以及针对信息网络安全威胁,不断加强更多国家间的务实合作,携手共同打击宗教极端利用信息网络组织实施的违法犯罪活动。

总而言之,中国一直重视反恐维稳的法治建设,注重发挥法治在国家治理和社会治理特别是反恐维稳中的作用。国际司法合作制度是司法制度不可或缺的重要组成部分,也是现代社会法治文明进步的重要标志。大力发展反恐维稳的国际司法合作,共同打击宗教极端,是推进法治中国建设、实现“中国梦”的内在现实要求。充分发挥各国的专业优势和司法法律服务在预警、防范与共同打击中的独特作用,协调推进国际司法和法律服务向合作打击宗教极端的深度和广度发展,为共同打击宗教极端、维护区域安全与和谐稳定“保驾护航”。

在各国强化共同打击宗教极端合作形式的同时,迫切需要更加重视推进各国相关法律内容上的实质性合作。相互合作的各国家都必须重视依法强化优先、绝对保护全体人民的所有利益,最大限度地保护全社会绝大多数公民的利益,坚决彻底、毫不手软、不留余地的打击、遏制“极端势力”,努力从法律上摧毁其生存的社会环境与活动空间。

参考文献:

- [1]王怀强、张雪雁:“当前我国民族宗教问题凸现原因及治理思路”,载《西北民族大学学报》2015年第1期,第62-67页。
- [2]卢有学、吴永辉:“极端主义犯罪辨析”,载《西南政法大学学报》2015年第2期,第34-46页。
- [3]李玲、宋新伟:“新疆高校抵御和防范宗教极端主义渗透研究”,载《新疆师范大学学报》2015年3月,第24-30页。
- [4]陆群:“宗教事务管理法治化问题研究”,载《西北民族大学学报》2015年第1期,第55-61页。
- [5]顾华详:“打击和遏制宗教极端的法治措施研究”,载《喀什师范学院学报》2015年1月,第5-11页。

(责任编辑 梁晋云)

后金融危机时期我国企业人力资源管理研究探微

刘芸瑞

(中国科学院上海有机化学研究所, 上海 200032)

内容摘要:经过2008年美国次贷危机的冲击之后,全球经济逐渐进入后金融危机时期。作为现代企业管理工作重要内容之一的人力资源管理面临着新的问题,其与传统问题交织在一起,给企业的运转和未来走向带来了许多不确定性的因素。特别是一些在危机中兼并、重组的大型企业,对人才的需求量增加,人力资源的管理工作也就更加复杂。本文初步分析这一时期我国企业人力资源管理的现状,并在此基础上,针对性地提出解决我国企业人力资源管理现存问题的理论策略,以期为我国企业尽快走出后金融危机时代的人力资源管理困境提供有益思路。

关键词:后金融危机;人力资源管理;问题与对策

中图分类号:F272.92

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-45-05

当今市场经济竞争的加剧使得人才逐渐成为一种重要的资源参与到整个社会的经济运作之中,人才资源已成为当前时代最重要的战略资源,更是企业发展的核心资源。^[1]因此人力资源的管控在企业中的重要地位也就逐渐凸显。特别是在后金融危机这一经济变革时期,我国企业对人力资源的管理受传统经济管理体制的影响,仍然还停留在传统管理模式上。从而造成企业人力资源开发不足、管理落后,极不适应现代企业的生存与发展。^[2]要使我国企业在这一特殊时期的激烈竞争中寻求发展,就必须准确把握人力资源管理现存问题及其理论对策。

一、后金融危机时期的企业人力资源管理

所谓后金融危机时期,是指2008年美国次贷危机后,全球经济触底、回升直至下一轮增长周期到来前的一段时间区间。随着被金融危机肆意破坏的恶劣态势得到有效控制,全球经济开始出现复苏性增长。^[3]在此轮金融危机中,许多企业经历了破产、兼并和重组的命运,金融危机的深层次影响也在一定意义和程度上给企业的运营与发展带来了新的挑战。而人力资源管理作为企业的核心

管理问题之一,更显得尤为重要。

通常所讲的企业人力资源管理是指企业在经济学与人本思想指导下,通过招聘选拔、培训开发、绩效管理、薪酬管理、交流沟通等形式对企业相关人力资源进行有效运用,以满足当前及未来发展的需要,保证企业目标的实现。^[4]其实质是对企业人员进行有利于企业经营活动的人力的综合管理,主要包括以识人为基础的工作分析、以选人为基础的招聘与选拔、以用人为基础的配置与使用、以育人为基础的培训与开发和以留人为基础的考核与薪酬系统等内容。^[5]在经历此轮金融危机的冲击后,企业的内部状况和外部条件都发生了相应改变,所以企业自身的发展战略也应该做出相应的调整。而企业战略是人力资源配置的依据,面对瞬息万变的市场环境,企业要生存并持续发展也就必须及时制定和实施相应的企业战略,从而取得并保持竞争优势,所以企业的人力资源管理政策也要做出相应调整。

二、我国企业人力资源管理现存问题

(一)面临的传统问题

由于我国企业人力资源管理工作起步较晚、

收稿日期:2016-05-30

作者简介:刘芸瑞,男,四川广元人,中国科学院上海有机化学研究所党政办公室职员,法学硕士,研究方向为基层党建,人力资源管理。

自身发展基础薄弱,所以当前仍然存在着大量传统遗留问题:首先,对人力资源管理工作的认识不足,资源、资金和人员等成本投入有限。当前我国人力资源管理工作完成较好的企业主要集中在国有大中型企业与上市公司,这些企业的经济实力相对雄厚、管理水平相对完善,对人才的重视程度相对较高。反观一些中小型微型企业,特别是一些作为解决就业关键的民营企业,对人力资源工作不太重视,对人力资源管理的具体内容和重要性的认识很模糊,企业人力资源管理的组织结构尚不完善。例如一些以销售型为主的企业,其关注的核心和焦点通常都放在销售部门和市场部门,企业的人力资源部门通常作为一个职能部门而非业务部门出现。

其次,人员招聘方式落后,缺乏科学、规范的员工引进机制。当前总体来看就业人员供大于求,企业有选择的余地,但人才尤其是高素质人才相对稀缺。在人员招聘初期,许多企业由于没有建立科学规范的人才甄别测评体系,导致人才选聘缺乏科学性。很多情况下,人才招聘仅仅凭个人主观印象选择员工。^[5]而且在招聘时只考虑应聘者的学历以及工作经验等方面,基本上不考虑应聘者对企业组织文化的了解与认同程度。

再次,企业对员工继续教育不够重视,培训制度不够完善。在如今激烈的市场竞争中,企业的发展战略需要不断调整,必然也需要能应对各种变化的人才。但是多数企业没有专职的培训人员和培训机构,其大多由公司某个部门的人员兼职;有些企业甚至没有科学合理的培训计划,临时性培训较多,开展培训时没有充分考虑到受训人员的需求,或者只对管理层或基层人员进行培训,缺乏统一性;还有培训内容单一,一般是学习国家政策法规,企业规章制度等,这种形式化的培训已经不能适应经济时代发展的要求等等。^[6]

第四,没有建立成熟的人力资源管理制度。多数企业的人力资源管理制度还是以对“事”的管理为主,强调单一事务的静态控制与管理,缺乏“人”与“事”的全面性和动态性考虑。具有明显的控制员工特征。^[2]绩效考评制度形式化,薪酬制度激励性不强,激励手段单一,企业内部真正关心员工多元需求及职业发展的相关人力资源管理制度并没

有真正建立起来。

第五,企业人力资源的发展缺乏长远性和战略性规划。我国企业的人力资源管理工作当前仍然处于较为零散的状态。从企业层面看,企业的人力资源部门不能根据企业的发展主动对将来一段时间的人力资源需求提供合理科学的预测,而是极为被动地满足企业不定时出现的现实业务需求,这种滞后理念必然跟不上企业的快速发展;从员工层面看,大多数企业没有形成对员工个人进行职业规划的思想,没有认识到对员工进行职业生涯管理的重要作用,使得员工调整岗位和晋升特别困难,直接导致员工工作积极性和学习创新动力缺失,人员流动性增大,从而降低了企业的整体竞争力。此外,还值得一提的是,一些国有企业的人力资源管理仍然存在较为复杂的“人治”关系,领导的言语仍然可以决定和影响人力资源管理,而相应的人力资源管理立法和政府机关监督机制并没有形成。^[7]这也给企业人力资源管理的发展造成了政治环境的瓶颈。

(二)后金融危机时期面临的新问题

经过此轮经济危机,企业人力资源管理在面对传统未能完全解决的问题基础上,还面临着一些不可避免的新问题:一是裁员困境。企业的裁员措施,必然使员工的士气受影响,进而影响到存留人员的稳定性,极小的裁员幅度变化就可能导致之后员工离职率的显著上升;随之产生的新员工的招聘和培训又将带来一笔额外的开支;还有在对离职员工的安抚方面,很多公司没有统筹兼顾,员工大多是带着满腹失望离开,这也会对公司的名声和形象造成不良的影响,这些因素无疑会加重企业所面临危机的复杂程度。

二是企业凝聚力面临挑战。金融危机的背景下,许多企业的经营受到了巨大冲击,经营状况恶化,企业前景不明,造成员工对企业的前途存有疑虑,对个人在企业中的长远发展前途失去信心。三是企业员工培训减少。员工培训是保持企业人力资源持续供给的必要手段。但是为了维持利润水平,很多企业纷纷采取“节流”的方式来削减经营管理费用,而为了短期内快速见效,都把眼光瞄准在了人力成本的大幅削减上。这势必对企业的转型和长远发展带来负面的影响。四是人力资源规

划难度加大。随着金融危机的进一步蔓延,企业原有的战略目标和经营计划必将被打破。由于金融危机的复杂性,以及其影响的难以确定性,大多数企业很难对未来发展态势的判断和战略规划作出准确的预测,使得其人力资源规划工作也变得更加艰难、更加富有挑战性。^[3]还有像一些在危机中兼并或者重组的跨国企业,跨文化管理的冲突也随之突显,例如管理决策的冲突,经营理念冲突,价值观冲突,劳动人事冲突等等,^[8]都是影响人力资源规划的重要因素。

三、我国企业人力资源管理现状的对策与规制

针对上述问题,应从以下方面加以规制:

(一)重视人力资源管理工作,加大各方投入

要一改传统忽视人力资源管理的观念,重视人力资源管理工作,加大资源、资金和人员等成本投入。对于一些中小型微型企业,还可以实行人力资源外包,节约投入成本。

(二)创新优化企业管理机制

首先要改善员工引入机制。一是充分了解企业的实际情况,在合理的招聘成本前提下招聘到适合企业发展的人才。二是科学合理的对待招聘工作中的面试环节。应聘人才的工作经验、工作年限固然是企业选择人才的重要标准,而应聘人才的综合素质,品德行为等因素也是企业选拔人才不可忽略的必要条件。三是重视应聘人才对企业文化的了解和认同。

其次要创新人力资源培训工作。一是不能简单照搬其他企业的培训计划,而要根据企业自身员工的实际需求制定针对性的培训计划,例如新员工需要进行基础知识技能的培训,老员工需要进行完善工作方法的培训等等。二是培训方式选择要灵活多样。例如对管理者和核心员工可以选择外出交流和深造的方式,对普通员工的培训以邀请专家学者进行培训讲座为主;又如企业可对于新入职的员工采用导师制的培训方式,通过老员工对新员工进行全方位的言传身教式影响和帮助,既降低了培训成本,又使新员工很快地适应企业文化。也可以尝试用员工自学,轮岗等灵活多样的培训方式,增强培训效果。

再次要完善激励机制。激励机制对于企业而言即是通过企业管理的手段和措施来激发员工工作的自觉性、主动性和创造性。根据马斯洛的“需要层次”理论,人的需求既包括基于基本层次需求的物质和生活需求,也包括基于高级需求的精神、发展以及社会需求。企业应从不同员工层次需求出发,通过激励方式的选择,满足员工的需求,实现企业的工作目标。具体而言,首先要做到物质激励和精神激励相结合。物质条件能够满足员工基本生存、生活的必要需求,良好的物质激励措施,可以满足员工追求和享受物质生活的愿望。而精神激励则是基于人需求的较高层次。员工在企业中工作,精神需求是员工满足自我价值实现,得到企业尊重,自身的能力、素质得到认可的重要需求。精神激励的方式可以是多样的,可以是小范围的口头表扬、鼓励,也可以是大范围的公开表彰、授予荣誉,也可以是让其担任重要岗位、职务工作,还可以是生活中的慰问、关心和困难帮助。以此来调节员工的身心,使他们获得企业大家庭的温暖,以促进员工以更加良好的精神状态努力工作。^[9]

此外还要做到内在激励和外在激励相结合:内在激励应鼓励个人的发展,重视员工的能力开发,主要包括鼓励员工参与决策、管理,参与企业的规划制定和制度的修订,给员工以合适的职务、岗位鼓励以及更大工作空间和社会责任等,以此来调动员工的主人翁意识。而外在的激励一般为各种报酬,包括直接的报酬、间接的报酬和非薪金的报酬等。其中非薪金的激励侧重于对员工的人文关怀,如带薪休假奖励、疗养奖励、出外考察奖励、进修奖励、旅游奖励,较好的办公条件奖励等。^[10]

制定科学的绩效考核指标,建立行之有效的约束机制。良好的企业自我约束机制,即以KPI指标体系为核心的绩效管理体系。绩效管理可以让企业清晰地认识到员工的能力、素质和态度,为人员的进一步培养提供参考。从而正确决定人员的任用,有助于企业内部的平等竞争。^[11]同时还要根据不同的岗位性质、劳动强度、风险程度、责任大小、权利范围等要素,建立“职责分明、有效有权”的岗位责任体系。就企业外部而言,则要严格遵循企业社会责任标准(SA8000),在市场经济条件下

合理把握企业伦理标准与企业利益标准之间的关系。

巧用竞争淘汰机制。企业不仅要有正面的激励和约束机制,不断推动员工提升自身能力和业绩,同时还必须引入竞争机制,将外部市场的压力传递到组织之中,从而实现对企业人力资源的激活,防止人力资本的沉淀或缩水,最大的挖掘和开发人才的潜能,做到人尽其才。^[12]进而在企业内部建立公平竞争的人才流动机制,适时根据企业发展的目标需要,进行技术人员和管理人员的更换和调整。

加强监督机制。坚持把企业人力资源管理置于民主监督、公开监督之中,逐步建立和完善对企业人事管理的监督机制。这是新型企业人事制度建设中一项全新的重要课题,它不仅是有有效实施人力资源管理的重要保证,也是对企业经营者依法充分行使人事决定权的有效支撑。

(三)加强基于企业发展战略和发展形态的人力资源规划

在企业发展战略下的人力资源规划就是要根据企业未来的发展目标和方向对企业已有的人力资源进行调配和管理,甚至是对一些在未来应该被取代的岗位进行优化调整,对尚缺的岗位开始进行补充。企业的发展形态指的是企业在未来的发展模式上采用发展模式。其中纵深型发展模式,在人才的专业性上要求更高;横向扩张型模式需要一些知识范围面较广、综合能力突出的人才,而综合性发展则需要对上述两方面能力兼顾的企业人才。^[12]企业发展战略和发展形态的不同,会直接导致人力资源管理在未来一段时间给企业提供人才的方向和具体标准上有所差别,因此必须得到科学合理的规划。

(四)逐步解决好后金融危机时期企业人力资源管理的新问题

首先,针对裁员问题,要慎用裁员之举,努力做好被裁减员工的安抚工作。从而稳定存留员工的情绪,提高其工作稳定性;其次,通过组织各种不同的员工沟通活动,加强企业成员之间的良好交流,增强企业凝聚力。再次,加强企业收入分配的公正性和激励性,从而调动员工的积极性,增强员工对企业的心理和情感依恋,来保存公司最重

要的人才资源;第四,通过赋予员工更富有挑战性的工作或提供员工更多的接触管理高层的机会作为其工作的动力;另外,加大跨文化人力资源管理的培训与开发,进行有针对性的绩效考核等等。

(五)发挥企业人力资源管理优势,建设和谐企业文化

企业文化是一种无形的资产和生产力,是企业取得长久发展的力量源泉。当员工的价值观同企业文化契合时,个人就会为自己工作的团队而感到认同,就会与企业融为一体,愿意为企业奉献自己的能量。尤其是在竞争激烈的市场经济条件下,企业文化能够作为无形资产吸引企业必需的核心人才,从而增强企业人力资源的竞争力。因此要发挥企业人力资源管理的优势,建设和谐的企业文化,通过和谐的企业文化反过来塑造适合企业的人才。

总之,在后金融危机这一特殊时期的企业人事资源管理工作当中,要建立柔性的管理模式即以人为中心的管理模式,以尊重员工独立人格和尊严为前提。要在研究员工心理和行为规律的基础上,结合企业共同价值观、企业文化和精神氛围对员工实施人格化管理。从而能够对内最大化地挖掘员工潜能,有效激励员工。对外能够帮助企业实现目标,使企业获得优质服务。进而由内而外形成柔性的服务性企业文化,即一种更加注重顾客、员工利益、管理才能、创造力的文化系统。^[13]

可以说,2008年全球金融危机在给企业带来压力的同时,也给企业带来了新的发展契机。因为只有在全球经济形势剧烈变化的大环境下,很多企业才能真正地意识到自身在经营战略和管理方式方面存在的诸多问题。当外部环境和体制无法改变的时候,企业要在内部开发出活力,并通过外部的立法和管理机制的更新来达到去发展瓶颈的作用,从而满足人力资源发展的要求。总体而言,企业人力资源管理不是一种用抽象的理念得以简单实现的工作,而是一个根据企业自身的环境与经营内容以及现有的人力资源状态而定的不断发展的长期过程。中国的企业发展与其他国家相比,具有特定的历史发展历程,我们在许多领域都是从零开始,缺乏基本的制度和基础设施建设,这就决定了我国的企业人力资源管理必定会在曲折中

前进。在后金融危机时期,企业只有结合自身的实际情况,并采取符合企业特性的、有效的人力资源管理模式,积极应变,充分发挥出人力资源管理在企业经营管理活动中的积极作用,才能变压力为动力、变挑战为机遇,从而不断完善、突破危机,实现企业的可持续发展。

参考文献:

- [1]贾俊菊:新经济时代的企业人力资源管理[J],中国商贸,2011年第24期。
- [2]刘玉芹、张梦梦:我国民营企业人力资源管理机制的创新研究[J],中国商贸,2011年第23期。
- [3]刘晓艳、梁娟、段婷:后金融危机下的企业人力资源管理策略[J],中国报业,2011年第8期。
- [4]李高峰:企业社会责任、人力资源管理与财务绩效的关联性分析[J],商业会计,2011年第23期。
- [5]傅剑波:加强企业人力资源管理 吸引留住有用人才[J],中国人

才,2011年第7期。

- [6]唐燕:论企业人力资源管理[J],中国商贸,2011年第23期。
- [7]张丽娜:论政府机关人力资源管理的瓶颈研究[J],中国人才,2011年第7期。
- [8]王爱敏、陈磊:跨文化人力资源管理与开发——基于经济全球化背景[J],人民论坛,2011年第333期。
- [9]吴照霞:企业人力资源管理中的激励机制应用探析[J],中国商贸,2011年第23期。
- [10]杨婷:论人力资源管理要点及对策[J],中国商贸,2011年第20期。
- [11]叶迎:绩效考核方法在企业人力资源管理中的应用研究[J],中国商贸,2011年第24期。
- [12]王亚男:基于企业战略的人力资源规划研究[J],中国商贸,2011年第24期。
- [13]王伟:构建服务业人力资源柔性管理模式[J],中国人力资源开发,2011年第2期。

(责任编辑 梁晋云)

地方高校发展源于创新创业之研究

丁 一

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:笔者通过对我国创新创业教育研究的回顾,结合高校创新创业的优势和机会进行研究,大胆提出了:高校创新创业教育是社会发展的必然要求。在政府的大力支持下,高校创新创业教育以市场为导向,将企业生产现场作为学生实践教学课堂,搭建校、企、政三位一体创新创业教育平台,一方面不仅可以提升学生就业率和提高教师的科技创新能力,而且由创新创业所带来的就业“倍增效应”,将大力服务和促进地方经济社会的发展。此外,笔者还提出了地方高校在创新、创业中应当注意的问题。

关键词:创新创业;地方高校;创新创业教育

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-50-03

中国政府网于2015年5月13日发布《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。《意见》提出,2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展,形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念,形成一批可复制可推广的制度成果,普及创新创业教育,实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系,人才培养质量显著提升,学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创业实践的学生显著增加。实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

由此,地方高校改革转型成为创新创业基地将在未来成为我国的长期教育战略改革,本文在解读政策的同时,将回顾创新创业研究的过往,研究高校从事创新创业教育的优势,从而形成笔者对高校创新创业教育的观点,并在此基础上探讨我国高校开展创新创业教育应当注意的一些问题。

一、我国创新创业教育改革的提出

从1989年联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上提出了“学习的第三本护照”,即创业教育的问题(2012,11,何宁)以来,我国一直着力研究和思考我国高校创新创业之路如何展开,这期间,根据“中国知网”上的检索,2001年国家劳动保障部培训就业司副司长信长星强调要把创新创业教育引入技校教学之中。2002年李昌义、杨建华和邓忠莲指出“创新创业教育是高等教育的核心”,并提出了“高校开设创新创业教育的建议”。此后,学术界逐渐广泛使用“创新创业教育”这一概念。2009年,中国高等教育学会创新创业教育分会在中南大学成立。2010年,教育部出台了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,从我国中长期教育发展目标 and 高等教育的现实状况出发,提出了“创新创业教育”的倡导和要求。尤其是进入2015年,可谓是我国国家层面全面启动“万众创业、大众创新”的开局之年,也是地方高校转型“创新、创业高校”的关键之年,这一年,李克强总

收稿日期:2016-06-16

作者简介:丁 一,男,云南昆明人,云南经济管理学院工程学院讲师,理学硕士,研究方向:房地产经济,区域经济。

理批示“为大众创业万众创新清障搭台”;主管教育的刘延东副总理在深入推进高校创新创业教育改革座谈会上的讲话提出“各高校创新创业教育改革积极推进、开局良好”;“深入推进高校创新创业教育改革意义重大,任务紧迫”;“把握重点领域和关键环节,扎实深入推进高校创新创业教育改革”;“全面落实责任,形成推进高校创新创业教育改革的强大合力”;在这样宏大的背景下,创新创业教育已是国际国内形势所趋,未来高校的发展方向,尤其是地方高校未来的发展方向就是要搞好创业、创新教育。

二、地方高校搞好创新创业教育的机遇

高校创新创业教育是社会发展的必然要求。高校创新创业教育在政府的大力支持下,以市场为导向,将企业所需创新人才作为培养目标,将企业人力资源作为学校师资来源,将企业生产现场作为学生实践教学课堂,搭建校、企、政三位一体创新创业教育平台,不仅可以实现大学毕业生的个体就业,教师的科技创新能力和额外收入提升,而且还能创造新的就业岗位,带来就业“倍增效应”,促进知识经济社会的发展,符合地方高校的第一要务就是要服务当地社会、经济、文化发展的需求。

(一)地方高校大学生具有强烈的创新、创业冲动和创业理想,相对重点院校的大学生来说,地方高校大学更加务实,求胜心强烈,渴望通过一些方式和机会来展示自己,被社会所承认,而创业这项活动正需要这份激情和自信心。同时,地方高校大学生有较好的挖掘潜能和文化素养。这些主要体现在人际交往、组织管理、思想活跃、敢打敢拼、团结协作、吃苦耐劳、踏实稳重等一些品质上面,在心理承受力和一些非智力因素方面也有一定的优势。

(二)高校教师地方高校储备和积累的大量的科技创新人才,过去由于体制的不灵活,压抑了很多教师思维创新和科技创新的动力,但是他们由于在社会中掌握了较多的经济、社会、人文、科技知识,容易将创新成果通过创业创新之路进行快速转化成经济成果。

(三)地方高校的校址大多位于一些地级城市、随着我国经济的快速发展和一些鼓励地方经济发展的政策的落实,近年来,这些城市也在加快改革、拓宽经济发展道路的这种大浪潮中寻找发展机会从某些方面来看,为地方高校的教师和大学生创造出了更多的创新创业机会和创新创业的实践体验。

(四)地方高校大学生迫切渴望学校通过开设创新创业相关的课程、举办创新创业计划大赛、提供创业孵化基地等一连串的创业教育方式帮助在校大学生学习创业、了解创业、接触创业,通过创业教育得到创业知识的补给,创业能力的提高、创业品质的锻炼。

(五)地方高校的教师和大学生在创业过程中更容易得到来自家庭和学校的支持,不管是智力的还是物力财力的,创新创业者可以全身心投入到创业实践环节去,这是是创业成功的内生力量源泉。

(六)地方高校的教师和大学生更容易获得创业资金援助和一些政策方面的优待。创业过程中如果缺乏最基本的资金供给,那创业根本无处谈起,作为创业者,筹集创业资金是件异常困难的事情,但通过高校创业教育的开展下形成的平台,将在社会和在高校创业教育间搭建一座沟通的桥梁,近来,国际和各级政府就出台了很多鼓励大学生创业的优惠政策涉及范围涵盖融资、税收等等,而且很多企业和金融组织都成立帮扶创业的天使基金。这就是一个好的开始,是创新创业财力保证的最重大一步。

三、创业创新对促进地方高校教育改革的建议

在全面进入创新创业春风扑面之际,也要注意理性看待创新创业问题,曾有研究,我国的企业平均寿命不超过三年,如果盲目创新创业,势必造成社会资源的极大浪费。在高校实施创业创新时,一定要注意以下问题,做好创新创业教育改革的底层建设:

(一)创新创业教育的教育模式

发展创新教育必须从教育全过程出发,要把课内专业教育和创业教育第二课堂教育视为同等

重要的地位,都作为实施创新教育发展的主要渠道,并在两个主渠道内不断探索多样化的创新人才培养模式,并不断纳入专业人才教学计划和创新创业人才培养计划,才能适应个性培养发展的多种需求。

(二)创新创业教育的人才培养定位

高校创新创业教育改革并不是普通简单意义上的校园内办公司,更不是盖茨式的退学办公司,因此,在提倡创新创业教育的同时,要牢固抓住培养核心人才的定位,社会不缺敢创业的人,但缺少有营销、科技和管理核心竞争力的创业人才,缺少能够把创新创业持之以恒的人,因此,并非所有人都适合创业,高校创新创业教育必须找准适合高校创新创业教育的定位。

(三)创新创业教育的管理与建设

创新创业教育要做强做大,就必须解决它的管理与建设问题。在推进创新教育过程中,由于创新创业教育和传统教育之间存在异同,将会使传统学校教育面临不少管理上的难题;比如,对于专业教育,如何在保证学生的学习积极性,提高课堂教学质量的前提下降低学生的学业负担,开展创新创业教育;学生创新创业必然消耗大量的时间,有时甚至难于处理办企业与学制年限的矛盾;如果专门开设创新创业教育的学院或课程,如何评价学生,学生创业失败是否应该纳入创新创业教

育的考核等问题,还应当考虑再三。

综合以上思考,创新、创业教育将为地方高校带来一场春天和革命,一方面,它将是地方高校教育改革大势所趋,也是未来实现社会发展,人们收入增长的储备引擎,任何一个地方高校若不重视创新创业教育,将跟不上这场“大众创业、万众创新”的春天;但是,新的机遇也必将带来一场新的教育革命,这场革命也考验者每一个高校管理者、教育者的智慧,相信我院在大力提倡创新创业教育,已现行一步开设创新创业学院的基础上定能解决好创新创业教育发展的难题,百尺竿头更进一步。

参考文献:

- [1]何宁,张晓华,王燕燕.创新创业教育的深化与地方高校的改革探索.陕西理工学院学报,2012,30(4)
- [2]李昌义,杨建华,邓忠莲.开展创新创业教育的设想.发明与革新,2002,(06)
- [3]刘畅.创新驱动发展战略视阈下高校开展创业教育的思考.辽宁经济管理干部学院学报,2015,01(063)
- [4]郭伟,于立河,孙海燕.普通高等学校创新创业教育优势与劣势探讨.赤峰学院学报(自然科学版),2014,30(01)
- [5]王景.地方应用型高校创新创业教育改革与发展路径.教育经济管理,2015,06

(责任编辑 梁晋云)

互联网+教材相互应用思考

金志辉

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:人们依赖移动互联网技术进行社交、购物、出行、学习、工作和娱乐等活动,在教学方面,微课慕课应运而生,微课慕课能满足比较自觉的学生进行碎片化学习,但也不能取代传统的课堂教学。中职和高等教育的学生把手机带入课堂,导致学生在课堂上用手机已经成为一种通病,是每个上课教师最头疼的问题之一。如果互联网+教材在课堂教学中能够相互应用,则能起到互补和举一反三。

关键词:互联网+;云教材;混合式教学

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-53-02

据中国互联网信息中心发布的第37次调查报告,截至2015年12月,中国网民规模达6.88亿,互联网普及率为50.3%;手机网民规模6.20亿,占比提升至90.1%。手机已经超越PC,成为是主要的上网设备,移动互联网时代已经全面到来。人们依赖移动互联网技术进行社交、购物、出行、学习、工作和娱乐等活动,在教学方面,微课慕课应运而生,微课慕课能满足比较自觉的学生进行碎片化学习,但也不能取代传统的课堂教学。中职和高等教育的学生把手机带入课堂,导致学生在课堂上用手机已经成为一种通病,是每个上课教师最头疼的问题之一。如果互联网+教材在课堂教学中能够相互应用,则能起到互补和举一反三。

一、只带手机上课的现状

中职和高等教育中绝大部分教材都使用黑白印刷,文科类的教材图片较少,理工类的教材有部分黑白图片。纸质的教材所能传递的信息比较抽象,缺乏音频、动画和视频等直观的体验。部分教材和书籍用随书光盘来提供一些电子资源,但是由于随书光盘和教材是分离的,使用起来不太方便。

中职和高等教育的学科和专业众多,教材多

样化,由于编写教材需要很长的时间,再版周期也较长,而理论思想和科学技术发展得日新月异,教材内容往往出现跟不上时代的尴尬。传统的教材出版后所存在的错误或者不足无法更正。师生使用教材的情况和意见反馈无法有效收集,难以为再版的调整提供有效信息,再版质量难以保证。所以,现在的学生很少带教材去听课,很少看纸质的书籍。

针对“一头冷,一头热”的现状,人们采取了一些措施。中央电视台通过中国汉字听写大会的节目和我爱阅读的公益广告呼吁大家多阅读纸质的书籍。有的高校要求学生进教室把手机统一保管在指定的容器里,有的采取屏蔽手机信号的措施,不管采取什么措施,治标不治本,事倍功半,都难以阻止人们信息时代里对电子产品的依赖。课堂上过多的干涉学生使用手机,还会增加学生的抵触情绪。

二、互联网+教材的应用案例

平法识图教材的编制中,按照以上方法,融入了大量的电子资源。有87个三维电子模型(49个钢筋模型、12个钢结构模型,26个投影和建筑模型),钢筋实物模型照片49张,结构施工图46张,

收稿日期:2016-06-16

作者简介:金志辉,男,云南墨江人,云南经济管理学院工程学院讲师,园林植物与观赏园艺硕士,研究方向:混合式教学。

原创慕课34讲,建材实验11讲,钢筋动画20个,钢筋算量189讲,施工视频个36个,课件和规范10个。学生学习了以上电子资源后,可以进入“百一测评”进行网络考试。以上电子资源贯穿在教材的各个部分,为了方便统一访问,利用微信公众平台进行集中展示,详见平法识图微信公众平台pf-slzx。

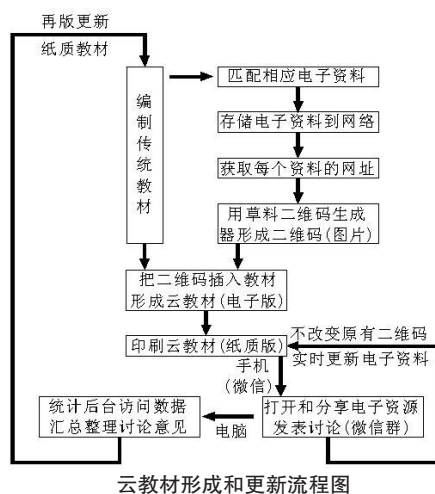


平法识图微信公众平台二维码

使用互联网+教材后,平法识图成为了同行的大课堂,截止2016年6月底,大约有2000多人关注了该微信公众号,其中云南省内大约有1400人关注,省外大约有600多人关注。关注者按职业划分,主要是高校师生,但也有行业和企业的工作人员

三、带教材和手机上课的愿景

为克服现有教材的不足和信息时代里学生课堂上用手机的不良现象,充分利用互联网技术的优势和人们对手机移动端的依赖,编制了互联网+教材。在编写教材过程中,匹配相应的彩色图片、照片、图纸、音频、动画、视频和三维电子模型等电子资料,把这些资源储存在相应的服务器里,并且把对应的网址通过草料二维码生成器生成二维码,把二维码(图片)对应插入到教材(电子版)里,连同教材一起印刷出版,见云教材形成和更新流程图^[1]。



通过手机微信的扫一扫功能,读取并且分享二维码所链接的相关电子资源,把传统的教学模式和最新的慕课和微课结合起来,做到混合式教学,提高教师的教学效果和学生的学习兴趣。

总之,互联网+教材互补具有以下特点:第一,把传统的纸质教材和信息时代的二维码和网络技术结合在一起,提高学生的学习兴趣。第二,通过二维码打开储存在服务器上的电子资源,扩展了教材内容,在图文并茂的基础上实现有声有色,提高教材的质量,降低教材成本。第三,可在不改变链接地址的情况下,通过更新服务器上的电子资源,可实现对教材内容的更新,提升教材的使用价值。避免教材因为编写时间长,或者是再版周期长导致内容落后的不足。第四,通过微信的打开和分享功能,能把相应的知识点分享到朋友圈,方便知识的传递。第五,创建微信公众号配套教材一起使用,方便教师发布资讯,创建微信群,方便老师答疑,学生相互学习。第六,通过这种方式,把传统的教学方式和最新的慕课和微课结合在一起,达到混合式教学,提高教学效率。第七,通过服务器后台的统计管理,可以了解学生的访问记录,教师可以了解学生的学习情况,同时为调整教材内容同提供可靠的依据。

参考文献:

- [1]金志辉.《平法识图》微信公众平台的建设方法[J]江西建材, 2016,(7):285-287.

(编辑 崔立华)

大学生创新创业能力培养的实践教学体系构建

龚顺强

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:大学生创新创业教育是当前国内外教育实践与探索的全新领域,旨在为社会培养多样化人才。本文在分析国内外大学生创新创业教育现状的基础上,从建设与完善教学课程体系、建设实习基地与实验室,实现校企合作、重视创业赛事,锤炼学生创业能力和加强师资队伍建设的四个方面提出建议。

关键词:大学生;创新创业;实践教学;构建

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-55-02

一、国外大学生创新创业教育发展概况

大学生创新创业教育是当前国内外教育实践与探索的全新领域,旨在为社会培养多样化人才,缓解紧张的就业压力,其主要含义是从学生个体出发,培养其创业素质与能力,最终实现学生能自主综合创业的目标。

从全球范围来看,美国率先开拓大学生创新创业教育领域,这主要得益于1947年哈佛大学商学院开设的第一门创业教育课程——《新创企业管理》。自此,大学生创新创业教育及实践在美国迅速发展起来。美国对于大学生创业教育不仅是知识的教育,更重视的是对学生的精神教育。美国对大学生的创新创业教育投入了极大的人、财、物,甚至在全球开设企业实验室,让学生亲身参与其中,并完成相关的项目设计,目的就在于培养学生的抗风险意识和在创业方面的全局观念。而在瑞典,国家对学生的创新创业重视力度毫不亚于美国,对于国民的创新创业教育可谓是涵盖一生,自中学起,就受到了这方面的教育。

二、我国大学生创新创业教育现状

与西方国家相比,我国在大学生创新创业教

育领域的起步相对较晚,创业教育实施始于20世纪末,但随着国家政策支持及社会发展的需要,其发展迅速,已初具规模,大部分高校正在或已完成创新创业教育体系建设。在国家及有关部门的积极引导和支持下,国内很多学校支持成立了相应的创业组织,聘请外部人员开展创业培训,以及开展不同形式的创业比赛。在大学生创新创业领域进行了有益的探索与实践,主要体现在以下几方面:

(一)建设创新创业教育课程体系

目前,部分高校围绕创业理念、实务与实践三方面初步开设了创业教育课程体系,如创业教育指导课、创业实训指导课、创业认知、创业基础及创业实践等。随着毕业生就业市场化程度的不断提高,高校逐步将就业指导课程深入细化为职业发展和生涯指导,并将创业作为职业生涯设计的一个内容,将创新创业教育融入就业指导课程中去。

(二)融入人才培养方案

随着全国对创新创业教育的重视,部分高校正践行将创新创业教育贯穿到人才培养方案中,如有的高校把创新创业教育与专业教育、素质教育及就业教育相结合,建立起一套较为完整的人才培养体系,进一步规范了学校整个教育内容,拓宽了学生的专业基础知识。学校更加重视学生实

收稿日期:2016-05-01

作者简介:龚顺强,男,云南昆明人,云南经济管理学院财经商贸学院讲师,云南师范大学在读硕士研究生,研究方向:人力资源管理。

习环节的教育,利用短学期或者小学期的方式进行实践教学,并用相应的学分独立设置教学活动,加强对学生的动手能力培养。

(三)建设大学生创业基地(园区)平台

目前,各大高校都加大了对大学生创业基地的建设力度,建设了学生创业工作基地、创业工作室、创业中心、创业园、创客空间等创业实践平台。有的学校还积极引入外部企业,实现校企合作,让学生在全真环境下开展创业活动,同时按照正规的程序、流程进行实践,大大提升了大学生的创业能力和应对风险的能力。

(四)组织开展“互联网+”创业设计类竞赛

自20世纪90年代末,国内老牌高校就开始借鉴国外许多先进经验,开始在校内开展以学生创业计划为载体的创新创业教育活动。随后,国内其他高校纷纷响应,最近,全国性的“互联网+”创业大赛逐步形成和开展起来,学校纷纷通过比赛来激发学生创新创业的热情和潜质,并深受学生欢迎。

三、实践教学体系构建的措施

(一)建设与完善教学课程体系

随着国家对大学生创新创业能力的重视,高校应根据专业特色,制定人才培养方案时,在原有的教学课程体系上,重视对大学生创新创业能力的培养力度,将创新创业课程与必修课、选修课有机结合起来。在学校基础课及专业课的基础上,进行创业教育课程体系建设,例如形成《大学生职业生涯规划》和《大学生创业指导》分年级作为必修课程,《沙盘创业》和《企业经营训练》作为自愿选修课程,并设置相应的实践环节,作为课程考查目标之一。与此同时,学校发展规划或相关部门应做好监督、指导工作,对教育质量进行测评,以增强课程教学效果。

(二)建设实习基地与实验室,实现校企合作

创新创业教育具有较强的实践性,因为不能只立足于课堂理论教学,更应重视实习、实践方面的教育。实习基地和实验室教学可以有效实现教育资源共享,拓宽学生的眼界和实践领域。通过实习基地和实验室结合,也是加强校企合作的一种表现。实验室最好是校内实践基地建设,而实习基地主要是通过与外部企业合作来实现对实验室教

学的补充,让学生在真实的环境中,感受企业决策及提升应对风险的能力,同时也能让学生用更长远的眼光来审视创业的过程与目标。

(三)重视创业赛事,锤炼学生创业能力

学校应积极响应国家政策,鼓励学生参与全国范围内的“职业生涯规划”、“模拟招聘”、“大学生科技创新”、“创业设计”、“挑战杯创业计划”及“互联网+”等创业比赛活动,让学生树立创业理念,培养创业意识,鼓励学生大胆思考、积极创业。同时,学校应利用校内外资源,设立创新创业基金,孵化培育优秀创业项目,在资金、人力及场地等方面给予大力支持,最终实现能自主经营、自负盈亏。

(四)加强师资队伍建设

目前,对学生就业指导课的师资安排主要是抽调型,大部分学校并没有建立专业的就业指导教师队伍。因而,学校应加强师资队伍建设,创业指导教师不仅要具备基本的理论知识,更要对创新创业实践教学方法及目标有深刻认识。教师应不断提高自身的能力来适应社会教育的需要,定期参加创新创业教育教师培训班,掌握最前沿的社会动态。同时,教师还应具备一定的企业经验,具备企业管理和运营的基本知识。只有加强对师资队伍的建设才能为创新创业实践教学提供理论支撑,这也是学生能否实现创业的关键因素之一。

总之,随着社会的快速发展,社会需要更多新鲜血液的注入来实现有效运转。在国家的号召下,各大高校加强对创新创业教育的重视,这也是大学生实现更好就业的一个契机。因此,高校应通过课堂教育及校内外实践等方式,营造全校范围内的创业氛围,为学生创业打下基础和提供相应支持。同时,社会的快速发展也需要学校不断调整和完善创新创业实践教学体系,建立适应本校学生的培养体系和管理模式,为社会提供更多的有用之才。

参考文献:

- [1] 鲍桂莲,冯爱.对国内高校创新创业教育状况的分析与思考[J].中国电力教育,2011(35).
- [2] 徐茂琴.基于大学生创新创业能力培养实践教学体系构建[J].求知导刊,2015(10).
- [3] 孙静月.我国高校全面开展创新创业教育的思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2010,(11).

(责任编辑 梁晋云)

大学英语四六级“机考”形势下的听力教学模式探究

何清,周莉

(楚雄师范学院,云南·楚雄 675000)

内容摘要:《大学英语课程教学要求》明确规定大学英语教学中“听说能力领先”,而且未来大学英语四、六级“机考”中听力部分将占试卷总分的70%,故探究适应“机考”制度的大学英语听力教学模式。如增大英语听力课时在总课时中的比例;根据学生的专业需求突出英语的“工具性”,借鉴ESP模式选用听力教材;发挥情感因素在听力教学中的作用,降低学生的焦虑感,激发语言输出,并且增加听说能力的在期末评估中考核权重来促进改革措施的推进。

关键词:大学英语四六级机考;听力教学模式;听说能力培养;

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2015)04-57-04

引言

大学英语听力教学经历了多次改革,其中最为有影响力的一次是2004年1月教育部颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,将大学英语的教学目标确定为“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能有效地用英语进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”^[1]。为了进一步强化和提高大学生的英语听说能力,从2007年起,国家教育部决定实行听力部分占总分70%的大学英语四、六级“机考”,在2008年,全国就有50所高校加入了“机考”队伍。而且,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求高校培养大批能够直接参与国际事务和具有国际竞争力的人才。那么,为了保证我国大学英语教学的良性发展,培养出具有跨文化沟通能力的新型国际化人才,改革现有的教学目标和要求来适应当今社会发展需求和学生未来需要是很有必要的。但目前由于各种主客观原因还仍旧沿用传

统的“笔试”的制度的高校来说,改革现有大学英语教学、优化大学英语听力教学模式,以适应听力部分由传统的35%提高为占总分70%的“机考”制度已经迫在眉睫。

一、增大英语听力课时比例

据了解,目前云南的所有高校都未实行“机考”,大学英语听力课时也是每周一节,是英语总周课时的五分之一或四分之一(几乎所有高校周课时要么五节,要么是四节)。也就是说,作为未来“机考”重点和全球化时代下人才培养重心的听说能力被放在了次要的位置,而语言学习最重要的是“听得懂”和“说得出”,读和写在实际运用中所占比例其实很小,“听”才是语言输入的主要渠道,据美国保尔·兰金教授统计“听”占人们日常语言活动的45%，“说”占30%，“读”占16%，“写”仅占9%。在听、说、读、写、译五项能力中,听力首当其冲,因为听力技巧和对口头语言材料的理解能力,是掌握英语口语,进行英语交际的必要条件,所以听力课是大学英语学习中一个重要而不可或缺的课程^[2]。而且语言是通过运用而习得的,而不是通

收稿日期:2016-6-03

基金项目:楚雄师范学院2011年教改项目“大学英语四、六级‘机考改革’形势下的英语听力教学模式探究”的阶段性成果;项目编号:1115。

作者简介:何清,女,云南姚安人,楚雄师范学院外国语学院副教授,英语学科教学硕士,研究方向:高校发展趋势与英语教学改革。

周莉,女,云南楚雄人,楚雄师范学院外国语学院副教授,英语与语言文学硕士,研究方向:英语教学。

过老师讲解,然后学生听会的。而对于中国学生来说英语是一门外语,缺乏真实的语境,也没有足够多的机会与本土人用英语练习交流是不争的事实。因此,在老师组织下运用听力课堂时间为学生创设形式多样、有趣生动的活动交流场景,让学生有感而发的运用英语,加强语言内化生成是符合外语教学规律的。为此,增大英语听力课时在总课时中的比例,从时间上保证学生有一定的、自然的交流语境显得非常重要。

为了了解当前大学生对于英语听力课程的看法和学英语的需求,本课题组以问卷和访谈的调研方式在楚雄师范学院学生中开展了调查。以随机抽样的方式抽取所涉班级中25%的学生作为调研对象,共发放问卷293份,收回293份,有效问卷为291份,涉及学校所有院系中大二年级(2013级)中各个层次的学生。当问到“面对未来‘机考’听说能力要占总分的70%这一要求来说,您认为大学英语听力课时在总学时中应占多大比例?”62%的学生认为应占50%,29%的学生觉得应占70%,仅有9%的学生认为应占25%。从这个统计结果来看,一半以上的学生认为有必要把听力课时比例上调到至少占总课时的一半,甚至近三分之一的学生认为要占总课时的70%,他们表示目前听力课时少,从而致使他们没有太多的时间来结合语境精心交流。由此可以看出,大学生对于提高听说能力的诉求比较强烈,更重要的是从侧面体现出了学生对于通过大学英语四六级考试的热切渴望。

由于大学英语四六级依然是目前检测大学生英语水平和大学英语教学质量的相对公平、标准的依据,它在衡量一个国家、地区或者学校的大学英语办学水平和教学水平方面还发挥着不可替代的作用。虽然在考察侧重点和模式上大学英语四六级与托福、雅思还存在着差距,但它在一定程度上对于学生在校期间的英语学习情况是一个真实的反映,也作为一种无形的压力推动着学生去做大量的练习和词汇量的扩充来应对考试,发挥了“压力变动力,最终产生或者提高学习效果”的功效。假如取消大学英语四六级考试,势必会造成大学生英语学习的劲头减弱,致使英语水平更加低下,那么他们何以应对未来的研究生考试?如果研

究生的数量减少,那未来的博士生数量也会随之急剧下降,这对于我国高素质的人才培养和高科技的研发都是一个不可估量的损失。这也部分地说明了为何很多公务员和事业单位招聘岗位,以及部分企业都把四、六级过级考试结果作为一个重要的衡量指标的原因。故学生也就很自然地把是否通过四六级考试当作一个重要的筹码,在求职材料中大肆渲染,力争由此获得招聘方的青睐,从而再次推高了大学生对四六级重要性的预期。

而这一点也从问卷调查的数据中得到了印证,即当问到“你学英语的目的最主要是什么?”的时候,88%的学生表示是为了满足求职需要;8%的同学表示是为了出国作准备,仅有4%的学生是为了提高自身素养,满足日常交流需要。那么提高英语课时的比例(至少是0.5:1)是很有必要的。

二、突出大学英语的“工具性”

根据学生的专业需求,借鉴ESP模式,选用或者研发有不同侧重点的听力教材,突出大学英语的“工具性”。

根据学生所学专业突出英语的工具性特点为学生未来就业和个人发展作准备是大学英语教学的目的。需求分析包括社会需求和个人需求,社会需求主要是指社会和用人单位对有关人员外语能力的需求^{[3][p20]},而个人需求则包括目标需求(学习者必学知识、欠缺知识、想学知识)和学习需求(学习条件、学习者知识技能、策略、动机)^{[4][p26]}。从这两方面来说,当前整个国际化大环境都提倡要“能说”和“听得懂”外语,对于英语来说就是要摆脱“聋哑英语”;而对于学生的个人需求来说,除了通过四级甚至六级考试,为进入职场加分以外,为他们未来职场所用也应该作为大学英语听力课的目标之一。而“机考”形势下,听说能力要占总分的70%的划分以及大学生未来工作岗位上可能要用到的英语就应该是当前大学英语听力课教学必须关注的两个方面。即要提高学生的听说能力和用英语表达他们所学专业的能力,也即要发挥好英语的“工具”作用。要兼顾这两方面来满足学生的个人需求,选择恰当的听力教材来搭建平台是关键的一步。

大学生的专业门类繁多,在未来的岗位上使用的英语肯定会有一定的差异,采用统一的听力教材来上课不免会“学用分离”,不能真正满足他们未来的需求。故根据学生的专业划分为其分门别类地选用教材,然后以 ESP(English for Special Purposes)模式来开展听力教学。如计算机专业的学生就选用侧重于计算机英语的听力教材、旅游专业的学生就选用侧重于旅游英语的听力教材、美术专业的同学就选用侧重于美术英语的教材,而体育专业学生就用偏重于体育英语的教材。依此类推,让教材和授课内容都与学生的专业挂钩,必然能为学生提供大量的、可理解的语言输入,从而很好地激发学生的学习动机提高学习兴趣,增强学习效果,最终提高学生的口语输出的质和量。因为语言习得机制发挥作用的一个前提条件是提供大量的、可理解的目的语输入,然而交际情景单一是我国通用英语教学的普遍问题^{[5]P74}。如果有了生动有趣的、结合学生专业的听力教材的支撑,必然能够充分地发挥英语语言习得机制的作用,使学生高效、生动地“产出英语”,从而有效地开展大学英语听力课教学。

三、教学内容活化,激发语言输出

活化教学内容、营造轻松自由的课堂氛围,最大限度地降低学生的焦虑感,激发语言输出。

尽管情感(affect)因素在二语学习中的重要性得到了进一步的认识和重视,英语老师们在理论层面上也知道英语学习的效果随学生积极的情感因素(自信、愉快、强烈的兴趣和动机等)增强,但也会随其消极的情感因素(焦虑、恐惧、害羞、紧张、失望等)影响而降低,但在具体的英语听力教学当中能时刻意识到这一点并采取积极有效措施刺激学生的积极情感,同时有意识地避免消极情感的老师却很少。课题组在针对大学英语教师的开放式问卷中的问题“你了解二语习得中情感因素的作用吗?”,68%的教师表示非常了解,26%的教师表示了解,6%的教师表示不太了解。而当问到“你在听力课堂上注重运用情感调控策略来提高教学效果吗?”时,仅有31%的教师的回答是肯定的,69%的教师都认为要么是在上课过程中几

乎都忘了运用,要么是不太好运用。由此可见,在了解情感策略理论和运用这两个问题上,老师们的反应反差极大。故要充分认识到情感因素的作用并记得在课堂中调控学生的情感是很重要的,因为听力教学课相比读写课有更多的情感参与;在听的过程中,各种情感因素交织在一起,共同影响英语学习的效果^{[6]P33}。普遍外语学习者都无一例外地会受到这两种情感因素的影响,只是强弱程度有差异而已。

Arnold 认为,焦虑是影响二语学习的最重要的因素,无论是在正式的课堂还是非正式的场景下。通过对大学英语四级考试成绩的调查表明,听、说、写几项基本能力的得分都受到焦虑的影响,“受试者越焦虑,成绩越低”^{[7]P33}。Krashen 认为,焦虑对二语学习没有任何的帮助,因为它会削弱动机、降低兴趣、打击自信心。在听说的过程中,学生由于害怕说错或说的不流利,担心发音不准、说的内容不切题等想法而产生焦虑,而焦虑又反之影响其语言的输入和输出,使其听不懂、不敢说,久而久之自信心急剧下降,就再也不敢当众说英语;自信是情感过滤中的一个重要因素,它鼓励学习者获得有效输入,从而提高有效输出,进而保持较高的学习兴趣和较强的学习动机^{[8]P167}。Williams & Burden(1997)认为,动机是一种认知和情感动力,可促使人们有意识地做出行动的决定并维持相应的努力,以便达到预期的目标^{[9]P127}。

总之,加强教师的教育学与教育心理学知识的学习,从而从微观上更好地修正自己的教育教学理念和策略是很重要的。大学英语教师在听力教学过程中要确立情感意识,积极发挥情感因素对大学英语听力教学的调控作用。用积极的情绪去带动学生生活化教学内容,并结合教师对二语习得中情感因素营造轻松自由的课堂氛围,走出“听力课就是以听为主”的惯性思维,激励学生的求知欲望和创造激情,最大限度地降低学生的焦虑感,使教学内容与学生情感产生“良性共振共鸣”,提升学生的自我效能感^{[10]P33},激发语言输出。

四、加大听说能力,适应“机考”模式

加大学生听说能力在评估中的权重,从而让

学生真正重视听说能力的提高,从而使整个大学英语听力教学的环节更加切合“机考”模式。

目前楚雄师范学院的评估手段虽然非常的全面,注重了终结性评估和形成性评估的结合,这对于学生英语学习的全面发展是非常有效的,但是听说能力在总成绩中的权重还有必要进一步加大,相比听力占70%的大学英语四六级“机考”,以及未来适应岗位要求,甚至是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求的直接参与国际事务和具有国际竞争力,更能使学生真切地感受到听说能力的重要性。让“以学生为中心,以任务为驱动。”真正落到实处”,用“评估”这个直接的任务来驱使加强听说能力这个目标心理的确立。确立目标心理是指针对教学目标及教学任务的实际情况,在教学过程中最大限度地发挥学生、教师及环境的作用,促使学生向着目标靠拢^[11]。

楚雄师范学院现行的评估方式越来越完善,也紧扣最新的《大纲要求》,从原来的以评价语法、阅读、理解为主转变到评价学生的听说能力及英语综合应用能力上来,从原来单一测评教学结果逐步转向教学全过程整体监控和评价上来。特别是针对大一第二个学期和大二第一个学期的考察来说,“才艺月”中的“四个一”,即“一看”、“一演”、“一唱”和“一讲”在总评成绩中占50%至60%的比例,很好地体现了学生听说能力的权重。但是在大一第一个学期和大二第二个学期的综合测评中,学生的听说能力的权重就很小,听力能力在期末卷面中略有体现(30%),再按在总评中占50%至60%的权重来测算,听力的考察就只占到15%至18%,而学生“说”的能力就没有体现出来。因而,笔者认为有必要在考试的那个学期也加大学生听说能力的考评(在期末卷面考试前对学生进行听说能力的测试),并且加大其在综合成绩中的比重,从而使学生为了满足其最低级的需求——得到较高的英语期末总评成绩而努力提高听说能力。从长远来看,发挥“考试”(无论是期末考,还是四六级考试)的积极反拨作用,促进学生加强听说能力训练,这对学生适应“机考”以及未来的岗位要求都是有较大意义的。

综上所述,通过调查研究得知楚雄师范学院

师生对于大学英语听力课对于未来“机考改革”的准备情况,以及以传统的四六级大学英语考试相对应的听力教学模式存在的不足进行探索,得出结论为:增大听力课是在总课时中的比例(至少是0.5:1),知识与技能并重,多给学生说和练的机会,甩掉“聋哑英语”的帽子,以“活”的方式,来学习和运用“活的英语”。从教材角度来讲,根据学生的专业需求,借鉴ESP模式,选用有不同侧重点的听力教材,突出大学英语的“工具性”,为大学英语课的高效开展搭建平台;加强教师的教育理论以及二语习得理论的学习,并在听力教学课堂中利用好情感因素的调控作用,最大限度地降低学生的焦虑感,激发语言输出。最后,以加大学生听说能力在评估中的权重的方式来直接加强学生真正重视听说能力的欲望,从而使整个大学英语听力教学的环节更加契合“机考”模式。

参考文献:

- [1]杨慧中.新世纪大学英语视听说教程[M].上海外语教育出版社, 2011, 1:1.
- [2]王亚蕾.大学英语听力教学初探[J].中南民族大学学报(人文社会科学版)2003, 23:269.
- [3]束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社, 2004:20.
- [4]hutchinson.T & Water, A: English for Special Purposes---- A Learning-centered Approach [M].Cambridge: CUP, 1987:26
- [5]扈彩霞.关于大学英语听力教学的思考[J].广西大学学报(哲学社会科学版), 2007, 29:74.
- [6]张馨月.影响大学英语听力学习的因素与英语听力教学方法[J].陕西青年管理干部学院学报, 2007(3):34.
- [7]Jane Arnold. Affect in Language Learning[M].北京:外语教学与研究出版社, 人民教育出版社, 2000.
- [8]Krashen. S. Second Language Acquisition and Second Language Learning[M]. Oxford: Pergamon, 1981:167
- [9]Williams, M. & Burden, R. L. Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach[M]. Cambridge, England: Cambridge University Press, 1977:127
- [10]何清 杨海波.论从教材角度探寻听力教学情感化策略——基于大学英语四、六级“机考”改革形势下[J].牡丹江大学学报, 2014(3):177.
- [11]田丽丽.任务驱动型教学模式在教育心理学中的应用分析[J].黑龙江高教研究, 2015(9):129.

(责任编辑 梁晋云)

泰国学生在学习汉语中使用季节类词语偏误分析

倪玉红,艾东门

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:泰国学生在学习汉语中使用汉语季节类词语过程中出现的偏误及其原因。笔者认为母语负迁移、缺乏汉语的韵律节奏感、地理环境以及师生的思维模式、句子内语义搭配的混淆等都是引起偏误的原因。所以,在教学季节类词语使用的时候,须将汉语韵律结构、语法与教学点的地域特征等综合起来,才能使学生的更好的克服母语的思维模式,更好的使用季节类词语。

关键词:泰国学生;汉语教学;季节类词语;偏误分析

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-61-04

泰国宋卡王子大学北大年校区东语系中文部为其大学本科三年级汉语专业的学生开设了汉语写作(一)课程,笔者有幸外派担任这门课的主讲老师。在教学过程中,笔者注意到泰国学生在组句成段的环节中,很多学生都出现了季节类词语使用和表达错误的情况,这让笔者意识到在中国学生使用季节类词语不太会出错的地方,泰国学生却常常犯错。就其原因,调查得出北大年校区学习这门课程的学生,主要是大学三年级汉语专业的学生,他们已经完成了三年的汉语学习,整体的汉语水平均以达到HSK4及以上的水平,已经具备了基本的汉语表达和书写能力,且大部分学生已经能够使用较为复杂的语句进行交流,但在这个简单的季节类词语概念上,却极少有学生能全部使用正确,这一现象引起了笔者的注意。据此,笔者通过对汉语写作(一)课程上收集到的学生习作和期末考试试卷中的有关季节类词语的题目进行统计分析,发现了泰国学生会常犯季节类词语使用的错误,想就成因及偏误分析提出相应的教学总结和解决思路。

一、使用汉语季节类词语出现偏误的句子

笔者在泰国宋卡府北大年市泰国宋卡王子大学北大年校区,教授母语为泰语的泰籍大三学生汉语写作(一)的教学过程中发现,在写作中,使用季节类词语的时候,泰国学生常常会出现以下错误的句子。

- 1、泰国南部只有夏天和雨天,没有冬天。
- 2、北大年有两个季,第一是雨季,第二是夏季。
- 3、在北大年夏天是一月到五月,之后是雨天有大雨过后。
- 4、中国有四季,我比较喜欢雨天。
- 5、泰国南部只有两个季,热天和雨天。
- 6、北大年有季节两个,夏天和雨天。
- 7、在一年有四季天,但是今年夏天很热。
- 8、夏天过后是大雨,大雨的天气很好。
- 9、我喜欢第一个季,因为春天很美丽。

以上的例子可以看出,句子误差主要出在两个方面:第一是数量词与季节(季)搭配问题。第二是(春、夏、秋、冬)季,(春、夏、秋、冬)天,(旱、雨)季这三组季节类相关用语的混淆;所以本文主要

收稿日期:2016-06-16

作者简介:倪玉红,女,河南三门峡人,云南外事外语职业学院助教,文学硕士,研究方向为语言学及英汉语言。
艾东门,男,湖南怀化人,昆明三中空港实验学校教师,文学硕士,研究方向为语言学及古代汉语。

从这两个方面来进行偏误分析,并做出相应的教学总结。

二、使用汉语季节类词语的偏误分析

(一)偏误原因之一:母语负迁移影响

与欧美学生相比,泰国学生在使用数量词的问题上有一定的优势。在泰语中有“量词”的概念。但在数量词与名词搭配问题上却常常出错。笔者遇到过别的错误句子。如:

- 1、我有哥哥两个。
- 2、我每天学汉语两个小时。
- 3、我妈妈在马来西亚的公司工作两个。
- 4、我买了裤子两个。^①

这几个句子和表示季节(季)的搭配出现了同一类型的错误:名词中心语在前,数量词定语结构在后。出现这一错误,笔者认为最主要的是母语负迁移的影响。汉语中的定中结构,到泰语中是中定结构模式,例如汉语“红花”,到泰语则应该说成“花红”。学生在写作过程中,由于受泰语语序影响出现错误,在写作上表现很明显。有些学生是先用泰语写完,再翻译成汉语,这样导致错误率更高,像“女孩漂亮的”,“朋友最重要的”,“老师可爱的”,“下了雨一天”等等错误表达很常见,尤其以“的”字类结构居多。在汉语中,“四季节”无法成立。但是泰语说“四个季节”的时候是没有量词的,按照泰语“中定”的语序,应说成“季节+四”这种模式,所以出现“四季节”的偏误是学生注意到了语序,却没有注意到量词的使用。

(二)偏误原因之二:缺乏汉语韵律节奏语感

冯胜利(1997)指出“在汉语里面,(1)标准语速是单音节,(2)标准音步是双音节,即[1+1]模式。”同时还认为“单音节,三音节不是标准音步。大于三音节的,如四音节,必然是两个音步的组合。”这也是就是作者后面所讲的“复合韵律词”一类。结合韵律学的知识,笔者认为学生出现“两个季,四季节”的误差的另一原因是缺乏汉语韵律结

构节奏语感。这种缺乏是指缺乏汉语语音韵律的感知能力,而不是韵律学的知识。中国人不犯这种错误的原因在于在头脑中有这种语音感知能力。

我们说“四季”应该属于标准的韵律词,而“四个季节”可以说是标准的复合韵律词,二者也都符合重音居后的原则。但是还有“四季节”和“两个季”^②却不符合我们标准的韵律词和复合韵律词的特点。

根据冯胜利(1997)提出“音步实现法”的理论模式,偏正式[2+1]模式是超音步结构,可以成立的,但有限制条件。冯胜利(1997)总结出是“只有当树形结构的最右边的节点是单音节成分的时候,超韵律词才允许出现”,例如:电影院,留声机等。同时,[2+1]偏正式短语也是成立的。例如“慢慢儿走”、“三根葱”等等。结合冯胜利(2000)引用的韵律整饬原则,笔者认为“两个季”类在理论上是可以成立的,但仍然不用,其原因多是来自“标准韵律词”的“最佳选择”优势的强势吸引作用。

然而,[1+2]的单双偏正模式是一般不能为汉语韵律词所接受。但是我们看到像“副经理,非官方”也是合法的,冯胜利(1997)给的解释是“副”“非”等属于词缀或者前语缀,不参与句法组合。显然“四”和“副”这一类是不同的,它是要参与句法组合。笔者认为“四季节”不能用的理由还在于:韵律结构的限制,加上表示这一“概念”中有标准韵律词“四季”和标准复合韵律词“四个结构”的“最佳选择”的强烈优势吸引力,致使“四季节”无立足之地。

总的来说,外国学生会出现这些错误,是因为没有形成汉语节奏的韵律语感,学生根据已用的语法知识组织词汇,在语法结构出现混淆的情况下,又没有强烈的韵律节奏的意识,又受到母语的负迁移影响,致使出现系列的错误。

此外,值得提出的是缩略语规则的乱用也可能是致误的原因。学生在知道春、夏、秋、冬四个季节之后,反过来说,就有可能出现“四个季”的说法,因为数、量词连用是现代汉语的一个常见规

① 1-2的句子是笔者在教《汉语写作(二)》的时候遇到的,《汉语写作(二)》的教学对象是大学四年级学生,汉语能力在中级以上。3-4的句子是采自《汉语写作(一)》

② 在搜集到的例子中,出现了“四个季”“两季节”的例子,但是我们认为这类和“两个季”,“四季节”的错误是同类的,为了节省篇幅,我们没有列出这些例子。在前文的例句中,也出现了“四季天”的表达,所见的错误例子中只出现了一次,这可能是学生一时紧张疏忽混用了,所以笔者认为这和要分析的“四季节”等错误类型不是一个方面的。

则,学生在注意语法的同时,没有注意语音的协调。但归根结底还是要到语法和语音上来。

(三)偏误原因之三:地理环境及师生思维习惯致误

首先,在列举的所有错误例子中,可以明显的看到“夏季”和“雨天”是经常出现的,冬季居其次,春天次之,秋天,旱季、雨季几乎没有出现,也出现了三组的混用错误^①。笔者认为出现这些混淆的偏误原因是地理环境及教生思维习惯致使认知误差。具体分析如下:

北大年地处泰国南部,属热带气候,只有旱季和雨季,没有春夏秋冬四季概念。旱季类的分类基于【雨量】的大小有无,而春季类和春天类分类则基于【温度】的高低冷暖。学生从汉语中学习四季的表达,学了春天类的表达,但是在实际生活中,涉及到天气时候,与所学的知识是有差距的。北大年整年都是炎热的天气,只要在10月到第二年3月这段时间,雨量比较大,“雨”就成了这段时间最明显的特征,最能抓住人们的视线和思维。而其余的时候,都是炎热少雨的,所以“热”就成了这段时间的代名词,例句中出现“热天”和“雨天”代替季节的表达也就不足为奇了。

但是就词语的使用来说,“热天”出现的概率远远低于“雨天”,“雨天”又远远高于“雨季”,这一原因则要涉及教生思维习惯上来。夏季与旱季在认知上有一个共同点是“热”。在教学的过程中,老师容易将夏季比附旱季,习惯以夏天无意代替了旱季的“干、热”概念。而冬季的气温与夏季的反差最大,容易被相提并论。中国的春季多是有雨的天气,气温凉爽,也多为人喜爱,春季与雨季的概念较近,容易被提起。同时,雨季和旱季一样,属于“生疏”分类,因而用“雨天”代替了雨季是常有的。

同时,雨天,晴天是初级词汇里面,天气词语里面最常用的,学生的熟识度很高,口头使用率也高,趋向熟识词语写作心理造成了“雨天”多用,雨季少用。这是学生在写作的时候,由于口头交流,影响到写作上来的表现,而只有秋季,不管是在热度,还是下雨的时间上,都没有明显的特征,趋向熟识词语及回避心理,也是使学生的写作中没有很多的秋季、旱季、雨季出现,也是三组时间用词

使用混淆的原因之一。

(四)偏误原因之四:句子内语义搭配的混淆
句子内词义语义搭配的混淆,是导致“春季类”和“春天类”出现混淆的另一原因。

汉语中,“春季类”与“春天类”在语义上,多是重合的。《现代汉语词典》中,春天的第一个意思是“春季”,夏天解释为“夏季”,秋天解释为“秋季”,冬天解释为“冬季”。而在使用上,“春季类”和“春天类”也多有可以替换的。例如:

- (1)这种植物,春季开花,秋季结果。
- (2)在夏季闷热的午后
- (3)1947年秋季,亲临华北前线指导作战。
- (4)夏季炎热,空气干燥
- (5)从2003年秋季开始,取消原有作息计划
- (6)冬季要注意保暖

以上6个例子中,我们将所有的X季,改成相对应的X天,词义是完全不变的,也都符合人们的使用习惯。

也有一些例子是由于习惯用法,大家已经熟悉的,更换的话,意思不会变化太大,却不符合使用习惯,不太为人们所接受。例如:

- (1)北京春季高考始于1997年
- (2)北京春季招生计划1700人。
- (3)考期多在春季的二、三月份
- (4)冬季风来自大陆,雨量很少。
- (5)在炎热的夏天,暴雨过后,彩虹出现了。

以上5例里面的X季(天),改成相对应的X天(季),其实词义是不会有太大改变,只是改变了人们的习惯用例而已。

当然也有些例子其中的X天是不能更改为X季,例如“他的事业迎来了新的春天”。其中的春天就不能改成“春季”,但是这里面的“春天”,已经抽象化,不再是表示具体的三、四、五月了。所以,从词义来看“春季类”和“春天类”、大致是可以混用的,因为词义重合率相当的高。可是我们说“中国有四个季节,春天和夏季是我最喜欢的。”这样的句子,我们会感到春天用在这儿不适合。这原因不从词义来看的话,笔者认为主要是受到整句话的词语语义搭配的限制,“季节”一词限制了后面的词语的运用。而这种限制是以句子为单位的。超过

^① 笔者在此指的错误不是指语法,汉字的错误,而是只在整句话中语义搭配上出现的错误。例如“北大年只要夏天和雨天,没有冬天。”这句话本身是没有语法,文字,语音等问题,只是语义上,夏天,雨天,冬天同时使用,有欠妥当。

了句子,这种限制就基本上可以被去除了。例如:

中国有四个季节:春季,夏季,秋季,冬季。在春天,百花齐放,姹紫嫣红……

在这样的句子中,第一句结束之前,如果我们把“春季”改成“春天”,其他的,不管是全部保留,还是替换部分,或者全部替换,都显得句子语义搭配不伦不类的。第一句结束之后,“在春天”,不管是用“在春天”或者“在春季”都感到自然流畅,基本上已经不受影响了。

三、使用汉语季节类词语的教学总结

综合考虑以上泰国学生出现的偏误及有关的分析,笔者认为在面对泰国学生的汉语教学过程中,就季节类词语搭配使用教学应注意以下几个方面:

第一:汉语中的“定中结构”与泰语的“中定结构”刚好相反,这是显性的问题,虽然有母语负迁移的强大影响力,但是只要教师和学生有针对性的练习,尽量保证学生开始写作时就用中文写作,而不是泰语写完之后翻译成中文,还是可以得到很好的避免的。同时,像“四个季节”这样的问题,更需要在注重语序的同时,兼顾量词搭配的问题。

第二、运用韵律学说来说教学显然是不合实际的。但是我们可以借鉴其经验。“季节”的教学,应是初级汉语便要涉及,如果从标准韵律词的角度出发。知道“四季”和“四个季节”是标准韵律模式,而现代汉语是双音节为主,数量名结构是汉语基础结构之一,那么笔者认为可以从正反方面引导来进行教学。正的方面来说,先数量名结构,教授“四个季节”,在教完四个季节之后,运用缩略语的知识,回指教学。缩略语中有“中小学”这一类,也

有“三高”这一类。四季属于后一类词语,所以教学中要意识到类型的差别。然后采取引导式,同字列出,春夏秋冬数量为四,引出“四季”,两个标准形式都讲完,就可以据此排除不合法形式。

第三、在教授三组时间用词时,首先必须剔除教师的习惯的思维,教师一定要有意识的培养学生学习陌生的词语,而不能让自己的思维习惯牵着教学的习惯。

其次,笔者认为三组词语教学过程中,“春天类”可以先搁置开来,不和其他两组词语同时教授,在学生完全掌握了前两组词的区别和联系之后,再来教授,这样来避免混淆。这种教学设计是带有理想性质的,因为现实教学中,“季节”中的“春天类”一般都是最早要接触的,那么,如果出现已经教授了“春天类”的情况之后,该如何处理呢?笔者认为“搁置”的方式仍是有效的。学生学习了“春天类”,教师可以在“中国有四季(四个季节):春季,夏季,秋季和冬季”这样的句子中,明确“春天类”不宜用,暂且搁置。等教完“春季类”和“旱季类”之后,再来综合。总之,在这一组教学中,将“春天类”分离是必须注意到的。此外,“春季类”和“旱季类”两组的的教学顺序,笔者认为根据地理环境来选择教授的先后顺序是最好的方式。

参考文献:

- [1] 冯胜利(1997)汉语的韵律、词法与句法[M] 北京:北京大学出版社
- [2] 冯胜利(2000)汉语韵律句法学[M] 上海:上海教育出版社.
- [3] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室(2002)现代汉语词典(增补本)[Z] 北京:商务印书馆.
- [4] 周小兵(1995)谈汉语时间词[J] 北京:语言教学与研究第3期.

(责任编辑 梁晋云)

基于DIV+CSS的网页布局方法研究与应用

邢玉凤

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:随着WEB标准时代的来临,DIV+CSS网页布局已经是当今网站设计的主要布局方法,它把网页的表现形式和内容分离,能够解决很多表格布局时产生的问题。本文介绍了DIV+CSS布局技术的简介、特点和具体应用;通过实际的项目展示了DIV+CSS布局技术的应用方法与核心技术;借以帮助到初学者,为以后的学习打下基础。

关键词:DIV+CSS;网页布局;应用

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-65-03

一、引言

中国互联网信息中心今日发布第37次调查报告,截至2015年12月,中国网民规模达6.88亿,互联网普及率为50.3%;半数中国人已接入互联网。手机网民规模6.20亿,占比提升至90.1%^[1]。在这样的大背景下,每个企事业单位的网页是企业形象的窗口,更是宣传的主渠道。目前来讲,DIV+CSS的网页布局方法是最为应用广泛的方法之一,相比较表格布局来讲,利于后期的网页维护和修改工作的进行,简化了代码,从而减少了网络资源的浪费。因此,DIV+CSS技术的普及是趋势。那么什么是DIV+CSS技术,它有什么样的优势,如何使用该技术,本文将对此进行探讨,介绍DIV+CSS布局技术的基本知识,再通过实例介绍其结构以及如何如何在网页制作中应用这种技术。

二、DIV+CSS简介

DIV+CSS是网站标准(或称"WEB标准")中常用术语之一,DIV+CSS是一种网页的布局方法,这是一种网页布局方法有别于传统的HTML网页设计语言中的表格(table)定位方式,可实现网页页面内容与表现相分离。XHTML是The Extensible Hy-

perText Markup Language(可扩展超文本标识语言)的缩写。XHTML基于可扩展标记语言(XML),是一种在HTML基础上优化和改进的新语言,目的是基于XML应用与强大的数据转换能力,适应未来网络应用更多的需求^[2]。在XHTML网站设计标准中,不再使用表格定位技术,而是采用DIV+CSS的方式实现各种定位。

(一)DIV简介

DIV元素是用来为HTML文档内大块(block-level)的内容提供结构和背景的元素。它可以将文档分割成多个有意义的区域或模块,DIV的起始标签和结束标签之间的所有内容都是用来构成这个块的,其中所包含元素的特性由DIV标签的属性来控制^[3]。

(二)CSS简介

CSS是Cascading Style Sheets(层叠样式表)的缩写,是一种对Web文档添加样式的简单机制,它是一种表现HTML或Web文档添加样式的简单机制,它的定义是由W3C来完成的。CSS用来弥补HTML规格中的不足,也让网页设计更为灵活。

三、与表格布局的对比

传统的HTML标签里既有控制结构的标签(如<p>),又有控制表现的标签(如,还有本

收稿日期:2016-06-16

作者简介:邢玉凤,女,云南曲靖人,云南经济管理学院人文艺术学院讲师,计算机应用技术硕士,研究方向:数据挖掘、计算机应用技术。

意用于结构后来被滥用于控制表现的标签(<table>)。结构标签与表现标签混杂在一起。使用传统方法制作网页的往往会有如下问题:

1、改版问题

例如,需要把标题文字替换成红色,下边线变成 1PX 灰色的虚线,那么制作者可能就要一页一页地修改。既增加了工作量,有增大了出错的几率。CSS 的出现,一开始似乎是用来解决“批量修改表现”的问题,被制作者广泛接受了 CSS 属性包括控制字体的大小颜色、超链接的效果、表格的背景色等等。

2、数据的利用问题

本质上讲,所有页面信息都是数据。由于结构和表现混杂在一起,所以装饰图片、内容被层层嵌套的表格拆分。

用 CSS 制作的话就只需要修改 CSS 即可,而不用修改 HTML 文档,可以使结构清晰化,将内容、结构与表现分离^[4]。

下面以儿童动画剧场的主页设计为例子来讲解 DIV+CSS 布局技术的具体应用。本实例是设计制作一个儿童动画剧场的首页页面,页面以鲜亮的黄色、紫色为主色,突出了儿童心理的特点,用狮子、花朵等动画造型传达出儿童动画主题,在布局上非常简约,文字和图片相互融合,导航的设计增添了网站的趣味性。

总体来讲,所有网站网页布局都应遵循网格化的布局模式,CSS 布局分析及制作流程:从上到下(分析行);从左到右(分析列);从外到内(分析嵌套结构)。

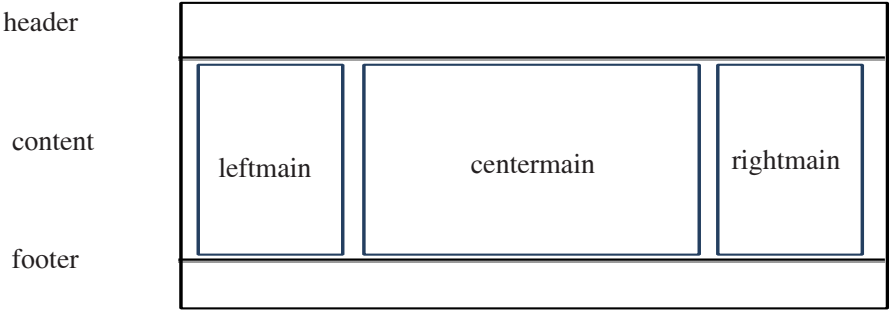
(一)划分网页基本模块

将网页大致分为上中下三大内容块:

- 1、页面头部——header
- 2、页面内容区——content
- 3、页脚部分——footer

如图所示:

四、DIV+CSS 的应用



(二)DIV 结构代码如下:

```
<div id="header"></div>
<div id="content"></div>
<div id="footer">CopyRight &copy; 2010 all
rights reserved</div>
```

分析内容区(content),又可以划分成三个内容区,分别是左中右三个区(leftmain、centermian、rightmain)。

```
<div id="leftmain">
<map name="Map" id="Map">
```

```
<area shape="rect" coords="21,61,109,91"
href="#" />
<area shape="rect" coords="15,261,105,284"
href="flash.html" target="fd" />
</map>
</div>
<div id="centermian">
<div id="mainhome"><iframe width="510"
height="320" name="fd" src="main.html" frameborder="0"></iframe></div>
</div>
```

```

<div id="rightmain" >
<map name="Map2" id="Map2">
<area shape="rect" coords="21,46,112,81"
href="#" />
<area shape="rect" coords="18,245,103,276"
href="#" />
</map>
</div>

```

(三)CSS样式设置如下:

```

body,td,th { font-size: 12px; }
*{ Margin:0px; Padding:0px; }
#header { background- image:url(images/top.
png); width:767px;
height:331px; margin:0 auto;}
#content { width:767px; height:400px; margin:0
auto;}
#leftmain{ width:123px; height:376px; float:left;}
#centermian{ width:513px; height:376px; float:
left;}
#mainhome{ width:513px; height:333px; }
#footer{ background- image:url(images/footer.
png);height:30px;text- align:center;color:#666;pad-
ding- top:10px;width:513px;background- repeat:no-
repeat;margin:10px auto; }
#rightmain{ width:131px; height:376px; float:
left;}

```

通过本项目的实现步骤来看,先是对网站设计结构的分析并能绘制相应结构图,接着用html书写结构标签,最后对结构进行外观样式的定义。最终效果图如下所示:



五、小结

基于DIV + CSS 方法实现了网页的布局定位,具有表现和内容相分离等优势,已经成为一种网页设计标准和趋势。本文通过对DIV和CSS技术的研究,介绍网页布局应用实例和使用该技术布局网页的流程和方法。当然,DIV+CSS布局技术包含的知识很多,在本文中没有一一提及。网页布局的样式非常多,在实际操作过程中还须要根据不同的风格和内容灵活应用各布局元素及CSS样式。

参考文献:

- [1]引用中国互联网信息中心统计数据
- [2]雒虹 DIV + CSS 布局在网页设计教学中的应用 [J].产业与科技论坛, 2015年第14卷第24期
- [3]梁静琳 DIV+CSS布局技术在网页设计中的应用 [J] 武汉工程职业技术学院学报 2009年3月 第21卷
- [4]张余 DIV+CS S 编程中需要注意的几个问题及设计实用技巧 [J]. 东南传播 2015 年第 10 期

(编辑 孙燕瓷)

论媒介伦理学的主要内容研究

张刘芳

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:媒介具有社会与经济双重影响和责任,在商业利益和道德原则之间如何进行选择,对今天的媒介无疑是一个重要的考验。媒介伦理的研究内容主要有:必须确保信息的准确性;承担起相应的社会责任;遵守公认的传播伦理规范等。本文还加入了媒介伦理的基本准则以及媒介伦理的调控机制,以期能探讨出媒介理论学研究的主要内容和实质。

关键词:媒介;伦理;媒介伦理学;调控机制

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-68-04

现代社会越来越突出了媒介与人们生活的不可分离性。媒介在当前社会道德重建中发挥着越来越重要的作用。媒介的迅猛发展又引发了一系列亟须解决的伦理道德问题。媒介伦理研究成为极富理论价值和实践意义的新的研究课题,对于媒介的健康发展和社会道德重建是非常必要的。但是媒介伦理学作为一门新兴的学科,其理论体系远未成熟。媒介伦理建设的可操作性还不够强。这一切都昭示着,加强媒介伦理的研究对伦理学的进步和媒介伦理学的学科建设都具有十分重要的作用和非常紧迫的意义。

一、媒介伦理的界定

媒介伦理学被认为是应用伦理学的一个分支学科,但由于媒介伦理同时也关涉权利与政治等相关问题,因此,也有学者认为媒介伦理是社会哲学的一个分支学科。但究竟如何界定媒介伦理,却是一个尚未完成的工作。事实上,在我国当前的媒介伦理研究中,至今尚没有一个关于“媒介伦理”的定义,学者们只是在研究新闻伦理、网络伦理、信息伦理等媒介专业领域的伦理问题时作了初步的界定工作。

就拿新闻伦理来说,一种意见认为,新闻伦理是研究新闻工作者的职业道德的学问。像是在

1984年浙江人民出版社出版的由复旦大学余家宏等人编写的《新闻学简明词典》中,新闻伦理学被解读为“研究新闻工作者的职业道德产生与形成规范的科学”;另一种意见认为,新闻伦理学是研究新闻工作者的职业道德与新闻媒介的道德功能的学问。在《新闻伦理学纲要》一书中,周鸿书就认为:“新闻伦理学是以新闻道德现象为研究对象,并视其为研究的唯一客体。它是阐明新闻道德的起源、发展及其社会作用,揭示新闻道德的本质及发展规律的学说^[1]”;关于网络伦理,史云峰把网络伦理界定为一门全新的、以网络道德为研究对象和范围的学科。他认为网络道德是探讨人与网络之间的关系,以及在网络社会中人与人之间关系问题的^[2];关于信息伦理,吕耀怀认为,信息伦理是指涉及信息开发、传播、管理和利用等方面的伦理要求、伦理准则、伦理规约以及在此基础上形成的新伦理关系^[3]。丛敬军则认为信息伦理是社会信息现象中的伦理道德,是一定社会道德及道德因素在社会作用下的综合体^[4]。沙勇忠把信息伦理解读为信息活动中以善恶为标准的,依靠人们的内心信念和特殊社会手段维系的,调整人与人之间以及个人与社会之间信息关系的原则规范、心理意识和行为活动的总和。

毋庸置疑,学者们的这些初步界定工作为媒介伦理的研究提供了基础性的理论贡献,是值得

收稿日期:2016-06-01

作者简介:张刘芳,女,回族,安徽省亳州人,云南经济管理学院人文艺术学院讲师,新闻学硕士,主要研究方向:新闻学与媒介伦理学。

肯定的。但是,仔细分析,不难发现,以上对媒介伦理的解读存在着一些不足:把媒介伦理简单地解读为媒介从业人员的职业道德;把媒介伦理界定为研究媒介领域中的伦理道德问题的学问等。这些解读显然都有以偏概全之嫌。“伦理学是一个关于道德价值的有机的知识系统”^[5]。从这个角度来看,规范与原则只不过是这种价值追求的工具性层面罢了,或者说它是伦理理性之定在的形式之一罢了,故把媒介伦理简单地界定为研究媒介领域中的伦理道德问题同样难免以偏概全之嫌。

二、媒介理论学研究的必要性和基本准则

(一)何谓媒介伦理

要科学地界定媒介伦理,我们首先必须深入了解伦理的本性及媒介伦理的基本理论进路。其一,伦理的本性。在我国古代汉语中,“伦”本义为“辈”,意指“人伦”,即人与人交往之关系;“理”本义为“治玉”,意指“条理”或“道理”,也指规律,规则;现在,我们讲“伦理”多指基于人伦物理的道德规范要求,伦理学则被认为是研究为人之道,教人致善的学问。

媒介伦理是一种公共性伦理,这是由媒介生活的本质所决定的。媒介本身是一种公共性资源,它给社会成员提供公共生活平台。人们在媒介中进行信息交流、思想切磋、生活娱乐,同时也在进行着相互间的道德渗透;媒介伦理同时也是一种导向性伦理,这取决于媒介信息传播的导向功能。兴办媒体,无不想尽可能地影响乃至调控受众的思想、行为和生活,包括他们的道德言行和品格,为一定的社会目标服务。

媒介伦理具有职业性特点。媒介伦理最重要的主体是媒体工作者。激励、约束媒介工作者的行为,提升其道德素质,健全其道德人格也是媒介伦理的重要功能。在这个意义上,媒介伦理与媒体工作者的职业活动密切相关,具有一定的职业性特点。但是,媒介伦理不能等同于职业道德。媒体工作者的职业道德只是媒介伦理的一个有机组成部分,而不是它的全部。由以上分析可见,媒介伦理也不能等同于新闻伦理、广告伦理、网络伦理。媒介伦理是一个综合性的大概念,它涵盖了新闻伦

理、广告伦理、网络伦理的基本内涵,而新闻伦理、广告伦理、网络伦理又从各自的侧面丰富了媒介伦理的内容,并以自己的个性特色形成独立的体系^[6]。

(二)媒介伦理研究的必要性

首先,大众传播活动的迅猛发展引发了一系列伦理道德方面的问题,其中最为人关注的是媒介在传统的道德规范解构中是否扮演了一个不光彩的角色?而且,许多学者认为,传统道德解构的后遗症在传播媒介中体现得最为明显,这加大了传统道德规范“失范”的惯性,从而使得社会道德重建变得尤为艰难。

其次,媒介立法的滞后使得媒介领域中业已存在的诸多问题得不到法律及时、有效的“关照”,在这种情况下,人们很容易倾向于把道德作为一种解决问题的手段,媒介伦理的研究由是提上日程。

最后,根据一些学者的观点,不论是从理论上还是从现实情况来说,大众媒介完全可以在当前的社会道德重建的进程中扮演一个积极的角色,但这需要一种合法性的理论支持,也就是说,建构一门系统的媒介伦理学是很有必要的。

(三)媒介伦理学研究的主要内容

1. 保证信息的真实性是大众传播媒介首先要遵守的道德底线,在今天,这一道德底线也受到了前所未有的冲击。近年来,每年评选一次的世界十大假新闻、中国十大假新闻都曾经被世界和中国的许多非常有影响力的大众传播媒介直接或间接地传播过。南京某报刊登题为《千年木乃伊怀孕》的文章,称埃及的一具超过3000年的女木乃伊出土不久后怀孕;北京一家报纸又花不小篇幅报道某家所养的鸽子怀胎几个月后生出“狮子”一文;还有“纸屑包子”等等;荒诞无稽的消息满天飞,无聊新闻到处传,成为一些媒介的常态。今天,这种风潮有愈演愈烈之势。这种势头如果不通过政策法规、行业公约和行业自律等形式加以遏制,将会危害整个传播业的健康发展。

2. 大众媒介作为社会雷达,它被赋予的首要职能就是监视环境,即要求大众媒介必须全面、准确、客观地反映现实社会的真实情景,再现周围世界的面貌及其发展历程。可以说,社会责任是大众

传播媒介伦理问题的核心。大众媒介的任何传播行为都可能对社会生活产生巨大的影响。

3.面对媒介日益增强的权力,社会学家拉扎斯菲尔德和默顿就表示出极大的忧虑,他们认为“大众媒介是一种既可以为善服务,又可以为恶服务的强大工具;而总的说来,如果不加适当的控制,它为恶的可能性则更大”^[7]。对媒介而言,最复杂的伦理困境莫过于如何在保证最迅速、最准确地报道事实真相的同时,保护信源的秘密和不会造成对他人隐私权利的侵犯在批评性报道或调查性报道中,记者一般都想尽可能多地展露有关信源的资格和职位,以便支持整个报道的可信性。但另一方面,很多信源只有在记者保证不在暴露他的身份时才会开口。如果记者在媒介报道中把信源的秘密全部公开,无疑有助于吸引受众,增强报道的说服力。为了增强真实性损害了某个个体的正当利益,干扰他人的正常生活,这违反了媒介特定的伦理规范——为信源保守秘密。如果媒介做不到,同样可视为媒介对信源隐私的侵犯,虽然它不会带来法律纠纷,但媒介却逃不过道德的审判。电视媒介在这点上要尤为当心。

(四)媒介伦理的基本准则

媒介诚信是媒介伦理的一条基本准则,它包括三层含义,其一,所有的媒介信息应当真实可靠,任何媒介都不应传播虚假信息;其二,在处理媒介生活各种社会关系的过程中应当真诚守信,媒介应当对所有的相关人负责任;其三,媒介工作者应当具有诚信的品格和职业素养,做老实人,说老实话,办老实事,不畏艰险,敢于坚持真理。媒介诚信是媒介伦理的底线。如果这一底线被击穿,媒介的生命便终结了。可以设想,受众怎么会相信任何一个说假话的媒介和媒介工作者呢?然而,媒介要坚持这一伦理底线也是很不容易的,因为在很多情况下需要媒介工作者具有敢于坚持真理的大无畏精神和自我牺牲精神。在这一过程中媒介工作者往往展现出悲壮而崇高的伦理气质。媒介要生存,要发展,就必须取得人民的信赖,由人民来进行选择,为此,媒介就必须代表人民群众的根本利益讲真话,办实事,对人民群众诚实守信。

媒介清廉是媒介伦理的又一条基本准则。在市场经济条件下,媒介能否保持清廉成为一个令

人瞩目的问题。在市场经济结构中媒介必然要适应市场,媒介要维持自己的生存和发展必然要演变成经济利润的创收者。这样,媒介的社会角色就由单一的舆论引导者变成双重角色,即同时兼有舆论引导者和经济利润创收者的角色。这样,在媒介活动中就产生了经济效益优先与道德舆论导向之间的尖锐冲突。这一冲突在现实生活中带来许多严重后果。要解决媒介市场化带来的这一尖锐的价值冲突,一方面,要承认媒介经济利润创收者的身份,将这种创收活动用制度严格限制在广告行为之中,在媒介的新闻活动之中保持舆论引导者的身份,实施无偿新闻。另一方面,树立确的媒介清廉观,即在新闻信息传播,处理与媒介相关的各种社会关系过程中应当清正廉洁、不谋私利,培养清廉的道德人格和职业素养。

公正是处理人们社会关系的基本伦理准则。以权利与义务的统一、平等与差异的统一、自由与秩序的统一等为特征的新时代的社会公正是社会发展的核心价值,是确立社会发展目标和促进社会发展的根本原则,也是保证社会和谐和人民生活幸福的重要力量。媒介是反映社会公正的重要窗口,是人民群众感受和认识社会公正不可缺少的平台。人民群众对媒介的信任,集中体现着对社会公正的高度期盼。媒介如果失去公正精神,人民群众将会非常失望,社会将失去一个重要的稳定器和活力源,这是相当危险的。

三、媒介伦理研究的调控机制与存在问题的改进

(一)媒介伦理的调控机制

媒介伦理有重要的认识功能,它有助于人们认识媒介的定位、本质和价值,媒介工作者应当遵守的行为准则和应有的素质。媒介伦理功能的实现必须依赖于建构一套完整的媒介伦理的调控机制。这些机制包括监督机制、教育机制和自律机制。

监督机制是指对媒介的运行和媒介工作者的道德言行、道德品格实施来自于社会的监督,是媒介伦理真正付诸实践的有效保证。由于这种监督机制是对监督力量的监督,因而,构建和完善这种监督机制是极为重要迫切而又十分困难的。毫无

疑问,这种监督机制的主导者是人民群众。既然媒介应当代表人民群众的根本利益,反映人民群众的呼声,那么,人民群众就应当有对媒介活动和媒介工作者人品的知情权、评议权、监督权。所以建立相关的制度和组织是十分必要的。其次加强媒介立法也很重要,它是建构和完善监督机制的根本保证。

教育机制是指对媒介工作者进行有效的道德教育,以提升媒介工作者的道德人格和职业道德素质。如果说监督机制对媒介工作者构成了一种外在的约束力量,那么,教育机制就必须促使媒介工作者内在的自觉的道德意识的形成。媒介工作者本身就是社会道德的教育者,因而,对教育者进行教育就显得特别需要。

自律机制是指媒介工作者对媒介伦理达到高度自觉,严格地按照媒介伦理基本准则的要求规范自己,约束自己,激励自己。只有遵循自律的行为才是具有真正道德价值的行为,只有达到自律境界的人才是真正达到道德境界的人。对于媒介工作者来说,监督和教育都是为了实现自律。

(二)媒介伦理研究存在问题的改进

作为一门独立学科的媒介伦理研究兴起之前,人们早就开始探讨与媒介相关的伦理道德问题了,只是这些探讨散见于传播研究、心理学、社会学、文化批判理论、政治科学,乃至历史学等学科领域中,这些研究在帮助公众了解媒介的同时,也对大众传播活动进行了卓有成效的批判研究。但问题是,在涉及到一系列媒介领域中的哲学、伦理学问题时,社会学、文化批判理论、心理学、政治科学、历史学等并不能为人们提供较深入的理解,也不提供可能的答案。因为,哲学的问题,只能用哲学—伦理学的方式来对之进行思考或讨论,也只有哲学的考究才能深化人们对这些问题的认识,并借此以作出路分析。举个简单的例子来说,仅仅是知道许多人们偏好于观看暴力电影(这些方面可在社会学、心理学的调查研究或实验研究中得到充分的理论支持)是不够的,因为,这并不能完全回答这种电影是否具有道德上的可行

性、它在人们的道德发展中起了一个什么样的作用以及媒介从业人员在道德上当如何行事或不能如何行事等一系列相关的伦理学问题,这些问题的解答必须借助于哲学—伦理学维度的思考,而媒介伦理正是致力于这种思考的。另外,就目前来看,传媒伦理学还需要一种方法,这里并不是指传媒伦理学的学科构架方法,而是价值判断的方法。这一价值判断方法的缺失,使得传媒伦理在论证其原则与规范的合理性时举步维艰。第三,应有更多的学者参与到整合性的传媒伦理研究中来。

综上,关于传媒伦理的研究确有不少,但更多的是局限于其中的一个方向或一个问题,如新闻伦理、广告伦理、网络伦理。更为值得一提的是,在当前,我们还没有一个明确的关于传媒伦理的界定,以至于在研究中经常出现这样的尴尬局面;很多学者在讨论“传媒伦理”的时候,总是自觉不自觉地囿于“新闻伦理”甚至“新闻职业道德”,以新闻传播之偏概传媒之全(8)。另外,传媒伦理的研究还应避免道德中心主义的误区。因为,在传媒领域根本就不存在任何单纯的道德问题,以为单靠传媒伦理学就可以解决传媒领域中所有道德问题显然是一种乌托邦式的幻想。在进一步加强传媒伦理研究的同时,传媒立法以及其他的文化反应机制也应得到相应的重视。

参考文献:

- [1] 江畅.《理论伦理学》[M].2000,P178-179.
- [2] 《马克思恩格斯全集》第6卷,P152.
- [3] 吕耀怀,刘玮玮.信息活动的双重规范及相互关系[J].中南工业大学学报,2000,(1).
- [4] 丛敬军.关于信息伦理学研究的思考[J].情报学报,2002,(3).
- [5] 宾克莱.二十世纪伦理学[M].河北人民出版社.1988.
- [6] 周泰颐.新闻伦理学研究对象和研究范围辨析[J].1996,(2).
- [7] 郭庆光.传播学教程[M].中国人民大学出版社.2001.
- [8] 郑根成.我国传媒伦理研究综述[J].哲学动态,2003,(7)
- [9] 罗永雄.大众传播媒介的伦理问题研究[J].声屏世界,2006,(8).

(责任编辑 梁晋云)

论法兰克福学派之“文化工业”与“机械复制”理论关于电影工业的思考

陈 影

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:在法兰克福学派中,霍克海默、阿多诺和本雅明都是其中巨匠,但是面对现代技术带来的文化改变他们却产生了重大分歧。本文旨在对他们提出的“文化工业”和“机械复制”理论进行梳理,并以电影工业这一颇受两方争议的文化为切入点,厘清两者差异,从而更为客观的理解这两种看似对立的观点。

关键词:文化工业;机械复制;法兰克福学派;电影

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-72-05

一、引言

法兰克福学派是当代西方社会哲学流派,以批判的社会理论著称。是以德国法兰克福大学的“社会研究中心”为中心的一群社会科学学者、哲学家、文化批评家所组成的学术社群。由法兰克福社会研究所的领导成员在20世纪30~40年代初发展起来。他们把马克思主义关于资本主义生产导致人类劳动的异化的观点,与西方马克思主义的鼻祖卢卡奇的“物化”思想结合,认为资本主义生产方式导致了过度的物质制造,产生了文化的异化和物化现象,而大众传媒的生产特性,加速了文化的全面异化和物化。

法兰克福学派的观点集中反映在霍克海默、阿多诺、本雅明、哈贝马斯等人的著作中,“文化工业”和“机械复制”就是其中最著名的观点之一。面

对现代技术对文化带来的改变,霍克海默^①和阿多诺^②对其进行了不遗余力的批判,而本雅明^③在批判之余也看到了这个机械复制时代带来的积极和进步力量。

二、“文化工业”概论

在《启蒙辩证法》中霍克海默和阿多诺明确地提出“文化工业”这一概念,并指出它是对大众欺骗的启蒙。在正统法兰克福学派学者眼里“文化工业”是凭借现代科学技术手段大规模的复制,传播文化产品、文化商品的娱乐工业体系。本质上是反大众的,是自上而下由统治阶层强加给大众的,是一种更隐蔽微妙也更具有成效的统治意识形态、一种“欺骗大众的启蒙精神”^④。

在《文化工业:作为大众欺骗的启蒙》中,作者文化工业及其特征进行了详尽的论述和批判。

收稿日期:2016-05-01

作者简介:陈 影,女,云南昆明人,云南经济管理学院发展规划部教师,传播学硕士,研究方向:媒介与文化研究。

① 马克斯·霍克海默(M. Max Horkheimer)是德国第一位社会哲学教授,法兰克福学派的创始人,他跨学科进行社会研究的见解和社会批判理论成为了德国主流的思想潮流。其代表作有《传统理论和批判理论》(1937)、《启蒙的辩证法》(与阿多诺合著,1947)、《工具理性批判》(1967)、《批判的理论》(1968)等。

② 西奥多·阿多诺(Theodor Wiesengrund Adorno),德国哲学家、社会学家、音乐理论家,法兰克福学派第一代的主要代表人物,社会批判理论的理论奠基者。1947年与霍克海默合著的《启蒙辩证法》出版,成为20世纪众多对技术理性批判的经典著作。

③ 瓦尔特·本雅明(Walter Benjamin)德国现代卓有影响的思想家、哲学家和马克思主义文学批评家,其重要作品,如《机械复制时代的艺术作品》、《单向街》等均为中国作家、人文学者所重视。

(一)商业性与消费性

法兰克福学派汲取马克思关于政治经济学的观点,对文化工业的根源进行了深刻的剖析。从一开始,霍克海默等人就将大众文化与真正的文化对立起来,在他们看来大众文化是反大众的,是资本控制下批量复制生产的文化商品,从生产、流通传播、消费都受到严格的市场规律的支配。在《启蒙辩证法》一书中,霍克海默说道“文化工业引以为自豪的是,它凭借自己的力量,把先前笨拙的艺术转换成消费领域以内的东西,并使其成为一项原则,文化工业抛弃了艺术原来那种粗鲁而又天真的特征,把艺术提升为一种商品类型。”^①在资本的操纵下,为了实现利润最大化,大众文化抛弃了作为文化本该有的自由和批判性,一味迎合市场,毫无底线的刺激消费者的感官,甚至不惜为了满足低级趣味而制造大量的文化垃圾,于是我们大概就能明白如干露露之流大行其道的奥秘。一句话,市场需求成了大众文化首要的准则和目的,刺激消费,引导消费,创造市场成为大众文化实现商业目的的手段,可以说,文化工业的首要特性就是商品化和消费性。

(二)标准化

1963年阿多诺在《文化工业再思考》对“文化工业”做出最终的准确界定:“文化工业”中的工业,并非指生产过程的理性化,而是指文化产品本身的标准化与分配技术的理性化。因此,在《传者图像》中作者黄旦总结道“所谓文化工业,首先指的是事物本身,亦即文化产品的标准化”^②。要说文化工业标准化的源头,还是要追溯到它的商业性与消费性。为了最高效的获得利润,文化工业以流水作业的方式生产那些最受消费者追捧的文化产品,它们根本不在乎会不会抹杀文化的独特性。同时,文化工业热衷于制造流行,当人们狂热的赶时髦时,独一无二的审美显得怪异又不合群,于是我们不难发现不但颠来倒去的流行歌曲、电影明星和肥皂剧有僵化不变的模式,而且娱乐本身的特定内容也是从这里生产出来的,它的变化也不过是表面上的变化。所以当我们习惯于以收视率评定一档节目的好坏时,一打开电视,看到的不是各大卫视“牵线搭桥”的相亲就是各类选秀对人们

“一夜成名”想象的消费。

(三)欺骗性与支配性

文化工业之所以有支配性,它的因素可以归为三类,第一是由于自身生产传播的特点,所以有很大的蒙蔽性;第二是因为宣传上“计划性与偶然性”的巧妙策略;第三是将不合理的社会需求强加给个人。在我看来,文化工业的支配性与它的欺骗性有很大的关系。

文化工业一直标榜自己可以使大众获得身心的快乐与愉悦,霍克海默认为文化工业还依然是保留着娱乐的成分。文化工业对消费者的影响是通过娱乐确立起来的。文化工业不断在向消费者许诺,又不断在欺骗消费者。它许诺说,要用情节和表演使人们快乐,而这个承诺却从没有兑现。文化工业看似满足了人们的精神文化需求,它向大众许诺快乐,并且以“心灵鸡汤”的方式轻松地让大众获得慰藉,可是它却忘了,真正的快乐没有那么容易,它不是来自于“媚俗、刺激、快感”而是从生命的磨难中升华出的严肃、真挚、朴实的喜悦。所以大众从早到晚接受大众文化的洗脑并沉迷其中,久而久之便渐渐放弃了对“困难的快乐”的追求,就像沉醉于魔笛声中的小孩,头也不回地受制于文化工业。正如阿多诺所说:“快乐本该帮助人们忘记屈从,然而它却使人们变得更加服服帖帖了”。所以,说文化工业成了名副其实支配人的工具其实一点也不为过。

三、本雅明的“机械复制”理论

同样隶属于法兰克福学派,瓦尔特·本雅明的观点与霍克海默和阿多诺等人截然不同,他对待现代技术的支持态度一直遭到正统法兰克福学派学者的攻击。但是本雅明始终坚持自己的理论,在他看来传统灵韵的消逝和现代技术的进步是不可避免的趋势,与其排斥不如充分掌握它的规律,挖掘现代技术的革命潜能。

1936年发表的《机械复制时代的艺术作品》集中反映本雅明的观点。在这篇论文里本雅明深入阐述了机械复制与艺术价值的转化、“灵韵”的消散,以及艺术接受等一系列广为后人接受的观

① 马克思·霍克海默,西奥多·阿多诺.启蒙辩证法[M].渠敬东,曹卫东,译.上海世纪出版集团,2006.

② 黄旦.传者图像:新闻专业注意的建构与消解[M].复旦大学出版社,2006.

点。在这一系列观点中始终贯穿着一个核心:技术发展导致艺术生产方式和传播、接受方式的变化,改变了作者与欣赏者的关系,推动了大众文化的发展,并因此发挥了技术的“进步”作用。^①

(一)传统艺术的“灵韵”

“灵韵”(aura)是本雅明独创的一个概念,最初出现在《摄影小记》中。本雅明对这一概念的界定充满了难以捉摸的神秘感:“那是一种非同寻常的时空层,是。远的东西绝无仅有地做出无法再贴近的显现。一个夏日的午后,站在地平线上的一座山脉或一片树枝折射成的阴影里静静地去观照那山或树,直到与之融为一体的片刻或时光降临,那就是这座山或者这片树的灵韵在生息。”^②本雅明的这种“只可意会不可言传”的描写方式并没有清晰的为人们揭示“灵韵”的内涵和外延,但是在《机械复制时代的艺术作品》中,大概能猜测一二。

首先,它指的是艺术作品诞生时的独一无二,即原真性(Echtheit)。“即使在最完美的艺术复制品中也会缺少一种成分:艺术品的即时即地性,即它在问世地点的独一无二性。原作的即时即地性组成了它的原真性。”^③这里所说的原真性不仅仅是对艺术品的仿造、是原作面前的赝品,本雅明更强调了时空赋予它无可取代的意义:一件东西的原真性包括它自问世那一刻起可继承的所有东西,包括它实际存在时间的长短以及它曾经存在过的历史证据。现代的技术即使能使艺术品复制的更为精致,但是历史变迁造就的沧桑感和跨越百年的神圣灵韵是任何技术手段都无法造就的。

其次,它意味着观赏者与艺术品之间的距离感。在传统观念里,真正的艺术是神圣而遥远的,普通大众只有在时间、空间甚至心灵上对它保持距离才能真正体验的美感。就像《诗经·汉广》中的“南有乔木,不可休思;汉有游女,不可求思。汉之广矣,不可泳思;江之永矣,不可方思。”青年樵夫隔着浩渺的江水单恋始,终无法到达的“思慕情境”,带给后人对“距离美”的无限憧憬。

再次,这一概念与艺术品的礼仪或膜拜功能有关。我们知道,最早的艺术品起源于某种礼仪——起初是巫术礼仪,后来是宗教礼仪。基于此,

具有决定艺术作品那种具有光韵的存在方式从未完全与它的礼仪功能分开,换言之,“原真”的艺术作品所具有的独一无二的价值植根于神学,艺术作品在礼仪中获得了其原始的、最初的使用价值。艺术作品的这种礼仪方面的根基不管如何辗转流传,它作为世俗化了的礼仪在对美的崇拜的最普通的形式中,依然是清晰可辨的。

最后,灵韵规定了人们对艺术的感知方式:聚精会神、凝神观照。当人们面对艺术品时,必须摆脱功利因素的束缚,心无旁骛的专注于作品本身,同时调动全部的想象力和情绪记忆进入对作品的沉思,从而在精骛八极、心游万仞之间捕捉到弥漫在作品中的神秘灵韵。

(二)技术复制与灵韵的丧失

在《机械复制时代的艺术作品》的一开头,本雅明就引用了保罗·瓦莱利在《艺术片论集》里观点“人们必须估计到,伟大的革新会改变艺术的全部技巧,由此必将影响到艺术创作本身,最终或许还会导致以最迷人的方式改变艺术概念本身。”作者这里所指的技术革新所带来的改变体现在两个方面:其一是技术复制对艺术品的影响,其二是由此引起的大众与艺术之关系的变化,后者更关系到艺术在今天的命运。

本雅明说:“总而言之,复制技术把所复制的东西从传统领域中解脱了出来。由于它制作了许许多多的复制品,因而它就用众多的复制物取代了独一无二的存在”^④机械复制时代高超的技术消解了艺术独一无二和即时即地的原真性,特别是电影技术的产生,通过拷贝全世界的人们在电影院都可以看同一部电影,就像同一张底片可以印出无数张照片,因此追求谁是原作变得不再那么有意义。

复制技术第一次让大众与艺术的距离变得如此接近。通过复制,艺术从独一无二的神坛中走下来,成了“旧时王谢堂前燕,飞入寻常百姓家”,让大众曾经的仰视变成了平视,原来跨越时间跨越空间的距离感消失了,艺术品“高高在上”的神圣灵韵逐渐消弭。这种距离缩小和大规模复制也使艺术作品的膜拜价值变为展示价值。本雅明说艺

① 马大康,张书端,作为艺术生产力的技术——本雅明论技术与艺术[J],社会科学,2008.

② 周颖,《机械复制时代的艺术作品》导读[M],天津人民出版社,2009.

③ 黄旦,传者图像:新闻专业注意的建构与消解[M],复旦大学出版社,2006.

术作品的可机械复制性在世界历史上第一次把艺术品从它对礼仪的寄生中解放了出来,传统艺术源于宗教,那时候除了神职人员,普通民众是没有资格近距离接触的,而这种敬畏的心理在机械复制时代被彻底瓦解。“大量复制品不断涌来,人们从最初的震惊和不适应逐渐演化为麻木和习以为常……于是膜拜价值一统天下的局面已经不复存在,展示价值开始在人们的生活中扮演起了重要的角色。”

四、“机械复制”与“文化工业”电影工业的较量

1947年霍克海默和阿多诺合作的《启蒙辩证法》可谓是和本雅明的《机械复制时代的艺术作品》针锋相对,其中阿多诺更是不遗余力地指出电影这种文化工业的欺骗性和支配性,在他和霍克海默眼里,电影是统治阶级瓦解民众意志的“糖衣炮弹”,他指责本雅明对于技术的过分乐观和推崇,但是本雅明却有自己的看法。

在他看来20世纪出现的以照相、电影为代表的机械复制技术与传统的手工复制技术判然有别,这是因为“一是技术复制比手工复制更独立于原作。比如,在照相摄影中,技术复制可以突出那些由肉眼不能看见但镜头可以捕捉的原作部分,而且镜头可以挑选其拍摄角度;此外,照相摄影还可以通过放大或慢摄等方法摄下那些肉眼未能看见的形象。其二,技术复制能把原作的摹本带到原作本身无法达到的境界。首先,不管它是以照片的形式出现,还是以留声机唱片的形式出现,它都使原作能随时为人所欣赏。”^①在本雅明眼里,电影所采用的照相和摄影技术突破了以往的感知角度,它将大大改变人们的感官模式,以其自身的技术手段捕捉到常常为人所忽略的地方,扩大了感知范围。同时先进技术的复制功能,使曲高和寡的精英主义艺术真正进入到大众生活,让民众广泛的参与到文化艺术中来,这也将推动大众文化的发展。

本雅明也指出对于欣赏传统艺术需要观众凝神静气,而对于电影,本着消遣为目的的观众更多

的是心神涣散、心不在焉的接受方式。作者类比为法西斯主义那种创造膜拜价值对于大众的压迫,指出电影抑制了膜拜价值,这不仅是由于它使观众采取了一种鉴赏态度,而且还由于这种鉴赏态度在电影院中并不包括凝神专注。观众成了一位主考官,但这是一位心不在焉的主考官。电影偏重的展示价值让艺术和大众平等对话,从而避免了当局者利用艺术的神圣地位创造对领袖的伏地膜拜和对民众的压制。电影使观众成了主考官,从另一种意义上说,它甚至能激发出民众的批判性思考。本雅明毫不掩饰地说:“它不再建立在礼仪的根基上,而是建立在另一种实践上,即建立在政治的根基上。”^②通过对大众的宣传和动员,将发挥电影的政治组织功能,电影会成为人们反抗甚至是颠覆资产阶级统治秩序的有力武器。

霍克海默和阿多诺则提出了截然不同的观点。他们运用马克思主义商品经济原理指出:资本已经变成了绝对的主人,被深深地印在了生产线上劳作的被剥夺者的心灵之上;无论制片人选择什么样的情节,每部影片的内容都不过如此。因此根本不存在本雅明所说的电影将成为反抗现实的有力武器,相反的,电影瓦解了大众的意志,使他们陷入统治阶级编制的“温柔乡”里“卡通片里的唐老鸭,以及现实生活中的倒霉蛋,总会不断遭到重创,这样,观众也就学会了怎样经受惩罚的考验。”^③在他们眼里真正的艺术所创造的快乐本该帮助人们忘记屈从,然而电影则使人们变得更加服服帖帖了。长期经受文化工业轰炸的人们久而久之便分不清现实与荧幕,阿多诺说:“所以,常看电影的人也会把外部世界当成他刚刚看过的影片的延伸,这些人的过去经验变成了制片人的准则。”

同时,阿多诺也指出在电影中的明星效应,使人们把目光都集中到了“偶像”身上,而偶像不过是资本所塑造的号召票房的一种手段,“明星制度”只会不断加重启蒙的异化,实际上并不能起到启蒙大众的作用。

① 本雅明. 机械复制时代的艺术作品[A]. 经验与贫乏[M]. 王炳钧, 等译. 天津: 百花文艺出版社, 1999.

② 本雅明. 机械复制时代的艺术作品[A]. 经验与贫乏[M]. 王炳钧, 等译. 天津: 百花文艺出版社, 1999.

③ 马克思·霍克海默, 西奥多·阿多诺. 启蒙辩证法[M]. 渠敬东, 曹卫东, 译. 上海世纪出版集团, 2006.

五、结语

从这个电影诞生百年的时点来看,阿多诺和本雅明的争论存在着一种“二律背反”的特点,即两者的观点同样合理但又截然相反,同一个学派却迸发出对立的观点,就好像一株藤蔓上开出的两朵花,一白一黑同具芳华。

对于阿多诺和霍克海默这些学者来说,他们始终坚持精英主义的立场,认为真正的艺术是远离世俗也不是普通大众所能欣赏和创造的。“文化工业”看到了资本对于大众文化的控制,揭示了大众文化反大众的一面,立足于当今这个商品消费时代,显示出了过人的前瞻性和警告意味,就像黄旦所说:“假若注目于当前媒介集团的膨胀和跨国媒介集团在文化全球化中所扮演的角色,工具理性主义在媒介各方面的表现,试图利用媒介对大众意识的操纵,文化商业化趋势的愈演愈烈,法兰克福学派的态度未必就是狭隘与过时,甚至仍不失其启发、警告、反思之功效”。^①可是他们对于技术的过分批判和对于精英学者的依赖,却又忽视了大众的自主能动性,犯了“魔弹论”把受众当作只会被动接受的错误,忽视了大众自己创造文化的能力。

本雅明在那个年代对于新兴的摄影、电影技术的赞赏表现出了过人的勇气,他摒弃精英学者的身份,走进大众,从大众的立场审视机械复制艺术。面对现代技术的洪流,本雅明没有逃避和全盘

否定,而是坦然接受,并从中看到积极和进步的力量,他将“艺术”和“政治”联系起来,指出通过电影这些机械复制艺术可以唤起人们的斗志,避免为纳粹法西斯所利用。但是,正如阿多诺所指出的,这种想法过于浪漫和理想化,他忽视了艺术和政治之间的“中介力量”,即艺术对人的影响是通过潜移默化的方式让人们反思所处的世界,而并非直接服务于政治。同时,失去自律性的艺术也将走向它的异化,从启蒙大众沦为欺骗的工具。

总而言之,阿多诺和本雅明都看到了工业革命时代以电影为代表的新兴文化的一方面,他们的观点表面对立实则互补,将两者结合起来才能全面完美地认识机械复制时代的艺术作品,不失为当时的大家。

参考文献:

- [1] 郭建斌,吴飞. 中外传播学名著导读[M]. 浙江大学出版社, 2005.
- [2] (德)马克思·霍克海默,西奥多·阿多诺. 启蒙辩证法[M]. 渠敬东,曹卫东,译. 上海世纪出版集团, 2006.
- [3] 黄旦. 传者图像:新闻专业注意的建构与消解[M]. 复旦大学出版社, 2006.
- [4] 马大康,张书端. 作为艺术生产力的技术——本雅明论技术与艺术[J]. 社会科学, 2008(10).
- [5] 周颖. 《机械复制时代的艺术作品》导读[M]. 天津人民出版社, 2009.
- [6] (德)本雅明. 机械复制时代的艺术作品[A]. 经验与贫乏[M]. 王炳钧,等译. 天津:百花文艺出版社, 1999.
- [7] 孙文宪. 艺术世俗化的意义——论本雅明的大众文化批评[J]. 华中师范大学学报, 2004(9).

(责任编辑 梁晋云)

^① 黄旦. 传者图像:新闻专业注意的建构与消解[M]. 复旦大学出版社, 2006.

论伪齐什一税法

倪 洪

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:伪齐什一税法是伪齐实行的农业税收制度。它反映了两宋之际中国北方严峻的经济形势,反映了古代儒家知识分子向往三代理想社会的心理,是将理想付诸实践的一次尝试。它也是对其他农业税收制度,特别是两税法弊端的反思与改革。此外,它也反映了伪齐政权的财政压力。伪齐什一税法是一种比例税,征收粮食,钱,以及衣物原料。通过实行什一税法,伪齐增加了财政收入,但在实行过程中也存在弊端。伪齐什一税法在征收内容上符合中国古代农业税收制度的大趋势,但其在征收方法上改定额税为比例税,却是对历史的反动。伪齐什一税法作为一种比例税,体现了中国古代赋役制度演变中的反复性特点。它的失败证明了中国古代农业税收制度发展趋势的不可阻挡。

关键词:伪齐;什一税法;比例税;税收制度;中国古代

中图分类号:K244

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-77-06

1130年,金朝扶植南宋的降臣刘豫为帝,在中原之地建立了伪齐政权。伪齐政权实际上是金朝为统治中原而暂时建立的一个过渡性政权。伪齐的赋役制度可看成是金代赋役制度的一部分。其中,什一税法是伪齐前半期最重要的赋役制度。关于伪齐什一税法的讨论,一方面,在有关金代赋役制度的研究中,基本未予涉及,另一方面,专门针对伪齐的研究,虽有涉及,但未能深入,特别是未将其置于中国古代赋役制度发展的历史潮流中加以考察。^①笔者希望通过本研究,对伪齐实行什一税法的背景,伪齐什一税法的内容与实行情况,伪齐什一税法在中国古代农业税收制度发展史中的定位,尝试做出解答,为补充金朝早期赋役制度史研究,尽微薄之力。

一、伪齐什一税法的实施背景

(一)两宋之际中原地区的严峻经济形势

两宋之际,由于天灾影响,金人、游寇、宋军等的破坏,以及政治不修等原因,中原广大地区的社会经济遭到了严重破坏,“河北、河东为彼奄有,京西、陕华为彼废残,京畿、汉上为彼扰践,山东、淮甸为彼破荡”。^②京畿地区在北宋末年,遭到了金人的大肆掠夺与破坏,后虽有所恢复,但到建炎四年(1130年)初,又出现了“粮储乏绝,四面不通,民多饥死”的情况。^③绍兴五年(1135年),吕颐浩曾总结部分地区的破坏情况,指出“京西路残破为甚,京畿次之,惟京东东路、河北东路不曾兵火,百姓安堵如旧”。^④但建炎年间(1127—1130年),“时山东(京东东路属于山东)大饥,人相食,啸聚蜂起,巨寇宫仪、王江每车载干尸以为粮”,^⑤“米麦踊贵”,^⑥直到绍兴二年(1132年),南宋还有人“奏山

收稿日期:2016-06-01

作者简介:倪 洪,男,江苏南通人,云南经济管理学院发展规划部教师,历史学博士,研究方向:宋辽金西夏史。

①彭朝阳.伪齐政权述论[D].成都:四川大学硕士论文,2003:20-21。倪洪.伪齐军事研究[D].上海:上海师范大学硕士论文,2012:19、20。胡文宇.伪齐政权研究[D].西安:西北大学博士论文,2014:97-99。

②徐梦莘.三朝北盟会编[M].卷一二三,建炎三年三月二日庚辰,上海:上海古籍出版社,2008:903。

③李心传.建炎以来系年要录[M].卷三一,建炎四年二月丁亥,北京:中华书局,1988:610。

④三朝北盟会编[M].卷一七六,绍兴七年正月十五日丁丑所引吕颐浩《奏对十论割子》,1275。笔者注:吕颐浩奏上此割子的系年有误,应为绍兴五年。

⑤建炎以来系年要录[M].卷三六,建炎四年八月壬申,686。

东艰食而帛踊贵，商人多市江浙米帛，转海而东，一缗有至三十千者”，可见山东地区的社会经济情况也不容乐观。^①伪齐建立后，统治着京东、京畿、京西等地，接手的是一个经济烂摊子，即位五年，仍然是“田野未加垦辟，闾阎之间，储蓄尚寡”的萧条景象。^②严峻的经济形势，影响了伪齐政权的税收，刘豫必须采取手段，保证财政收入。

（二）中国古代儒家知识分子对三代理想社会的向往

在中国历史上，伪齐推行什一税法，是对春秋以来关于三代理想社会建设的一次实践。春秋以来的学者们对三代什一税法素来抱有热情，认为其具有优越性。关于这一点，什一税法的提倡者冯长宁在《删修什一税法劄子》中整理指出：

今通肥饶之地，率计稼穡之人，斛取一斗，未为甚多，一岁之间，有数年之储……什一乃足百姓之法，不可以加重也……什一乃尧舜之道，不可以加轻也……《春秋公羊传》曰：“什一者，天下之中正。什一行，则颂声作，中道明，则百姓安。在上有雍熙之美，在下无大东之忧。”^③

认为什一之法能够足君足民，是“天下之中正”，“治民之道”，因此“后世有天下国家，以安生灵为意者，其可忽诸？”^④

无论是孔子、孟子，还是秦汉以后的学者，对三代的制度，比如什一之法，往往津津乐道。南宋初也一样。建炎年间的林勋，就著有《本政书》十三篇，《比校书》两篇，主张实行什一之税。可见，历史上尊崇三代的心理，像基因一样，到南宋初年，仍在遗传，伪齐只不过将其由理想付诸实践罢了。

（三）其他税法（特别是两税法）的弊端

伪齐推行什一税法的动机之一，是消除秦汉以降各种农业税收制度（特别是两税法）的弊端。关于这些税收制度的弊端，冯长宁等指出：

秦汉而降，随时更变。其间虽或轻于什一，而取税、更赋之类，其目亦繁，弊亦随生，所以仲长统极言其陋。今通肥饶之地，率计稼穡之人，斛取一

斗，未为甚多，一岁之间，有数年之储，苟不徇大法，视为甚多，改成轻税，及一方有警，一面被灾，坐视战士之蔬食，弥望饿殍之满道，如之何？君行此政也，惟唐租庸调法为近古，贞观之际，行之甚备，其后稍纷更之，率变其法，总无名之赋，立为定规，名曰“两税法”。陆贽常言两税新制，耗竭编氓，惟日滋甚，是时行之未久，而其弊亦已如此，迨五代之季世，遂为民之大蠹。权要豪右之家，交通州县，欺侮愚弱，恃其高赀，择利兼并，售必膏腴，减削税数，至有人其田宅而不承其税者。贫民下户，急于贸易，俯首听之，间有陈词，官吏附势，不能推剖，至有田宅已尽而税籍犹在者，监锢拘囚，至于卖妻鬻子，死而后已。官司推逃户之赋，则牵连邑里，岁使代输，无有穷已。折变之法，小折、大折，名曰“实直”，巧诈欺民，十倍掊取，舍其所有而责其所无。至于检灾之蠲放分数，方田高下之土色，不公不实，率皆一例，大姓享其利而小民被其害，暴君污吏，贪虐相资，诛求百出，朝行宽大之诏，夕下剥削之令，元元穷蹙，群起为盗。^⑤

批评集中在两税法，指责其存在征收不公，贫民负担沉重等问题，从而破坏社会治安。正是由于其他税收制度存在弊端，所以伪齐决定改弦更张，实行什一税法。冯长宁即指出刘豫实行什一税法的原因，是“深监前弊，而欲尽革之，乃酌古先帝王圣贤所行所言什一之税”。^⑥伪齐的另一大臣范拱也认为“国家（指伪齐）惩亡宋重敛弊，什一税民”。^⑦从这一点看，伪齐什一税法试图改革弊政，具有一定的积极意义。

（四）伪齐的财政压力

伪齐建立后，面临着较大的财政压力。

首先，金朝扶植刘豫建立伪齐政权的目的，是要伪齐对抗南宋。刘豫也知道，伪齐政权要维护统治，必须与南宋为敌。因此，伪齐积极与南宋为敌，同时又积极镇压伪齐境内效忠宋朝的义军。而这就使得伪齐必须承担战争开支。伪齐还积极招纳宋人，如“明置归受馆，厚立赏以招吾（笔者注：南

①建炎以来系年要录[M].卷五二，绍兴二年三月庚子，919。

②三朝北盟会编[M].卷一八二，绍兴七年十一月十八日丙午所引《戒守令观农榜》，1315。

③三朝北盟会编[M].卷一八二，绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》，1315-1316。

④三朝北盟会编[M].卷一八二，绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》，1316。

⑤三朝北盟会编[M].卷一八二，绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》，1315-1316。

⑥三朝北盟会编[M].卷一八二，绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》，1316。

⑦脱脱，等.金史[M].卷一〇五《范拱传》，北京：中华书局，1975：2313。

宋)人”。^①这也是一笔开支。此外,为了获得大量战略物资,增强伪齐抗衡南宋的军事力量,刘豫又专门设置通货场,不惜“以厚直偿”。^②这也需要一定的财政收入作保障。

其次,由于伪齐是金朝扶植的傀儡政权,为了维持与金朝的关系,继续获得金朝的支持,刘豫还得供应金军、贿赂金国。据说金朝向刘豫“岁贡币三百六十万缗”。^③再加上其他供应,伪齐“由是赋敛甚重”。^④所以,伪齐需要力行什一税法,“聚敛以资虏”。^⑤

第三,伪齐虽然只是一个傀儡政权,但作为一个政权,则肯定存在官僚机构、军事机构等。所以,伪齐必须要支付官员俸禄与军费,“禄官吏……安养军兵武人”,以维持政权运转。^⑥这也需要一定的财政收入做保障。

总之,对抗敌人,结好金朝,维护伪齐国家机器的运转,都需要一定的财政基础作保证。因此,刘豫必须采取手段,以保证财政收入。

二、伪齐什一税法的内容与实施情况

(一)伪齐什一税法的实行时间与实行区域

伪齐什一税法的最早提出,在金天会八年(1130年)末,南宋知陈州冯长宁投降伪齐后不久。时“冯长宁在陈州,以王命阻绝,乃附于刘豫,非甘为叛首也,请立什一税法,豫从之”。^⑦天会十一年(1133年)五月,为更好地实行什一税法,冯长宁等又奉刘豫之命,上《删修什一税法劄子》,“检点前后指挥,削去繁冗,类成条式,共三十二件,并随法申明二十二件”。^⑧需要指出的是,伪齐实行什一税法,并不是从1133年冯长宁等上《删修什一税法劄子》才开始的。首先,冯长宁等所上劄子,从题目

上看,应是对什一税法的规定做出删修。既然是删修,则在此之前就已有什一税法的规定了。另外,其劄子中有“行之数年,稍得法意者,公私兼利,独豪右权要、不逞之徒病其不能容奸”,则在此之前,什一税法就已“行之数年”了。^⑨而且,南宋宰相朱胜非早在绍兴二年(1132年)便指出“逆豫方行什一税法”。^⑩可见,伪齐实行什一税法,至晚不迟于1132年。关于伪齐什一税法被废止的时间,则没有疑问。“六年二月,改什一法,行五等税法”。^⑪材料中的“六年”是伪齐阜昌六年,即金天会十三年、南宋绍兴五年,也就是公元1135年。可见,不晚于1135年初,伪齐什一税法就被废止了。

伪齐什一税法的实行区域,据《金史》卷七十九《张中孚传》,“齐国建,以什一法括民田,籍丁壮为乡军。中孚以为泾原地瘠无良田,且保甲之法行之已习,今遽纷更,人必逃徙,只见其害,未见其利也。竟执不行。时齐政甚急,莫敢违,人为中孚惧,而中孚不之顾。未几齐国废,一路独免培克之患”可知,除了泾原路外,税法至少在伪齐大部分地区实行。^⑫

(二)伪齐什一税法的主要内容

按孟子观点,三代均实行什一之法,不过方法有所不同。即“夏后氏五十而贡,殷人七十而助,周人百亩而彻,其实皆什一也”。^⑬伪齐所行的什一税法,冯长宁等标榜为优于贡法的助法,“无地不耕,无田不井,与助法同”,“盖古人助法也”。^⑭结合冯长宁等所删修什一税法,“多寡升降,官不定籍,唯据民所供岁入之实数而定其出入”,以及“今通肥饶之地,率计稼穡之入,斛取一斗,未为甚多,一岁之间,有数年之储”,笔者认为伪齐什一税法的征收办法,是官府不另外规定征收的数额,只以百姓

①建炎以来系年要录[M].卷七五,绍兴四年四月丙午,1244。

②建炎以来系年要录[M].卷八〇,绍兴四年九月乙丑,1312。

③三朝北盟会编[M].卷二〇三,绍兴十年闰六月十七日庚寅所引王之道《上魏侍郎征书》,1462。

④建炎以来系年要录[M].卷五三,绍兴二年四月庚寅,937。

⑤三朝北盟会编[M].卷一五五,绍兴三年四月,1121。

⑥三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1317。

⑦三朝北盟会编[M].卷一四三,建炎四年十月二十九日戊戌,1041。

⑧三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1315。

⑨三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1316。

⑩建炎以来系年要录[M].卷五九,绍兴二年十月,1027。

⑪三朝北盟会编[M].卷一八一,绍兴七年十一月十八日丙午所引《伪豫传》,1311。

⑫金史[M].卷七九《张中孚传》,1788。

⑬三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1315、1316。

⑭金史[M].卷九二《李上达传》,2035。

一年的实际收入为分母，征收其中10%，是一种比例税。^①贡法虽也按10%的比例征收，但分母却是数年收入的平均数，即征收平均数的10%，故又兼具定额税的性质。按贡法，丰年里，百姓固然能增加收入，但官府却受制于固定的征收标准，不能多征。如果是灾年，按固定标准征收，固然是为了保证官府完成原定任务，却加重了百姓的负担。助法则比较灵活，“乐岁输多，歉岁寡取之”。^②这就使得百姓与官府共同承担风险，丰年则足君足民，灾年则能减轻百姓负担，“公私兼利”，故而“龙子谓：‘莫善于助，莫不善于贡。’贡者校数岁之中以为常，乐岁粒米狼戾，多取之而不为虐，则寡取之，凶年粪其田而不足，则必取盈焉，以此见三代皆行什一之法，又无若助为善者”。^③伪齐不采贡法而行助法，原因正在于此。

为进一步保证税法的实行，冯长宁等又奉刘豫之命，“检点前后指挥，削去繁冗，类成条式共三十二件，并随法申明二十二件”，对税法作了删修。^④什一税法中的相关规定，不仅可以与其他法律规定并行，甚至具有优先性。“诸律刑统疏议，阜昌敕令格式，与什一法兼行，文意相妨者，从税法”。^⑤为保证土地利用与财政收入，则规定“今法，请佃官田，升科之后，有虚占不耕，妨人请佃者，令比附输税……今坏法隐税者，准盗断罪”，并请求刘豫“特降睿旨，付所司镂板行下”，以“杜绝浮言，戒敕官吏，示以行法之意必坚必信”。^⑥可见，什一税法的法律规定，相当严厉。这也说明什一税法的实行，有一些问题，且受到了一定阻力，需要以严厉的法律来保障税法的执行。

伪齐什一税法的征收色目，从“凡民所输之

税，一粒（指粮食）一钱，一丝一缕（指衣物原料）”可以看出，包括粮食、钱与衣物原料。^⑦伪齐什一税法的收入，主要用于官吏俸禄、军费开支。“惟是禄官吏者，所以为民图治，安养军兵武人，置鞍马器甲者，所以为民平祸乱，修城池楼橹，唯要缓急民，备河防边鄙者，唯恐仓卒害民”。^⑧在征收原则上，伪齐什一税法标榜“更无妄用，尽是还以为民”。^⑨

（三）伪齐什一税法的实际执行与废止

伪齐什一税法在具体实行过程中，取得了一些效果。“行之数年，稍得法意者，公私兼利，独豪右权要、不逞之徒病其不能容奸”。^⑩绍兴二年（1132年）十月，南宋右相朱胜非以“国家屯军二十万，月费二百万缗，倘无变通，必致坐困。逆豫方行什一税法，聚以资敌，若王师不出，豫计得行”为由，建议“今当渡江，取彼所积，以实边圉”，从而达到“淮南既实，民力自宽”的目的。^⑪可见，在南宋看来，伪齐通过实行什一税法，积累了大量物资。伪齐什一税法既然能够获得大量财赋，刘豫当然予以支持，不肯轻易废止。天会十年（1132年）十月，因“李侁言什一税法利害”，刘豫即以监察御史之职相报。^⑫而“左丞相张孝纯及（范）拱兄侍郎巽，极言其弊，请仍因履亩之法”，却得到了“豫不从。巽坐贬官”的结果。^⑬

不过，伪齐什一税法虽被标榜为美政，且收到了一定效果，但也存在很大问题。“收敛之时，蓄积盖藏，民或不以实输官，官亦不肯尽信，于是告讦起而狱讼繁，公私苦之。”^⑭“名为古法，其实哀敛，而刑法严急，吏夤缘为暴。民久罹兵革，益穷困，陷罪者众，境内苦之”。^⑮这些弊病招致了反对者的批

①三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1315、1316。

②金史[M].卷九二《李上达传》,2034-2035。

③三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1315。

④三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1315。

⑤三朝北盟会编[M].卷一八一,绍兴七年十一月十八日丙午所引《伪豫传》,1311。

⑥三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1316-1317。

⑦三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1317。

⑧三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1317。

⑨三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1317。

⑩三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1316。

⑪建炎以来系年要录[M].卷五九,绍兴二年十月,1027。

⑫三朝北盟会编[M].卷一八一,绍兴七年十一月十八日丙午所引《伪豫传》,1311。

⑬金史[M].卷一〇五《范拱传》,2313。

⑭金史[M].卷九二《李上达传》,2035。

⑮金史[M].卷一〇五《范拱传》,2313。

评。“今法：请佃官田，升科之后，有虚占不耕，妨人请佃者，令比附输税，议者乃非之。以为太刻……今坏法隐税者，准盗断罪，议者乃非之，云：‘所隐系已物，岂可谓盗？’”^①李上达、张孝纯、范巽均曾言其弊。范拱也批评“什一税民，本务优恤，官吏奉行太急，驱民犯禁，非长久计也”，又“令刑部条上诸路以税抵罪者，凡千余人”，让一向支持什一税法的刘豫，也认识到了问题的严重性。^②就连十一税法的制定者冯长宁，也不得不承认税法存在弊端，“州县奉行，间有乖方，或烦苛，或灭裂，致百姓之疑惑厌苦”。^③南宋也指出伪齐什一税法存在弊病。吴仲说在伪齐什一税法之下，“民以为虐”。^④吕颐浩则因伪齐什一税法弊病严重，建议将来消灭伪齐后，“蠲除刘豫什一之政”，以争取伪齐人心。^⑤导致上述问题的原因，与税法本身的弊端，以及统治者的苛敛，有莫大关联。二者相互作用，导致百姓穷困，法网严密，并形成恶性循环。

伪齐什一税法最终因招致反对而被废止。见诸史籍的反对者，有张中孚、李上达、张孝纯、范巽与范拱兄弟等。特别是张中孚、李上达与范拱，在废除伪齐什一税法的过程中起到了重要作用。张中孚成功力阻税法在泾原路的实行。李上达、范拱则成功促使刘豫下令在伪齐全境废止什一税法。他们反对伪齐什一税法的出发点，是为了减轻百姓负担，维护社会安定与政权稳定。当然，也不排除出于私人利益，“（什一税法）行之数年，稍得法意者，公私兼利，独豪右权要、不逞之徒，病其不能容奸，因州县奉行，间有乖方，或烦苛，或灭裂，致百姓之疑惑厌苦者，乘之肆为浮言，力图沮坏”。^⑥

三、中国古代赋役制度发展史中的伪齐什一税法

中国古代的农业税收制度，是有其发展规律

的。比如在征收内容上，力役形态的土地税逐渐向实物税转变，再由实物税逐渐向货币税转变。比如在征收方法上，以东汉末年，曹操颁布租调令，规定田租每亩征收四升为分水岭，标志着从比例税向定额税的转变，等等。那么，作为一种农业税，伪齐什一税法是否符合这一发展规律呢？若不符合，又该如何理解这一现象？本文将从征收内容与征收方法上，讨论伪齐什一税法与中国古代农业税收制度发展规律的关系。

在征收内容上，根据“凡民所输之税，一粒一钱，一丝一缕”，将钱作为征收的内容，说明伪齐什一税法在征收内容上，是顺应了中国古代农业税收制度发展规律的，即在征收实物税的同时，存在着征收货币税的趋势。^⑦

在征收方法上，伪齐什一税法顾名思义，按十分之一的比例征收，“今通肥饶之地，率计稼穡之入，斛取一斗”。^⑧这改变了自东汉末年以来的定额税传统，有悖于从比例税向定额税转变这一趋势。

比例税与定额税对纳税户的生产积极性是不同的。在定额税下，官府征收的税额是固定的，因此有利于激发纳税户的生产积极性。但在比例税下，纳税户收入越多，纳税越多，因此不能更好地激发他们的生产积极性。所以征收方法从比例税改为定额税，是历史的进步，是中国赋役制度发展的大趋势。反之，征收方法从定额税改为比例税，则是历史的退步。

在比例税下，为尽可能多的拥有总收入中的自留部分，纳税户报告给官府的总收入往往要低于实际收入。这就导致官府无法确实掌握数量庞大的纳税户的实际收入，从而导致纳税不实和官民冲突。建安九年（204年），曹操之所以规定每亩征收四升的定额税的原因，就是为了解决比例税下“强民有所隐藏，而弱民兼赋”的弊政。^⑨由于伪齐什一税法“唯据民所供岁入之实数而定其出

①三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1316-1317。

②金史[M].卷一〇五《范拱传》,2313。

③三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1316。

④三朝北盟会编[M].卷一五六,绍兴三年十二月十二日壬辰吴仲上书,1130。

⑤三朝北盟会编[M].卷一七六,绍兴七年正月十五日丁丑,吕颐浩《奏对十论劄子》之《分道进兵之策》,1275。笔者注:吕颐浩奏上此劄子的系年有误,应为绍兴五年。

⑥三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1316。

⑦三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1317。

⑧三朝北盟会编[M].卷一八二,绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》,1315。

⑨陈寿.三国志[M].卷一《武帝本纪》裴松之注引《魏书》,北京:中华书局,1982:26。

入”，^①也是收入越多，纳税越多，故必然也存在纳税人隐瞒实际收入的问题，有“坏法隐税者”，^②“民或不以实输官，官亦不肯尽信，于是告讦起而狱讼繁，公私苦之”。^③这是伪齐什一税法不可避免的弊病，最终也成为伪齐不得不放弃什一税法的重要原因。

那么，怎样看待伪齐什一税法在征收方法上的“复辟”呢？郑学檬先生指出，“中国古代赋役演变有着循序性、反复性和差异性的特点”，其反复性，主要体现在“赋役制度的演变不是直线式的，在某个时期、某一税种方面，尚有消失之后复出的现象”。^④笔者认为，伪齐什一税法在征收方法上改定额征收为按比例征收，也体现出了中国古代赋役制度发展的反复性特点。中国古代赋役制度在发展过程中虽存在反复性，但终究不能抵挡历史发展的大趋势。伪齐的什一税法也是。伪齐什一税法在伪齐境内并没有实行多久，就因种种问题而放弃，改行五等税法。所以，伪齐什一税法不仅不能否定农业税收制度演变的大趋势，反而还以其失败的实践，从反面证明了中国古代农业税收制度发展趋势的不可阻挡。

四、结论

伪齐什一税法是伪齐实行的农业税收制度。它的实行，反映了两宋之际北方严峻的社会经济形势，反映了中国古代儒家知识分子向往三代理想社会的心理，是将理想付诸实践的一次尝试，也反映了两宋之际人们对其他农业税收制度，特别是对两税法弊端的反思与改革。此外，什一税法的实行也反映了伪齐的财政压力。

伪齐什一税法是一种比例税，标榜为助法，征收一年收入的10%。伪齐十一税法规定粮食、钱与衣物原料为征收内容。通过实行什一税法，伪齐增加了财政收入，增强了其统治中原、对抗南宋的实力。其财政收入中的一部分，还被用来贿赂金朝。伪齐什一税法虽被标榜为美政，也确实收到了一定的效果，但也存在弊端。特别是作为一种比例税，纳税户为少纳税而少报实际收入，导致纳税不实，官民冲突等问题，最终被废除。

在中国古代漫长的农业税收制度演变史中，伪齐什一税法有其独特之处。在征收内容上，伪齐什一税法在征收实物的同时，又征收货币，符合中国古代农业税收制度发展的大趋势。但伪齐什一税法在征收方法改定额税为比例税，却是对历史的反动。但这并非是对中国古代农业税收制度发展大趋势的否定，而是中国古代赋役制度演变过程中反复性特点的体现。伪齐什一税法的失败，从反面证明了中国古代农业税收制度发展趋势的不可阻挡。

参考文献：

- [1]彭朝阳.伪齐政权述论[D].成都：四川大学硕士论文，2003.
- [2]倪洪.伪齐军事研究[D].上海：上海师范大学硕士论文，2012.
- [3]胡文宁.伪齐政权研究[D].西安：西北大学博士论文，2014.
- [4]徐梦莘.三朝北盟会编[M].上海：上海古籍出版社，2008.
- [5]李心传.建炎以来系年要录[M].北京：中华书局，1988.
- [6]脱脱，等.金史[M].北京：中华书局，1975.
- [7]陈寿.三国志[M].北京：中华书局，1982.
- [8]郑学檬.中国赋役制度史[M].上海：上海人民出版社，2000.

(责任编辑 梁晋云)

①三朝北盟会编[M].卷一八二，绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》，1316。
 ②三朝北盟会编[M].卷一八二，绍兴七年十一月十八日丙午所引《删修什一税法劄子》，1316。
 ③金史[M].卷九二《李上达传》，第2035页。
 ④郑学檬.中国赋役制度史[M].上海：上海人民出版社，2000：“前言”1-2。

云南瑞丽傣族农村老人高血压现状调查

张开宁¹,高鑫群²,刘 丹¹,姜旭昌¹,李俊杰³,唐佳¹,王 莉⁴

(1.云南经济管理学院,云南·昆明 650000;2.云南中医学院,云南·昆明 650000;
3.云南省疾病预防控制中心,云南·昆明 650000;4.云南省健康与发展研究会,云南·昆明 650000)

内容摘要:目的 对瑞丽市60岁及以上傣族农村老人高血压患病情况进行专门研究,并与高血压健康教育策略结合起来,期望为民族地区制定相关老龄化应对策略提供可供参考的建议与意见。方法 采用采取多阶段随机整群抽样和自报告调查方法,对12个村民小组187名瑞丽傣族农村老人高血压状况进行调查。结果 瑞丽农村的傣族老年群体高血压患病率自报告患病率为52.9%,实际的高血压患病率很可能更严重。另外,无论是男性或女性,在60岁以后,高血压的患病率都接近或超过了百分之五十。这与国内很多研究所做高血压筛查调查患病率都相差无几。建议 加强针对高血压病的健康教育是长远之策;政府补贴推广低钠盐是行之有效的短期策略。

关键词:高血压;健康教育;傣族;农村老人;

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-83-04

高血压是多种心脑血管疾病的重要危险因素,是目前威胁人类健康的主要疾病之一。^[1]WHO报导,每年全球因高血压死亡人数高达900多万人,给个人、家庭和社会造成了沉重的负担。^[2]

云南省瑞丽市是中国西南最大的内陆口岸,是经由西南边境通向东南亚的重要经济贸易通道,傣族则是该市其世居和主体民族之一。苏明华等^[3]于2013年对瑞丽15岁及以上常住居民的高血压患病情况进行了相关调查,指出当地的高血压问题不容忽视,同时提出应将当地的中老年人作为高血压预防与干预的重点高危人群。遗憾的是该研究并未专门对当地老年人的高血压状况进行深入分析与研究。2015年本课题组对瑞丽市60岁及以上傣族农村老人高血压患病情况进行了专门研究,并与高血压健康教育策略结合起来,期望为民族地区制定相关老龄化应对策略提供可供参考的建议与意见。

一、对象与方法

(一)调查对象

瑞丽市(县级市)位于云南省西部,隶属德宏傣族景颇族自治州,处于东经97.31°~98.02°,北纬23.38°~24.14°之间,东南、西南和西北三面与缅甸接壤,陆路距省会昆明752公里,距州府芒市103公里。瑞丽属南亚热带季风性气候,周边环山,坝子(小盆地)土地肥沃,地势平坦,灌溉便利,是云南重要的产粮区。瑞丽盛产橡胶、甘蔗、柚子等经济作物,是我国傣族世代居住的地区之一,也是典型的以少数民族农村和农业人口为主的地区。^[4]本研究以瑞丽农村地区≥60岁常住傣族老人为调查对象。

(二)方法

1. 抽样方法

收稿日期:2016-06-16

基金项目:国家社会科学基金项目(15BRK029)阶段性成果。

作者简介:主持人张开宁,男,云南经济管理学院二级教授,博士生导师,研究方向:健康老龄化。

课题组成员:高鑫群,男,湖南益阳人,云南中医学院讲师,公共卫生事业管理硕士,研究方向:公共卫生事业管理。

刘 丹,女,山东蓬莱人,云南经济管理学院讲师,社会学硕士,研究方向:儿童福利、老年社会学、民族社会工作。

姜旭昌,男,云南瑞丽人,傣族;云南经济管理学院讲师,美术硕士,研究方向:美术。

李俊杰,男,云南昆明人,云南省疾病预防控制中心助理研究员,公共卫生事业管理硕士,研究方向:公共卫生事业管理。

唐 佳,女,四川成都人;云南经济管理学院讲师,人类学硕士,研究方向:尔苏藏族。

王 莉,女,云南西双版纳人,云南省健康与发展研究会社工师,社会工作硕士,研究方向:老年社会工作。

本研究采取多阶段随机整群抽样。首先对瑞丽市所有乡镇按地理地貌、经济发展水平分层,进行随机抽样。抽取出姐相乡、弄岛镇和勐卯镇共3个乡镇。再对该3个乡镇的村委会(行政村)进行随机抽样。在抽选出的村委会中又随机抽取出12个村民小组。最后,对12个村民小组进行整群抽样调查。即凡属该村民小组,且实足年龄在60周岁及以上的傣族常住村民,都作为本次调查的对象。

据村委会和村民小组提供的村民名单,本研究共调查了209位老人,占应调查者的96.31%(整群抽样率)。删除不满60周岁者10例,以及在傣族寨子已生活几十年的其他民族老人12例,得到有效调查数187例,有效调查率为95.21%。

2. 调查方法

常见的高血压患病率筛查主要是采用血压测量。同时,结合自报告,即对于自报告已经确诊高血压病,且正在服用药物的患者,也视为高血压病患者。

本次瑞丽调查,主要采用自报告调查的方式。首先请村民回答有无高血压,然后请其出示正在服用药物、相关病例和诊断资料等。此方法的局限性在于,所获得的高血压患病率是“人群中实际高血压患病率的最低估计”。其价值在于:第一有获得明确的诊断机构。第二有质性研究发现。

另外,本次调查采用的抽样方法是“多阶段随机整群抽样”,是基于人群的调查, population-based data。因此,获得了相当宝贵的基于人群或者以人群为基础的资料。这和很多基于养老机构的研究不同,操作更困难。同时,基于养老机构的研究很难获得整个老年人群患病率情况。

(三) 调查内容

主要包括:性别、年龄、民族和高血压患病情况。其中,高血压测量主要以自报告的方式获得,通过询问“最低诊断机构”、“查看正在服用的药物”、“查阅新农合相关病历或者就诊手册”等方式验证,从而得到人群真实患病率的最低限。

(四) 质量控制

调查员为具有丰富经验的医学院教师及经过培训的学生,调查员按照统一指导语向被调查对象说明问卷填写方法。

建立负责人、督导员、调查员三级现场质量控

制机制,每份问卷在调查结束后,由督导员指导调查员进行交换核查。对有空缺的问题进行及时补充或入户重复调查。

采用Epidate3.1软件双录入问卷,并对数据的一致性、逻辑查错和异常值等进行分析,最终形成数据库。

(五) 统计学处理

应用SPSS 17.0统计软件进行一般描述性分析和卡方检验。

二、结果

(一) 基本情况

在187份有效问卷中男性68人,女性119人。汉族12人,傣族。最大年龄为103岁,最小年龄为60岁,平均年龄 69.87 ± 9.769 。

(二) 傣族老年人高血压患病率情况

本次调研结果表明,瑞丽农村的傣族老年群体高血压患病率相当高,自报告患病率为52.9%(见表1)。然而,这是傣族老年人群中实际高血压患病率的最低估计值。因此,实际的高血压患病率很可能更严重。另外,无论是男性或女性,在60岁以后,高血压的患病率都接近或超过了百分之五十(见表2、表3)。这与很多研究所做的自报告加上筛查的高血压病患病率调查结果都相差无几。如,李芳等人在武汉市 ≥ 65 岁老年人高血压患病率调查中发现高血压患病率为60.2%;[5]苏明华等人在瑞丽调查了解到当地60岁及以上高血压患病率为58.82%。^[3]

其次,本次调查还开展了细致的傣族老人日常生活自理能力调查。结果表明,在瑞丽农村傣族老人当中的因病失能率比较高。同时,质性研究发现,高血压是当地导致老年人部分失能或完全失能的主要原因之一。大量老人往往由于高血压诱发心脑血管疾病,包括脑卒中等,最后导致偏瘫,部分失能甚至完全失能。最终严重地影响了傣族老人的生命质量。因此,有必要针对该人群进行健康教育。

本次调研还专门访问了当地乡镇卫生院和卫生局的业务骨干及领导。访谈结果表明,该地高血压病的健康教育和健康管理虽然也做了大量的工

作,但是在傣族农村群众当中,对高血压病的认知及求医的行为仍存在着比较多的问题,亟需进行

针对更加深入和丰富的高血压健康教育与健康促进,加强知识和技能的普及。

表 1:自报告高血压患病率的年龄差异

	调查人数	患病数(患病率)	χ^2	p
60 ~ 64	70	34(48.6%)	2.886	0.718
65 ~ 74	71	40(56.3%)		
≥75	46	25(60.0%)		
total	187	99(52.9%)		

表 2:男性自报告高血压患病率

	调查人数	患病数(患病率)	χ^2	p
60 ~ 64	24	5(20.8%)	9.289	0.098
65 ~ 74	31	18(58.1%)		
≥75	13	7(53.8%)		
total	68	30(44.1%)		

表 3:女性自报告高血压患病率

	调查人数	患病数(患病率)	χ^2	p
60 ~ 64	48	29(60.4%)	2.719	0.743
65 ~ 74	41	22(51.2%)		
≥75	30	18(60.0%)		
total	119	69(58.0%)		

三、讨论

众所周知,针对慢性病预防的健康教育内容一般可以考虑三个方面:针对慢性疾病发生、发展或恶化的不同阶段分别采取病因预防、三早预防和临床预防,即“三级预防”。^[6]本文从瑞丽农村实际出发,结合对可操性的考虑,提出以下长期和短期的两项策略。

(一)加强针对高血压病的健康教育是长远之策

40年前,研究团队的一些成员在德宏州做知青,当时该地的生活水平较低,能吃饱饭都是奢求。经过几十年的发展,傣族村寨的生活水平发生了翻天覆地的变化。傣族群众的饮食结构也发生了变化,饮食中脂肪含量及动物性脂肪含量不断

增加。再加上,瑞丽处于亚热带,当地傣族群众长期认为劳动之后,要大量摄入食盐。另外,千百年来傣族的饮食结构和口味都偏重。酸、咸、辣是傣族口味的特点之一。因此盐的摄入量也特别高。^[7]另外,本次调研表明,傣族群众特别喜爱群体活动,他们善良,热情好客。村寨里常常因为大大小小的喜事相互请客。用傣族干部的语言来说:“请的人非常高兴,被请的人也乐于其中”。被请的村民,只要随礼 20 元左右,就能享受一顿非常丰盛的晚宴或午宴。而请客的人也乐此不疲。村民隔三差五地吃宴席,结果导致了傣族群众高脂肪和高蛋白的食物摄入非常多。傣族的饮食结构、习惯和特征,是傣族农村的高血压病患病率不断升高的重要原因之一。

另外,高血压病是导致傣族农村老年中风、失能的重要因素。在访谈瑞丽市卫生局原局长时,据

其本人回忆,他知道的一些傣族村民,患高血压病未及时发现和控制,最后导致中风、偏瘫有的部分失能,有的因此失去了生命。限于篇幅,本次研究的此案例这里不再详述。但无论是从定量的数据,还是质性研究的案例,均显示,在瑞丽市傣族村寨开展高血压健康教育已迫不及待

从长远来说,可以开发有民族语言的,针对傣族所熟悉的、喜闻乐见的生活和健康教育方式,进行健康知识的普及,以及相关技能的培育、养成和巩固。例如,发放节油的勺子和节盐的勺子等,都可以通过参与性的方法,让傣族群众知晓,最后能够接受自己改变已有的一些习惯和风俗,甚至改变饮食结构和习惯。但这需要相当长的时间,需要足够的耐心和系统的工作。

(二)政府补贴推广低钠盐是行之有效的短期策略

由于在短期内很难迅速改变傣族的饮食结构和饮食习惯。因此,建议当地政府考虑,通过政府的促销和补贴的式方,使得当地销售盐的零售商有利可图,从而提高其销售低钠盐和钾盐的积极性。在一定的时间内,村民可以保持原来的口味和饮食结构。但实际摄入的钠离子会大大的减少。钾离子大大的增加,这样有利于预防和控制高血压病。^[8]

当然长远来说,低钠盐的推广,还是应该更多立足于有民族文化敏感性的健康教育与健康促进。在广大傣族农村群众的积极参与下,在本民族的医务人员,特别是基层慢病控制管理人员等健康教育关键人物的共同努力下,更快、更有效地推广低钠盐。同时,在此基础上,未来逐渐通过行动性的研究,使得群众逐渐减少高蛋白、高盐的食物摄入量。从根本上,预防高血压病的人群发生。最

后,还可以考虑地老年协会,围绕傣族传统文化和节日,比如入洼、出洼和奘房等宗教活动,促进群众自觉地控制高危因素,从病因上进行预防,从而减少高血压患病率。

致谢

本次调查得到瑞丽关心下一代工作委员会及相关部门的大力支持,也得到了傣族群众的理解和积极配合,在此表示衷心感谢!同时,向熊琼芬、李春瑞、王爱玲和晏家胜等一批具有丰富调研经验的专家表示崇高敬意,感谢她们对现场工作的鼎力支持与无私奉献。

参考文献:

- [1] 杨建设,殷运收.老年高血压患者危险因素分析及干预对策[J].现代预防医学,2012,19(39):5054-5056
- [2] World Health Organization. A global brief on hypertension [R]. Geneva: World Health Organization,2013: 9.
- [3] 苏明华.中国东南亚边贸口岸民族地区高血压患病情况及其影响因素研究[J].现代预防医学,2015,42(9):1537-1542.
- [4] 瑞丽市政府网.德宏瑞丽市简介[EB/OL].
<http://www.114huoche.com/zhengfu/DeHong-RuiLiShi>,2012年6月2日/2016年4月10日.
- [5] 李芳,郭燕等.武汉市≥65岁老年人高血压患病率、知晓率与控制率[J].中华高血压杂志,2014,7:651-655.
- [6] 施侣元.流行病学[M].北京:人民卫生出版社,2008.
- [7] 崔明昆.云南勐腊县纳卡村老年慢性疾病的医学人类学研究[J].云南师范大学学报,2009,3(41):60-66
- [8] 李晖,李东泽,张源明,高翠荣,王俊华,李鲁.新疆哈萨克族高血压患者外周血淋巴细胞Kv1.3钾离子通道蛋白与左心室肥厚相关[J].中华高血压杂志,2015,(4):354-358.

(责任编辑 梁晋云)

新建应用型本科院校不同层次 新生满意度调查与对比分析

张 龙

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:目的 对云南省某新建应用型本科院校新生满意度展开调查,为高校提升学生满意度提供决策依据。方法 整群抽取昆明地区云南某应用型本科院校新生8118名学生,作满意度及心理健康状况匿名问卷调查。结果 专科生与本科生在五官长相、父母养育方式、家庭环境、学校、老师以及满意度总分中均有极其显著差异($P<0.01$),且专科生满意度总分更高(36.805 ± 4.694)。满意度与学制、焦虑、抑郁、网络游戏成瘾之间有显著的负相关($P<0.01$),满意度多元线性回归分析的影响因素方程:满意度得分= $43.062-0.171(\text{抑郁})-0.110(\text{焦虑})-0.031(\text{网络游戏成瘾})$, $R^2=0.176$ 。结论 专科生满意度整体高于本科生,有针对性地开展大学生的心理健康教育,减少网络成瘾率,均有助于大学生满意度的提升。

关键词:应用型本科;满意度;抑郁;焦虑;网络游戏成瘾

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-87-04

李克强总理在2015年《国务院政府工作报告》^[1]强调:全面推进现代职业教育体系建设,引导部分地方本科高校向应用型转变,通过对口支持等方式支持中西部高等教育发展,继续提高中西部地区和人口大省高考录取率。教育部日前在官方网站发布的《2014年全国教育事业统计公报》^[2]显示:2014年,普通高校中本科院校1202所,比上年增加32所;高职(专科)院校1327所,比上年增加6所。民办高校728所(含独立学院283所),比上年增加10所;招生172.96万人,比上年增加12.77万人;在校生587.15万人,比上年增加29.63万人。普通高等教育本专科共招生721.40万人,比上年增加21.57万人,增长3.08%;在校生2547.70万人,比上年增加79.63万人,增长3.23%;毕业生659.37万人,比上年增加20.65万人,增长3.23%。在大学生源竞争日益“白热化”阶段,高职院校升格为应用型本科院校不仅在于硬件、师资等配套措施的加强,更需要重视大学生满意度的研究,已有文献表明大学生专业、生活满意度与心理健康有相关关系^[3,4],余祖伟(2009)^[5]对中学生调

查发现,学校满意度低的学生更容易网络成瘾。故此,我们特对云南某新建应用型本科院校进行满意度调查,以期了解不同层次新生满意度情况,以及与心理健康、网络成瘾之间的相关关系,为高校提升学生满意度提供决策依据。

一对象和方法

(一)对象

对象整群抽取昆明地区云南某应用型本科院校新生8200名学生,收回有效卷8118份,有效率99%,其中男3654人(45%),女4464人(55%),专科7356人(90.6%),本科762(9.4%),年龄(18.6 ± 1.0)岁。

(二)方法

①采用自编的“学生满意度调查表”,内容包括对自我、家庭、学校、社会的主观态度共10题,选项从最不满意至最满意共有五个选项,计分规则为1-5分,本次总表的 α 系数为0.822,具有较高信度;②Radloff编制的抑郁量表(CES-D)着重于

收稿日期:2016-06-01

基金项目:2015年云南省高校大学生思想政治教育工作科研课题《民办高职生网络游戏成瘾及相关因素研究》阶段性成果,立项编号:JZ100034。

作者简介:张 龙,男,云南曲靖人,云南经济管理学院财经商贸学院讲师,理学硕士,研究方向:青少年心理健康教育工作。

抑郁情感或心境,试图用于不同时间断面调查结果的对比,CER-D共有20个条目,代表了抑郁症状的主要方面,是作者Radloff通过对大量临床文献及已有量表做因子分析中提取出来的。条目反映了抑郁状态的以下六个侧面:抑郁心情、罪恶感和无价值感、无助与无望感、精神运动性迟滞、食欲丧失、睡眠障碍,本次总表的 α 系数为0.918;③Zung编制的焦虑自评量表(SAS),从量表构造的形式到具体评定的方法,都与抑郁自评量表(SDS)十分相似,它也是一个含有20个项目、分为4级评分的自评量表,用于评出焦虑病人的主观感受,本次总表的 α 系数为0.721;④李欢欢(2008)^[6]编制的大学生网络游戏认知—成瘾量表,行了五个维度的划分,即游戏收益、游戏认知、戒断症状、冲动控制性以及功能损害。分别对两个因子进行命名,即游戏的非适应性认知,具体体现在个体对于网络游戏过度的正性评价,可以从网络游戏的世界中获取利益,但是在现实中学业和人际关系却非常糟糕;另一个因子则网络游戏的成瘾行为,具体体现在网络游戏行为时有冲动型,难以有效控制自己的行为,有戒断的症状,在品行上存在一定的问题。本文选取这一量表,分别从认知与行为两个方面就民办高职学生的网络游戏成瘾进行鉴别。这一量表包含了16个项目,游戏的非认知维度所对应题号是:1、4、5、7、10、12、14、15、16;而游戏成瘾的行为维度所对应题号是:2、3、6、8、9、11、13。

所制定出的量表由1至5分代表完全不符合至完全符合,所相对的计分则是1至5分,所得到的量表主要包括总分、游戏的非适应性认知的维度得分以及游戏成瘾的行为的维度得分。假如被试者在网络游戏认知——成瘾的量表上在非适应的认知因子得分上大于等于20,而成瘾的行为因子得分大于等于13或是总分大于等于32,满足以上任一情况,就表明被试者存在网络游戏成瘾的倾向,而一旦这三个得分分别大于等于26,大于等于16以及大于等于41,那么就代表被试者符合了网络游戏成瘾标准。本次设计的量表在重测程度($r=0.76, p<0.01$),各个维度以及总量表 α 系数0.901

0.943,各维度与Young(1998)的成瘾量表总分呈正相关,本次总表的 α 系数为0.936。调查在知情同意的原则下,由培训后的调查员在统一指导下施测,填答完毕当场回收问卷。

(三)统计分析 回收问卷经专人整理后用Epi-Data 3.1双录入建立数据库,应用SPSS19.0作计数资料的描述性统计、相关分析和多元线性回归分析(多因素的准入标准为0.05)。

二、结果

(一)不同层次新生满意度对比分析

表1 不同层次新生满意度、焦虑、抑郁、网络成瘾情况

因素	层次		t	P
	专科(n=7356)	本科(n=762)		
对自己的五官长相满意度	3.552±0.697	3.438±0.573	5.093	0.000**
对自己的身材满意度	3.268±0.864	3.213±0.755	1.909	0.057
对自己的运动能力的满意度	3.238±0.893	3.247±0.769	-0.292	0.770
对父亲的养育方式满意度	3.955±0.850	3.741±0.550	9.587	0.000**
对母亲的养育方式满意度	4.095±0.753	3.818±0.434	15.370	0.000**
对家庭环境的满意度	4.078±0.768	3.810±0.449	14.453	0.000**
对学校的满意度	3.599±0.704	3.508±0.581	4.047	0.000**
对社会的满意度	3.387±0.704	3.415±0.603	-1.168	0.243
对老师的满意度	3.833±0.665	3.715±0.517	5.803	0.000**
对同学的满意度	3.801±0.604	3.776±0.439	1.436	0.151
满意度总分	36.805±4.694	35.680±3.395	8.362	0.000**

焦虑	31.844±5.777	30.744±5.520	5.211	0.000**
抑郁	10.685±6.587	28.696±6.788	-69.910	0.000**
网络游戏成瘾	24.019±10.078	22.710±8.227	4.085	0.000**

**P<0.01 *P<0.05(下同)

由表1可知,满意度调查中,专科生与本科生在五官长相、父母养育方式、家庭环境、学校、老师以及满意度总分中均有极其显著差异(P<0.01),且专科生满意度总分更高(36.805±4.694)。心理健康及网络成瘾调查中,专科生与本科生在焦虑、抑

郁、网络游戏成瘾均有极其显著差异(P<0.01),专科生焦虑、网络游戏成瘾分数更高,本科生抑郁分数更高。

(二)应用型本科院校新生满意度的相关分析

表2 应用型本科院校新生满意度的相关分析

因素	学制	满意度总分	焦虑	抑郁
满意度总分	-0.071**			
焦虑	-0.056**	-0.308**		
抑郁	0.623**	-0.394**	0.504**	
网络游戏成瘾	-0.038**	-0.143**	0.174**	0.163**

由表2可知,应用型本科院校新生满意度与学制、焦虑、抑郁、网络游戏成瘾之间有显著的负相关(P<0.01),网络游戏成瘾与焦虑、抑郁有极其显著的正相关(P<0.01),与学制有极其显著的负相关(P<0.01),焦虑与抑郁有极其显著的正相关(P<0.01)。

(三)高职生尝试吸毒危险因素分析

以焦虑、抑郁、网络游戏成瘾为自变量,以满意度得分为因变量,作多元线性回归分析,最终拟合满意度的影响因素方程:满意度得分=43.062-0.171(抑郁)-0.110(焦虑)-0.031(网络游戏成瘾)。模型经方差检验,F=576.642,P<0.001,R²=0.176,即模型中引入的变量可解释满意度发生的17.6%,见表3。

表3 焦虑、抑郁、网络游戏成瘾与满意度的多元线性回归分析

进入项目	偏回归系数	标准误	标准回归系数	t	P
常量	43.062	0.279	-0.313	154.316	0.000
抑郁	-0.171	0.006	-0.138	-26.750	0.000
焦虑	-0.110	0.009	-0.067	-11.777	0.000
网络游戏成瘾	-0.031	0.005	-0.313	-6.555	0.000

三、讨论

调查显示,专科生与本科生在五官长相、父母养育方式、家庭环境、学校、老师以及满意度总分中均有极其显著差异(P<0.01),且专科生满意度总分更高,与张兴(2009)^[7]研究结果一致,表明本

科生的满意度低与个人、家庭因素等也有重要关系。而在学校、老师因素中,可能是由于学校升本时间不长,在师资转型、管理服务、硬件条件等方面与老牌本科院校还有较大差距,并且学校在专科层次有较高的知名度,学生大都以第一、二志愿填报,而本科层次招生中很多学生都是第二、三志愿填报或专业、调剂等因素,父母的期望难以达

到,学生往往也带着一定的“刻板印象”入学,从而导致了满意度偏低。

心理健康及网络成瘾调查中,专科生与本科生在焦虑、抑郁、网络游戏成瘾均有极其显著差异($P<0.01$),专科生焦虑、网络游戏成瘾分数更高,已有文献表明专科生在网络成瘾率、上网时长方面均高于本科生^[8,9],而网络游戏成瘾与焦虑、抑郁有极其显著的正相关($P<0.01$),再次验证了前人的研究^[10,11]。

本科生抑郁分数更高,与朱文娟(2011)研究结果相似^[12],满意度与焦虑($r=-0.308$)、抑郁($r=-0.394$)之间有显著的负相关($P<0.01$),表明除了要在软硬件方面提升学生的满意度外,心理健康也是影响到学生满意度的重要因素,在开设心理健康课程时应注意本专科分层次教育,本科生着重开展抑郁的防治,专科生可以从网络成瘾、焦虑等方面开设课程。除此之外,满意度与网络游戏成瘾之间有显著的负相关($P<0.01$),培养学生良好的上网习惯和网络使用方式也有利于提升学生满意度。

回归分析发现对满意度具有预测作用的因素为抑郁、焦虑与网络游戏成瘾,且均为危险因素,可解释满意度状况的17.6%,即新生抑郁、焦虑分数越高、越沉迷于网络游戏中,则越容易降低满意度。因此,面临想应用型本科转型过程中,应有针对性地开展大学生的心理健康教育,减少网络成瘾率,不断办学水平和提高师资教学能力,均有助于大学生满意度的提升。

综上所述,高职院校升本后,通过与省内外高水平本科院校建立帮扶合作关系,引进高水平专家督导或教学,进一步完善师资队伍建设和不断提升教师教学水平,利用寒暑假及课余时间搭建企业实训平台,打造“双师型”师资队伍,促使教师理论知识专业化向实践性知识转化,更好地为本科生提供知识与技能。

学校硬件设施方面,应继续注重基础设施建设和有效利用,从图书资源、实验设备、住宿条件、餐饮环境等方面不断配套完善,并通过新生入校引导、网络推广等形式鼓励他们对已有资源进行充分利用,更好地适应大学新环境。

家庭方面,学校应注重与家长密切配合,通过

聘请行业内著名专家等形式为家长在日常子女教育,家庭环境改善等方面提供指导性建议,寻找优秀学生家长代表进行经验推广,更好地提升子女对家庭的满意度。

心理健康方面,对新生入校后统一进行心理健康测评,对重点特殊学生进行一对一指导,特别是焦虑、抑郁或有网络成瘾等问题行为的学生开展咨询与教育工作,入学第一个学期着重开展大学新生适应教育、自信心训练等形式的课程,完善奖助医保工作、提供勤工俭学岗位等方式为贫困生减轻经济负担。学校各部门应不断重视学生满意度调查,通过纵向追踪和横断面调查等形式进行深入研究,为学院进行人才培养提供基础保障。

参考文献:

- [1] 陶善才. 从2015年国务院政府工作报告新表述观察我国改革发展新动向[J]. 领导科学, 2015(16):4-5.
- [2] 教育部. 2014年全国教育事业发展统计公报[J]. 中国地质教育, 2015, 24(4).
- [3] 刘欢欢, 张小远, 解亚宁, 等. 不同年级医学生心理健康状况比较及其专业满意度分析[J]. 中国健康心理学杂志, 2004, 12(5): 331-333.
- [4] 刘启刚. 大学生心理健康对生活满意度的预测效果研究[J]. 心理研究, 2008, 01(4):82-85.
- [5] 余祖伟, 孙配贞. 中学生自尊与网络游戏成瘾的关系:学校满意度的中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2009, 17(12):1438-1441.
- [6] 李欢欢, 王力, 王嘉琦. 大学生网络游戏认知-成瘾量表的初步编制及信效度检验[J]. 中国心理卫生杂志, 2008, 22(5):319-322.
- [7] 张兴, 陈健, 刘俊学. 新建本科院校转型期本、专科学生求学满意度差异分析[J]. 现代大学教育, 2009(4):88-92.
- [8] 刘琳, 谢世荣, 万晓晨, 等. 大连大学大学生网络成瘾倾向发生率调查[J]. 中国健康教育, 2005, 21(2):122-124.
- [9] 刘庆晓. 大学生网络游戏行为影响因素及其成瘾预防研究[D]. 西南财经大学, 2007.
- [10] Young K S, Rodgers R C. The Relationship Between Depression and Internet Addiction[J]. Cyberpsychology & Behavior, 1998, 1(1).
- [11] 冯承芸, 熊敏, 罗虹, 等. 贵州省1497名大学生网络成瘾状况及其焦虑抑郁水平分析[J]. 中国学校卫生, 2007, 28(9):801-802.
- [12] 朱文娟, 李惠萍, 杨玲. 本专科护生特质应对方式、社会支持与心理健康相关分析[J]. 护理实践与研究, 2011, 8(19):1-3.

(责任编辑 梁晋云)

学前英语教育师资培养的特殊性研究

刘蓉华

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:学前英语教育在幼儿基础教育中,越来越受到重视,很多幼儿园和幼儿英语培训机构都推出了目不暇接的英语课程,然而,在实际教学中,缺乏专业的幼儿英语教师。如何来培养幼儿英语教育的师资是一个亟待解决的问题。本文从学前英语教育师资的特殊性及其对师资的要求、学前英语教育师资现状和学前英语教育师资的培养三方面来阐述,对当前的学前英语教育有一定启发性。

关键词:学前英语;教育师资;培养;特殊性

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-91-03

近年来,学前英语教育越来越引起幼儿园和家长的重视,很多幼儿园把双语教育作为一个特色来吸引生源,培训机构也推出相关幼儿英语课程,不少早教机构甚至推出全英文幼儿英语课程。尽管各种课程目不暇接,而真正专业的幼儿英语教师却少之又少,如何来培养幼儿英语教育的师资目前来说是一个亟待解决的问题。本文从学前英语教育师资的特殊性及其对师资的要求、学前英语教育师资现状和学前英语教育师资的培养三方面来阐述,对当前的学前英语教育有一定启发性。

一、学前英语教育师资特殊性及其对师资要求

当今社会是一个国际化的社会,掌握一门外语有利于孩子今后的发展。心理学、语言学等学科的有关研究认为,幼儿在3-6岁期间,是语言能力开发的最佳时期,在这个阶段适度地进行幼儿英语教育,有助于幼儿的全面发展。幼儿英语教育的目的并不是教了幼儿多少单词,多少句型,而是注重启蒙性,培养幼儿对语言的敏感性,激发幼儿对英语学习的兴趣,让幼儿能够用心倾听,积极去说,同时接触和了解一些英语国家的文化。

启蒙性是幼儿英语教育的主要特点,必须满

足两大要求:一是提供正确的语言刺激。幼儿模仿能力和机械记忆能力极强,如果在学前教育阶段接触到良好的发音,标准的语言,会对幼儿语言发展形成良性刺激,为其将来的语言发展奠定一个良好的基础;反之,如果在这个阶段中输入的是不标准的发音,接收到的是不正确的语言训练,在将来的语言学习中是非常难以纠正的,这也是一些教育界人士对幼儿英语教育存在的担忧。所以,在英语教育的早期,由专业的幼儿英语教师教授幼儿正确的知识和标准的发音,是至关重要的。二是要符合幼儿身心发展规律。幼儿英语教师必须要按照以儿童为本的原则,采用适宜儿童身心发展的策略和方法,让儿童在学中玩、玩中学,在游戏中,在玩乐中学习英语,只有这样,才能形成良性刺激,实现儿童英语学习的可持续发展。

所以,作为一名幼儿英语教师,不仅要掌握学前教育专业的知识和技能,又要具备扎实的英语语言知识。英语知识方面,要有标准的语音,流利的口语,扎实的语言技能,同时了解英语国家风俗和文化,在实施幼儿英语教育的时候,输入给幼儿良好的语音、语调,同时让幼儿接触了解西方国家的生活习惯和文化;同时,在设计幼儿英语教育活动时,根据幼儿身心发展的规律,设计符合幼儿天性的生动活泼的教育方式,采用丰富的教学方法

收稿日期:2016-05-01

作者简介:刘蓉华,女,云南宣威人,云南经济管理学院人文艺术学院讲师,工商管理硕士,研究方向:幼师英语教学。

来组织活动,从而激发幼儿学习英语的兴趣,促进幼儿的全面发展。

二、学前英语教育师资现状

(一)现状

目前,我国的学前英语教育起步比较晚,师资还非常薄弱。幼儿英语教师大致有两个来源:一是本园教师,二是英语专业教师或外籍教师。很多幼儿园为了跟上学前英语教育的步伐,也积极开展学前英语教育活动,然而,师资成为一个很大的问题,一些幼儿园积极培训本园教师来转型为幼儿英语教师,然而本园教师绝大多数毕业于学前教育专业,而我国之前的学前教育专业毕业生并不着重培养英语语言方面的技能,所以对本园教师的培训也只是停留在简单的单词和句型的训练方面,而语音语调的标准、扎实的语言功底和丰富的西方国家文化知识对这类型老师是一个很大的问题。针对这个问题,有些幼儿园便引入了英语专业毕业生或招聘外籍教师,然而,英语专业毕业生又缺乏学前教育专业的知识,极少接触幼儿,不了解幼儿心理,在教学设计方面比较单一,方法不符合幼儿认知的规律,教学也只停留在使用图片教授一些词汇和基本句型,而没有根据幼儿心理特点将教学内容融入游戏、故事、歌谣等趣味性的活动中,这很难吸引幼儿的注意,引起他们对英语的兴趣;有的幼儿园引入了外籍教师,外籍教师语音标准,善表演,这是他们天生的优势,在一定程度上能够吸引幼儿的注意力,然而在华的外籍教师真正懂得教育尤其是幼儿教育的少之又少,很多家长反映幼儿在上课过程中很开心,但通常是热热闹闹的上了一节课,学到的知识非常有效,长期坚持下来,英语学习效果并不理想。

(二)存在的问题

针对当前的现状,学前英语教育师资存在以下几个方面的问题。一是本园教师经过培训转型的幼儿英语教师,在语音语调的标准方面,在语言功底方面都很欠缺,只能教授幼儿简单的单词和句型,在学前英语教育领域,如果幼儿接触的语音语调不标准,学习只会适得其反,会对幼儿之后的英语学习造成不良影响;二是英语专业教师,英语

专业教师语音语调良好,语言也有相当功底,然而欠缺学前教育专业知识,不了解幼儿心理,教学方法不符合幼儿认知的规律,不能根据幼儿心理将学习融入游戏、故事、歌谣等,而学前教育专业知识的学习是一个长期的过程,不能一蹴而就,也非一日之功,要将学前教育和英语两个专业相结合,必须经过长期的探索和实践;三是外籍教师,外籍教师语音语调标准,然而真正懂幼儿教育的外籍教师极其稀少,教学普遍缺乏系统性和知识性,学习效果也大打折扣。所以,当前的幼儿英语教育师资很难满足幼儿英语教育的要求。

三、学前英语教育师资的培养对策

近些年来,由于国家对学前教育领域的重视,很多学校学前教育专业得到了迅猛的发展,相反单纯的语言教育比如英语专业招生却在逐年萎缩,学前教育专业毕业生相比英语专业毕业生来说,热爱幼儿教育,熟悉幼儿教育,了解幼儿身心发展规律,掌握幼儿教育相关理论和专业技能,深受用人单位好评。针对这样的情况,可以在学前教育专业学生中来培养幼儿英语教师的师资,本院从2014年起开办了国际幼儿教育订单班,在2014级学生中选拔综合素质高并具备相对良好英语基础的同学,在学前教育的基础课程和专业课程之外,对他们进行蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐、幼师英语方面的专门培养。如今大学的幼师英语课程,通常还是停留在锻炼学生的口语能力,对于幼儿英语教学法内容涉及较少,即使开设了幼儿英语教学法课程,也往往停留在理论的层面,缺少相应的情景演练和实践锻炼,这样的状况不利于学生教学能力的提升,在今后幼儿英语教师的岗位上也很难迅速适应。针对这种现状,在对很多幼儿园和幼儿英语教育机构进行调研之后,本院对幼师英语课程现有体系进行了改革,将教学内容项目化,使之更符合用人单位的幼儿英语教学要求,并提出了情景化项目教学以及相应的教学方法和手段,对学前英语教育师资的培养有一定的作用。

(一)加大幼师英语课程比重

在课程设置中,加大幼师英语课程的比重,由原来的一个学期的36课时增到一学年120课时,

课时增多了,就可以加大对学生语音和语言基础知识的训练,并在课程中增加学生对于西方国家风俗、节日和文化的了解;

(二)课程内容上增加主题

在课程内容上,除了讲授幼儿园一日常规从入园到离园所涉及的日常交际口语,还对课程内容增加了12个主题,在对幼儿园和幼儿英语教育机构进行一系列调研之后,幼儿英语课堂一般把相关知识放在同一阶段来教,所以我们的12个主题也按照幼儿的认知规律分为家庭成员和问候语,身体部位,颜色和形状,动物,食物、蔬菜和水果,常用交通工具,数字和时间,天气与季节,运动与乐器,服装和饰品,职业,国家。在每一个主题的教学,首先明确教学内容,选取幼儿生活经验范围内的,幼儿易于感知的词汇和句型;其次学习相应的英语儿歌、游戏、故事和教学方法,学生实实在在的掌握一首首儿歌,一个个游戏,学着讲故事,这些切实可行的技能让学生更有自信,在此基础上,学生方能自己设计游戏,编歌谣,从而设计英语课堂;掌握了主题教学内容和相应教学方法之后,开始来进行课堂模拟,一些学生扮演幼儿教师,一些学生扮演幼儿,教学内容由浅入深,刚开始可能是演练一个游戏,讲一个小故事,逐渐加大难度到最后能够设计一节英语课堂,幼儿英语课堂一般都是动静结合,环节众多,老师需要能唱、善跳、善表演,需要多种技能来支撑,所以前期的儿歌、游戏、教学方法的积累非常重要。通过情景化项目教学,幼儿英语听说、幼儿英语儿歌活动、幼儿英语故事活动、幼儿英语游戏互动、英语绘本剧表演等多角度组织课堂,使学生学会学习幼儿英语、学会教授幼儿园幼儿英语、学会利用幼儿英语进行组织各种幼儿活动。

(三)改进教学方法

在教学方法上,通过课堂模拟、案例研讨、翻转课堂等方式,引导学生思考,让学生主动参与课堂,设计游戏,设计幼儿英语教学课堂,在不同的

思想碰撞中,在一遍遍的情景模拟中,巩固所学的知识,和方法,熟悉课堂的组织模式,在对教学内容和组织方式熟悉的基础上增加自信。

(四)理论与实训相结合

在学生掌握了教学内容和一定教学方法之后,除了课堂模拟之外,课外实训对切实提升学生的教学能力至关重要。在校内,充分利用学前教育专业实训室,比如蒙台梭利教学实训室、奥尔夫教学实训室、感觉统合实训室等,带领学生使用相关教具,感受仿真教学环境,体验教学流程;在课外,充分利用学生教学见习、教学实习和顶岗实习的机会,让学生体验真实的幼儿英语教学环境,多接触了解幼儿,不仅学习课堂的组织和实施,也学习如何掌控课堂。

总之,学前英语教育对教师综合素质和专业技能要求都比较高,而我国目前学前英语教育师资参差不齐,通过在学前教育专业学生中加大英语课时并改革幼师英语课程这样的方式,对学前教育专业的学生进行语言方面专门培养,以期培养出热爱幼儿教育、具备扎实的语言基础及幼儿教育相关理论和专业技能的学前英语教育专门人才,满足学前英语教育不断发展的要求。

参考文献:

- [1]杜希春.当前幼儿英语教育中存在的问题及对策[J].山东教育, 2008,(9).
- [2]史晓华.我国幼儿英语教育的理论基础分析[J].英才高职论坛, 2007,(4).
- [3]张玉梅.幼儿英语教育目标探讨[J].学前教育研究,2000,(6).
- [4]周兢.对我国学前英语教育定位的思考[J].学前教育研究,2004,(12).
- [5]梁晨辉.关于幼师英语教学的思考[J].内蒙古教育,2008,(4).
- [6]彭世华.高等教育大众化背景下的学前教师教育必须坚持和发展精英教育的取向[J].学前教育研究,2007,(3).

(责任编辑 梁晋云)

创客空间与创新创业孵化平台的思考

蔡昌茂

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:随着我国社会主义市场化,全民创新创业的全面铺开,逐步形成了“供需见面,双向选择”的就业模式,这种新的就业模式,以“创客空间”的形式载体出现在当下的新兴交互式的创业过程中。而作为时下的大学生是对于创新创业最具潜力和开发的对象,本文通过以高校自身为实物孵化载体,建立交互式的创客空间,作为在校大学生创新创业的新模式和途径,以此作为应用型高校未来发展走向的一次积极思考。

关键词:创客空间;创新创业;孵化;应用型高校

中图分类号:G647.38

文献标识码:A

文章编号:(2016)02-94-03

创客空间缘起于国外的 Hackerspace,是一种全新的开放式实验室平台。各行各业的人聚集在一起,通过交流分享,确立一个点子,然后把设想的东西做成实物。在创客环境中,大家可以捣鼓新技术,可以与团队一同协作,也可以参与国际竞赛,寻找并创造新的机会。向软硬件高手,电子艺术家,设计师,DIY爱好者和所有喜欢自己动手捣鼓各种东西的人提供了一个开放式社区,实验空间和基础设备。在这里,大家不仅可以和兴趣相投的人一起拆拆装装各种电子和物理产品,而且还可以共同实施一些好的设计和想法。

创客空间有两种。一种是纯兴趣型、纯玩型的创客空间。此类创客空间的目的性不强。身居其中的创客做东西的最初目的通常都是“好玩”,是通过解决智力上有挑战的问题而获得乐趣。他们做的事情既不一定是创新,也不见得最后会创业。因为这些创客在做事情之前都不会去查资料,他们也不关心做出来的东西是否属于创新;同样他们也不会去做市场调研,也无法保证做出来的东西是否具有商业价值。只要好玩,即使是别人做过的东西,他们也愿意再做一遍,即使只是一些明显没有实用价值的东西。原始传统意义的创客都不会“什么火就做什么”。另一种是既实施创新又实施创业并提供孵化服务的创客空间。此类创客空间中的创客会用以前从没出现过的方法去解决问

题,努力形成创新,并力争被市场接受,实现商业价值,完成创业梦想。此类创客空间注重市场化、集成化、网络化,强调创新与创业结合。本文中研究的范畴与创客空间概念更接近于第二种的诠释内容。

一、创客空间形成创新创业孵化的现状

创客空间与传统孵化器均负有鼓励创新创业、支持技术创新成果转化、培育科技型企业 and 科技型企业家的使命。创客空间与传统的企业孵化器又存在着诸多的区别,包括实施的主体、场地要求、入驻对象的要求、入驻数量的要求、在孵企业就业岗位、入驻企业的申请、孵化资金以及在互联网的应用上等,总之创客空间所承载的实体要求更低,更开放,没有对象数量和企业数量的硬性指标,而且积极提倡与互联网的结合,形成线上线下的创业创新模式。

现今国内市场上,创新型孵化器形成了平台型企业孵化器、创业咖啡、创业媒体、创业社区等孵化形态,共同构成市场化、专业化、集成化、网络化的“众创空间”。从区域上来看,创新型孵化器主要聚集在创业投资极为活跃的京沪深三地,尤以中关村居首。自2011年以来,中关村在科技部指导下,以打造“全球最具吸引力的创业中心”为目

收稿日期:2016-06-16

作者简介:蔡昌茂,男,浙江台州人,云南经济管理学院工程学院建筑学教研室工程师,建筑学专业硕士,研究方向:建筑设计及建筑伦理。

标,培育形成了以创新工场、车库咖啡、创客空间等创新型孵化器为代表的“众创空间”。

在盈利模式上,国内众多众创空间尚处在不断探索阶段。通常,最基础的收入是提供创新创业的相关产品和配套服务,比如会员费、咨询费、广告与活动策划费、租金、课程辅导培训费等。第二部分收入并非所有众创空间都具备,就是投资股权,让孵化器与被孵企业形成捆绑来获取收益,具体形式包括直接投资、与风投合投、用物业使用权或产权来置换创业者股权等。此外,还有一种模式是靠衍生互联网业态盈利,典型代表就是3W咖啡通过旗下招聘网站拉勾网实现了互联网聚合资源的变现。

在经济转型的大背景下,随着市场经济繁荣,从要素驱动型经济到创新型经济逐渐成为中国经济行走的方向。2014年夏季达沃斯论坛上中国李克强总理表示,要破除一切束缚发展的体制机制障碍,让每个有创业意愿的人都有自主创业空间,让创新创造的血液在中国全社会自由流动,让自主发展精神蔚然成风。2015年3月,在政府工作报告中,李克强总理强调:“中国有13亿人口、9亿劳动力、7000万企业和个体工商户,如果把全社会每一个细胞都激活,就会使整个经济机体充满生机,进而汇聚成巨大的推动力量。大众创业、万众创新蕴藏着无穷创意和无限财富,是取之不竭的‘金矿’”。被李克总理比作“金矿”的大众“创业潮”,契合了中国经济转入新常态的“创新潮”。进而带来经济增长的新动力。随着支持大众创业的各项政策不断出台,全社会创业热潮涌现。2014年,《全国市场主体发展分析报告》显示每月新注册企业数量达到30.4万户,同比2013年增长了近50%;新注册企业类型增速最快的当属第三产业,而科研技术服务类和IT服务类企业带来的增速尤为迅速。新注册企业数量的大幅增长,尤其是第三产业注册企业的大幅增长,带来了创业空间的持续性需求。

二、创新创业孵化平台的实例探究

学院经过前期的积极建设,以创新创业学院为轴心,已经初步形成覆盖各二级学院的高职院校创新创业孵化平台。工程学院在此基础上积极推行校方的双创政策,并着手开始挖掘和开发立足于学院的优势专业项目。其中以“美丽乡村”工作室的筹建为先行,进行探索性的孵化平台构建。

下面对该项目的操作模式进行简要的概述。

(一)“美丽乡村”建设背景形势需求

党的十八大报告提出:“要努力建设美丽中国,实现中华民族永续发展。”第一次明确指出了“美丽中国”的全新概念,2013年中央1号文件提出推进农村生态文明建设,努力建设美丽乡村,顺应这一发展势头,中国“美丽乡村”创建体系也随之出台,此后,住房城乡建设部及时开展了“美丽宜居村庄”的示范工作,出台了《美丽宜居村庄示范指导性要求》。顺应党的十八要求,2013年初,云南省委、省政府提出,要建设“天蓝、地绿、山青、水净”的美丽云南。7月,云南省提出,“打造一批美丽乡村,使之成为云南又一张在全国叫响的名片”。在9月召开的美丽乡村建设工作会上,云南明确,从今年起,建设美丽乡村500个,以后逐年增加,争取到2020年全省美丽乡村达到1万个。2014年中央发布《关于全面深化农村改革加快推进现代农业化的若干意见》。建设美丽乡村、加快现代农业化建设成为建设美丽中国的重要组成部分。

(二)潜力美丽乡村建设发展形势需求

目前结合当前国家和省市各级政府建设“美丽乡村”的总体要求,急需通过合理的规划,在保留宝贵的资源的同时,以更加节约的资源和时间,协调摆榨村发展用地,整治提升村庄风貌,明确建设项目数量、规模、建设时序及实施保障,并且寻找统筹城乡发展的差异化发展路径,以产业联动、生态富民、绿色低碳的跨越式发展,使摆榨村走上农民增收、农业增效与农村发展之路,实现乡村田园美、村庄美和生活美。

(三)“美丽乡村”工作室孵化平台的操作性

以学院为平台举行“美丽乡村”摄影大赛,让全院师生于假期(以寒暑假为主)运用现代的媒体端对自己的家乡进行有针对性开发记录,参加学院组织的摄影赛事。学院经过大赛组委会邀请相关规划和建筑学专业教师进行对学生所在乡村的记录摄影,筛选一批具有旅游开发潜力的乡村进行重点实地调研。以工作室为平台组织相关专业师生进行旅游规划开发项目,形成完整的项目可行性开发文本。其中包括整体概况背景、开发程序、设计理念、投资可行性等内容。以创客文本方式在后续的创客联盟论坛等活动中邀请相关的投资方进行对“美丽乡村”项目评判。互动交流达成一定比率的可投资落地性,真正形成项目孵化的

实施,最终形成产业链开发,良性孵化循环,推动院校的创新创业产业走上接轨服务社会的功能体系。



某“美丽乡村”规划设计方案平面

三、创客空间与创新创业孵化平台的思考

随着我国社会主义市场化,逐步形成了“供需见面,双向选择”的就业模式,这种新的就业模式,使毕业生和用人单位从被服从的地位,变为就业市场中两个平等、互选的主体,双方都有自主的选择,这就要求大学生要有更高的素质来面对选择,更强的独立创业者精神来迎接挑战。大学生作为社会向前发展的源动力,必须与知识经济时代发展要求相适应,具有较强的创新创业能力。

其一现在国家大力鼓励大学生自主创业,其中的含义是很丰富的,政府也相继出台了相关的政策来扶持、支持大学生的创业。大学生创业群体主要由在校大学生和毕业生组成,由于大学扩招引起大学生就业等一系列问题,一部分大学生通过创业形式实现就业,这部分大学生具有高知识、高学历的特点,但是由于大学生缺乏相对应的社会经验,所以需要全社会的关注和帮助。大学生创业逐渐被社会所承认和接受,同时也肩负着提高大学生毕业就业率和社会稳定等的历史使命。在高校扩招之后越来越多大学生走出校门的同时,大学生创业就成为了大学生就业之外的一个社会新问题。

其二高校的师生一直是时代新思潮和创新科技的最主要发源地,但往往由于只流于书面和理论,缺少社会实践平台及进行市场验证的投资方,

许多有创新型的报告研究经过时间的延宕而叹息流产。作为大信息时代体系下衍生出来的“创客空间”,架构了创客与投资的一座桥梁,以一种全新的创新创业模式呈现的新兴的投资方式。实现了各自的主体优势,并进行合作的方式各取所长,达成一种捆绑式的合作发展,提供了新行业的创新发展,提供了在校师生创新创业的新契机。

其三学院作为地域性的应用技术型大学院校,紧跟国家对于双创政策的扶持力度,正在积极的响应相应号召,已经建设有创新创业学院和相应的平台。而学校的这种平台建设,可以看成依托于高校内的创客空间体系,学院开设创新创业的各种课程,培养师生立体式的双创思维,构建创客之间交流平台,联系校外融资企业共建创客校园平台。

最后看到,这种高校内的创客空间的优势和特点明显,最大的优势是汲取具有蓬勃创新意识的高校师生的创新构想理论,拥有了该模式的根本性支撑点,可行性和可操作性较高。在校师生也应积极地去投身到这种新型的创业模式当中来,构筑更加丰满的运营体系,前景可观。

总之,通过对之前院校关于建设创新创业型大学学习材料汇编的学习过程中,结合本院的一些政策活动推行,有感于以应用型大学为载体的创客空间,形成高职院校的创新创业孵化平台是当今各大转型院校,也是本校需要积极推进的未来发展模式。应用型和创新创业型院校远期着落点,需要时刻引领当下最新的发展要求,接轨实际市场的需求,才能长期的屹立在社会改革思潮中。发扬厚德尚行、敢为人先的宗旨,契合社会实践岗位,坚持走在应用型高校的正确道路上。

参考文献:

- [1]黄兆信;赵国靖;洪玉管.高校创客教育发展模式探析.高等工程教育研究.2015-07
- [2]张守刚.“创客空间”兴起对高校开展创新创业教育的启示.中国成人教育.2016-01
- [3]胡莹莹.高校创客空间的主体性缺位问题探究.科技创业月刊.2016-01
- [4]易吉林;孙卓.高校创客空间建设策略研究.学习月刊.2015-09

(责任编辑 梁晋云)