

新建本科院校内涵建设的思考

侯德东

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:地方新建本科院校是指1999年以来,在国家部属高校和省属高校之外建立的,为地方经济社会培养人才、提供服务的普通本科院校。高等教育快速发展的同时,高等教育结构性矛盾也会更加突出,同质化倾向也会更加严重,毕业生就业难和就业质量低的问题也必将会持续上升。就国内目前人才紧缺的情况来看,生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立,人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。新建本科院校如何认识自身的不足,找到适合自身发展之路,凝练办学特色,打造核心竞争力,在新一轮教育改革的浪潮中更进一步,显得尤为重要和紧迫。

关键词:新建本科院校;内涵建设;思考

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-01-06

自20世纪末,我国高等教育随着社会经济的发展进入快速发展的轨道。基于解决经济和就业问题而扩大普通高校本专科院校招生人数的教育改革政策催生了一大批新建本科院校。到2002年,我国高等教育实现了大众化目标,预计到2019年将实现高等教育普及化。在此过程中,新组建和新升格的全日制普通本科院校作出了巨大贡献。同时也必须清醒地意识到,高等教育快速发展的同时,高等教育结构性矛盾也会更加突出,同质化倾向也会更加严重,毕业生就业难和就业质量低的问题也必将会持续上升。就国内目前人才紧缺的情况来看,生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立,人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。新建本科院校如何认识自身的不足,找到适合自身发展之路,凝练办学特色,打造核心竞争力,在新一轮教育改革的浪潮中更进一步,显得尤为重要和紧迫。

会培养人才、提供服务的普通本科院校。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,明确指出要“建立高校分类体系,实行分类管理”,“重点扩大应用型、复合型人才培养规模”,2013年11月,教育部下发《关于完善本科学校设置工作指导性意见》,指出“办学定位于培养应用型人才”,“人才培养模式为校企合作”,“专业设置适应区域经济需要”,“教师队伍应符合“双师型”要求,“科技服务主要面向行业企业”。2014年2月26日,国务院召开常务会议,部署加快发展现代职业教育,其中特别提到“引导一批地方新建本科高校向应用技术型高校转型”。2015年10月,教育部国家发展改革委 财政部联合下发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,提出了“明确类型定位和转型路径、加快融入区域经济社会发展”等13条转型发展的主要任务,为新建本科院校指明了方向和发展路径。

二、新建民办本科院校的基本特质

一、新建本科院校基本内涵与发展路径选择

地方新建本科院校是指1999年以来,在国家部属高校和省属高校之外建立的,为地方经济社会

(一)本科办学经验不足

新建本科院校多由高职高专升格而成,没有本科办学经验,这种层次提升后,办学定位或多或

收稿日期:2018-12-01

作者简介:侯德东,男,云南镇雄人,云南经济管理学院院长,教授,硕士生导师,研究方向为教育管理,物理学科教学论与光功能材料等。

少会出现偏差:一是因为惯性,顺着高职办本科,将学校办成高职高专的“放大版”;二是缺乏自信,完全模仿或照搬传统本科院校的办学模式,将学校办成老牌本科的“山寨版”;三是贪大求全,不顾自身办学条件,盲目追求学科专业的“大而全”,稀释教师、教学仪器设备资源,导致办学成本增加,难以形成品牌优势,难以办出特色。办学定位的偏差,必然导致学校办学过程中走弯路,甚至导致后发优势变为劣势,进一步加大与传统本科的差距。

(二)政府对民办本科高校支持力度不够

新建本科高校中,民办高校占有相当比重。近年来,国家修订或出台了《民办教育促进法》《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》等政策文件,给了民办本科高校较为宽松的政策环境,但在生均拨款、教师待遇等关系学校发展的核心因素方面,国家政策较为模糊,基本没有支持,优质生源、优质教师仍然在加速向公办本科集中。

(三)办学积累不足,基础薄弱

新建本科高校办学时间短,办学原始积累不够,随着办学层次的提升,往往资金投入跟不上办学规模扩张的速度,导致土地、校舍、教学仪器设备、师资等办学条件不能满足本科人才培养要求。

(四)有地方性定位,但无服务地方能力

新建本科院校基本上都是地方院校,办学上具有鲜明的地域性特征。但大多新建本科院校仍然脱不开关门办学的藩篱,对地方的产业发展现状和发展规划缺乏足够的了解,对地方经济发展急需的人才需求缺乏准确的调查研究,因此在学科专业布局、专业建设、人才培养方面与地方经济发展脱节,无法培养出地方经济产业发展急需的合格应用型人才,出现本科毕业生就业难和企业用工难的尴尬局面。另一方面新建本科院校因科研能力的限制,导致其很难为区域经济社会发展提供高水平的科研技术服务,反过来也很难得到地方政府和企业的支持。

(五)“双师型”教师队伍建设有待加强

新建本科院校教师队伍在教学水平、行业实践能力等方面都存在诸多问题。首先是新进教师基本是从校门到校门,大多教师到校后仅经过简单的岗前培训就被送上讲台授课,缺乏教学技能

的基本训练,教学水平可想而知。其次是大多数教师没有行业企业工作经历,缺乏对工作岗位的基本认知。多数高校在认定“双师型”教师时,简单的把职业资格责任书作为认定标准。这与培养应用型人才所需的“双师型”教师相差甚远。

三、新建本科院校建设的基本思路

(一)明确应用型本科办学定位

办学定位是指学校根据区域社会经济发展对高等教育的要求,从自身的办学条件和发展可能出发,按照人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五项基本职能和可持续发展的原则,确定学校发展目标、办学类型、服务面向、办学层次、办学形式、办学特色、人才培养目标等,以体现其办学理念、发展方向、奋斗目标、建设重点。近年来,从国家到地方高校,关于新建本科院校办学定位已经形成基本共识:那就是坚持应用型的类型定位,以产教融合、校企合作为突破口,培养应用型技术技能人才,服务地方产业转型升级和先进技术转移,为地方区域经济社会发展提供治理支撑。

(二)完善学校内部治理结构

1. 推行现代大学制度,完善学校内部治理结构。进一步完善现代大学治理体系,完善学校法人治理结构,坚持党组织政治核心与保障地位,健全董事会决策、校行政执行和监事会监督的治理结构。以《云南经济管理学院章程》为统领,实行董事会领导下的校长负责制。以学生学习、生活为中心的原则,整合、优化学校内设机构,实施大部制改革,进一步梳理管理职责,优化业务流程,提升管理效能。

健全管理体系,加强学术委员会建设,充分发挥教务委员会、学务委员会、研究发展委员会、建设与保障委员会、文化品牌委员会在相关工作中的审议、决策、咨询职能。

2. 实施战略性人力资源管理,建立和完善岗位分类管理、分类评价、分类激励的机制,推进人事管理的科学化、规范化和制度化,优化全校人力资源配置,提高人力资源效益,激发广大教职工的工作积极性和创造性。推行KPI及波多里奇绩效

考核体系,实施管理团队进阶计划,提升领导力。

3. 落实二级学院主体地位和职责

通过试点,进一步明确学校、二级学院在规划目标定位、教学管理、学科建设与科研工作、人事管理、党建、对外交流与合作、教学资源建设与管理等7个层面的权利与责任边界,完善目标管理和考评体系,落实二级学院在管理方面的主体地位和职责。

(三) 建立紧密对接产业链、创新链的专业体系

充分调研和分析地方产业发展现状和未来重点产业发展规划,围绕产业链、创新链设置和调整专业。建立行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度,形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置、评估、退出的专业动态调整机制。形成与地方产业发展相匹配的特色专业集群。通过改造传统专业、设立复合型新专业、建立课程超市等方式,大幅度提高复合型技术技能人才培养比重。改变专业设置盲目追求数量的倾向,集中力量办好地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明的专业。

近年来,学校以区域经济社会和产业发展需求为导向,主动融入和服务国家“一带一路”、“中国制造2025”、“长江经济带”和云南“三个定位”及“八大产业”、“五网建设”,形成一批办学定位准、产教融合深、培养质量好、社会认同高的优势特色专业群,以此示范带动其他专业和专业群的建设,促进学科专业结构的优化,逐步形成与区域经济社会发展和现代产业体系要求相匹配的学科专业体系。重点建设以护理学、康复治疗学本科专业为核心的康复护理类专业群服务大健康产业发展,以土木工程、工程造价本科专业为核心的工程类专业群服务城镇化及路网建设发展,以会计学、财务管理本科专业为核心的财会类专业群服务金融服务业发展,以电子商务本科专业为核心的贸易流通类专业群服务电商产业发展,以学前教育本科专业为核心的教育类专业群服务基础教育产业发展,以数字媒体艺术本科专业为核心的艺术媒体类专业群服务文化创意及新媒体产业发展。

(四) 开展产教融合、校企合作的应用型人才

培养模式改革

搭建政府、高校、企业三方共赢的合作纽带,将服务地方经济发展的效果度,专业与行业、企业合作的紧密度,将人才培养过程与生产实践的对接度、培养质量与行业需求的匹配度等作为人才培养模式改革的重要考量指标。建设各专业(群)产教融合发展联盟,成立行业学院,将产业项目与教育项目高度对接,探索建立“校校、校企、校地、校所”合作的协同育人新机制,做到各专业(群)都有对应的行业、优秀企业、研究所,推进“产学研”工作。

1. 建立产教融合的“资源共同体”整合机制。进行产教深度融合的生产性公共实习实训基地建设。通过整合企业方设计、研发、生产、销售基地资源的基础上,共同打造具有先进水平的、集生产、管理、销售和服务等多功能为一体的生产性实习实训中心,对内培养人才、对外开展社会服务。

2. 建立产教融合的“服务共同体”运行机制。完善产教融合的“产学研”共同体创新机制,由校企双方共同组建技术协同创新团队,以生产、管理、销售和服务等多功能为一体的生产性公共实习实训中心作为平台及依托,对接相关产业发展需求,共同开展科学研究、技术创新及孵化推广应用、社会服务等,整合校企双方的优质资源。

3. 探索建立产教融合的“利益共同体”治理结构。在遵循“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的原则上与企业签订合作办学协议,明确合作办学所投入资源的权益、经费收支的责权等,规范各方依法合作办学、依法经营管理、依法保障师生员工合法权益的行为,构建产教深度融合的利益共同体。

4. 建立产教融合的“专业共同体”建设机制。面向区域重点发展产业、事业,打造行业学院,培养高素质应用型人才。每个专业及专业群与5个以上知名品牌企业建立深度合作关系,并将其建成新技术引用平台、教师实习平台、学生实习平台、企业兼职教师来源平台、学生就业平台,同时学校成为企业员工培训基地、管理咨询基地、技术开发基地、人才供给和项目合作基地。

积极加入与专业相对应的行业协会。由行业、企业方提出最新职业发展需求,由学校和企业共

同组建二级学院的专业建设与教学指导委员会,建立学校和企业“专业双负责人制”,遵循高等教育和应用型人才培养规律,共同商定人才培养的目标与规格,共同制定专业标准和开发人才培养方案,共同制定课程标准和设计构建课程体系,共同开发教材,共同制定实践教学方案和共建实训基地,共同开展教育教学和人才培养质量的评价考核。定期举行研讨会、行业论坛、编制质量年度报告等。

5. 继续探索“校企(所)一体”的办学模式。依托专业(群),建立附属幼儿园、康复医院、设计公司、设计公司、商务咨询等专业实体,建立县域经济研究院、环境与工程研究中心、健康与社区发展研究中心、云南旅游产品研发中心、理想直销研究院、茶马文化研究院等产学研协同创新中心,将学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作交流等功能有机整合并形成发挥出集成效益。

(五)力促应用型课程建设

1. 构建应用型课程体系

开展体现以学习者为中心的教学建设,以培养学生人文素养、职业发展能力、社会适应能力、创新创业能力及终身学习能力为目标,打造能力模块,构建“素质、能力、知识”三维一体人才培养方案。深入分析行业、产业、企业对人才的要求,在人才培养方案开发设计的基础上,按照应用型课程的要素设计开发应用型课程体系。各专业根据未来岗位对人才的需求,明确职业工作任务,归纳出学生能力模块,并且演绎出相关的课程模块,解构基于知识存储的学科课程体系,重构基于能力培养的专业主干课程。按照大类培养的思路,打造学科专业群平台课程,保证专业群人才培养的基本规格和全面发展。

2. 进行应用型课程改革

开展教学内容改革。以工作任务课程化、教学任务项目化、工作过程系统化为指导思想,以能力培养为重点设计专业课程教学内容,并以典型职业项目、创新创业任务、企业案例等为载体,将素质、能力、知识培养融入教育教学活动中,设置真实或仿真工作情境,打造理实一体化的跨界课程。

改革教学模式,提高课堂教学质量。以学生为

中心,以“学生、学习、学习成果”为路径,着力培养学生的主动性、能动性、独立性,培养激发学生的创新素质与创造潜能。逐步实现以学生知识掌握与应用、能力提高与实践、素质养成与提高的成果获得为导向的教育教学设计与实施,推广探究式、启发式、案例式、团队式等教学方法,推行混合式教学、翻转课堂模式改革,引导基于问题的学习、基于项目的学习、基于案例的学习,推动学生“学中思”、“学中做”、“做中学”,将最新研究成果和实践经验融入课堂教学,努力营造有利于学生独立思考、自由探索、勇于创新的学习氛围,着重培养学生的批判性和创造性思维。在工程类、应用类课程教学中,推广CDIO教学模式,将产品设计、构思、研发到运行、管理、维护的全生命过程,转化为课程教学实施的步骤及逻辑。

在教育过程中关注学生“五能、五会”的培养。即“五能”:调查研究、团队合作、沟通演讲、持续学习、创新创业;“五会”:基本理论、案例分析、专业实践、项目开发、迁移提升。

3. 开展考核方式改革。

探索建立符合现代教育教学规律的学生学业考核评价制度,加大过程性考核比重,以能力获得为导向,开展课程模块综合测评,实现对理论知识、实践能力、综合素质分类评测,推崇作业即作品、作品即产品,以赛(项目竞赛)带考、以赛促考,注重实战和解决问题的能力考核评价;建立完善以学生发表论文、专利、作品、获奖等成果可替换相关课程学分的制度。积极引入用人单位评价,完善“毕业论文(设计)+”综合能力测评体系。同时逐步探索5门课程“非标”考试。

4. 全力推进课程教学资源建设。

结合现代教育技术手段,为每一门课程建设包括云教材、教学案例、教学课件、视频、习题库、试题库等网络教学资源。进一步推广各类现代教育技术,积极推进“翻转课堂”、混合式教学模式改革,真正做到教育信息化资源人人皆学、处处可学、时时可学,网络学习空间人人通。积极采用大数据分析技术、AR、MR、人工智能、穿戴技术、全息显示等技术,打造个性化、自适应学习情境,推行智能个性化学习。同时打造个性化创客空间,配备3D打印机、激光切割机等先进的设备,开发个

性化学习项目,激发学生创新思维,深入推进开展创新创业活动。充分运用现代信息技术,对学籍管理、学分认定、课程管理、实验实训室管理、实践教学管理、教师质量监控及评价进行应用。

(六)构建应用型本科实践教学体系

1. 构建实践课程体系

构建学科、专业(群)基础性实验(训)、功能性实验(训)、综合性实验(训)、创新创业类实验(训),并积极探索个性化、设计性实验项目等通识教育与专业高度融合的实践教学体系。将专业课程前置,让学生尽早接触专业课学习,并在实践中教学,在教学中反思。各专业实践教学课时占总课时的30%以上。学生入学先从实践学习为起点,即开展职业前瞻教育;试行“小学期”制,各专业充分利用校企合作平台及校内专业实体,将人才培养过程融入企业生产建设、管理服务过程中。通过两年时间,完成现有本科专业实践教学体系的构建,并完成实验、实训、实习(含课程实习、顶岗实习、毕业实习)、毕业设计、第二课堂实践教学模块建设标准及评价标准、大纲、实验实训项目指导书、实验实训项目报告等。

在第二课堂实践方面,推进综合素质教育实践及科技创新实践学分认定工作。将创新创业实践、社会调查、生产劳动、见习实习、科技训练、志愿服务、公益活动等实践活动纳入人才培养过程中。保证每个本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计不少于8周,每个学生在学校期间至少参加一次社会调查,撰写一篇调查报告,每个学生至少完成一次专业见习。另外,每个学期各专业都要紧密围绕一个主题、集中一个时段,广泛开展特色鲜明的主题或专项实践活动。

2. 构建实践教学标准体系

规范完善校外实习制度。各专业要依据专业综合能力,制定实习大纲,明确实习目标、实习岗位、实习内容、实习评价等相关标准,要确保学生在专业对口的实习单位开展岗位实践,并有专业导师指导学生实习工作。要进一步加大医学类学生见习、临床实习及教育类教学实习等工作力度。

规范完善毕业设计(论文)培养制度。丰富毕业设计形式、种类,推行真题真做,将毕业设计考评侧重点放在学生调研、技术应用、岗位实践能力

方面,保证50%以上的毕业设计(论文)在企业实习中选择有应用价值的案例或项目,并安排企业导师参与指导学生毕业设计(论文)。鼓励将教师科研、大创项目、学科竞赛、课外学术活动等成果引入毕业设计(论文)。

3. 加大实践教学条件建设力度

各专业要建设和扩展校内实验实训中心、校外实训基地,建设一批跨专业,融教学、培训、职业技能鉴定、科学研究、技术研发等功能于一体的实验实训基地,并成为学生技术应用、技术研发、创新活动的主阵地。

开展实验实习实训基地与技术创新服务中心建设项目,引进相关企业共建生产性实训基地和协同创新中心。打造“五合一”(车间、教室合一,学生、学徒合一,教师、师傅合一,作品、产品合一,育人、创收合一)实践教学基地。积极开展技术孵化、技术推广、技术服务、成果转化和决策咨询,提升学校科技服务能力,为企业行业提供技术应用及创新支持。同时继续加大仿真模拟工程、现代服务业的实验室建设力度,搭建通识实践教学平台、学科、专业群基础实验(训)平台、基于生产服务流程的功能性、设计性、创新性实验(训)平台及专业综合实验(训)平台,并保证实验(训)项目、环境、设备基本达到相关企业的先进水平,信息化程度高,与产业技术同步更新。

4. 加大校外实习基地建设

开发校外实习基地,确保每个专业至少5个校外教学实习基地,容纳90%以上学生开展专业实践,对口率达到80%,并开展深度合作,将企业建成教学实习基地+学生就业基地+教师产学研合作基地+企业导师来源地+教师企业研修基地。

(七)打造“双师型”教师队伍

围绕提升专业教学能力和实践动手能力,学校与大中型企业共建“双师双能型”教师培养培训基地,要求每名专业课教师至少联系一家企业,共同参与企业新产品设计、咨询服务、技术研发或成果转化。专业教师每5年企业实践时间累计不少于6个月。

同时推进校企人才共享、校企人员兼职和挂职制度。聘请来自行业、企业有工作经验的管理人员、专业技术人员、创业者担任教学任务、开展创

创新创业训练,且人数占专任教师数的30%左右。专业主干课程用人单位的参与率达到100%。

(八)面向地方政府、行业企业开展科学技术研究和社会服务

积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系,以解决战略性新兴产业关键技术、社会发展重大(重点)问题为导向,广泛开展应用技术研究和科技服务。针对企业生产经营活动中的一系列实际问题,配合行业、企业积极开展各类咨询、技术技能培训、技术创新合作等工作。积极开展技术孵化、技术推广、技术服务、成果转化和决策咨询,提升我校科技服务能力,为企业行业提供技术应用及创新支持。整合资源,开发项目,拓宽领域,积极开展各类社会培训工作(含农村劳动力、下岗工人再就业等)。面向行业企业员工的实际需求设计课程模块、培训方式,着重建设现代服务行业的培训基地,为行业企业开展多样化岗位培训、技能培训;实施大学生“回炉”提升技能计划。

(九)健全教学质量监控体系,完善教学质量保障机制

进一步完善人才培养各环节标准系统。包括人才培养建设标准、人才培养运行标准、人才培养质量标准及人才培养资源配置及保障标准。完善自我监控与第三方监控相结合,常规检查与专项检查相结合,全员参与,教学环节全覆盖的质量监控体系。建立健全多元化的质量评价体系。逐步建立适应应用型人才培养的分层级、多主体参与的教学质量评价制度。以完善制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标,按“需求导向、自我保障、多元诊断、重在改进”的方针,引导促进各二级学院和教学单位形成自我诊断、自我评价、自我约束和自我持续改进与发展的常态化机制,在诊断评价考核实施过程中强调评与被评双方的

平等交流,共同诊断分析问题,共同探讨改进和解决问题的办法,注重实际成效,引导各二级学院和教学单位把工作重心放到内涵建设上,不断提高人才培养质量。教学质量保障评价体系运行的管理流程再造。继续完善全面、全程、全员参与的多系统、立体化教学质量保证体系,建立“PDCA”(策划、实施、检查、改进)管理模式,将实施计划过程中的成功经验,转化为标准加以巩固,同时对实施计划中不成功的部分转入下一“PDCA”循环以持续改进。真正做到有标准、严执行、强监控、勤改进。

(十)培育、凝练、形成学校办学特色,加强校园文化建设

目前,学校核心工作就是对标国家应用型本科的标准进行建设,通过紧紧围绕产教融合,关注技术和社会服务,加强校园文化建设,逐步形成学校独特的民办高校文化,培育、凝练、形成云南经济管理学院办学特色。

总而言之,云南经济管理学院从非学历教育培训、中等教育、专科教育,以致发展到今天的本科教育,25年来个中酸甜苦辣的艰难历程难以言表,升格发展相对容易,守住阵地巩固发展相对较难。我们只有也必须义无反顾,接过已有新组建好本科院校的重担,励志改革创新,宏图发展大业,找到适合自身发展之路,凝练办学特色,打造核心竞争力,在新一轮教育改革的浪潮中百尺竿头更进一步,以迎接本科合格评估为动力,创建出云南省一流民办本科院校,打造出服务于区域型真正过硬和名副其实的云南省示范院校。

(责任编辑 梁晋云)

习近平精准扶贫思想视域下云南山区扶贫路径分析

——以昆明西管理处困难职工为例

晏 荣

(云南省交通投资建设集团有限公司昆明西管理处, 云南·昆明 650100)

内容摘要:为确保到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫,贫困县全部摘帽,党的十九大报告将扶贫任务重点落脚于深度贫困地区,以重点贫困地区问题的解决促进整体目标的实现,习近平总书记在2013年提出了精准扶贫思想,精准扶贫思想成为当前及今后一个时期中国扶贫工作的指导性思想。

本文以昆明西管理处处于云南山区的贫困职工为调查走访对象,深入山区并接触对象,对当前云南山区贫困人口现状进行研究进而分析当前云南山区贫困人口的致困原因,最终为习近平精准扶贫视域下云南山区扶贫路径的提出提供了可行性的实践支撑和现实保证。

关键词:精准扶贫;云南山区;路径研究

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-07-04

传统扶贫方式是针对于全国范围内的整体贫困情况提出总体性的指导措施,未根据区域及个人贫困特殊性制定针对性扶贫方案,同时根据最低生活标准为贫困人口提供有效的供给以保证他们的基本生活需要,体现的是一种“输血式”的扶贫方式。截止2014年年底,贫困人口下降至9550万人,贫困发生率从17.2%下降到7.2%。同样,截至2014年年底,全国仍有14个集中连片贫困区、12.8万个贫困村、7017万贫困人口,这些贫困人口重点分布在少数民族聚居区、边远山区等自然条件恶劣、经济发展水平低下的地区。精准扶贫是在传统扶贫方式取得的成果和经验的基础之上进行的深化研究,变传统的“输血式”扶贫为“造血式”扶贫,针对于贫困人口中更为落后的地区和人口建档立卡分析致困原因并提出有针对性的帮扶措施和脱贫方案。为到2020年实现我国现有人口全面脱贫的目标。本文针对昆明西管理处自2015年开展对困难职工的帮扶脱贫政策实施以来取得的成果进行了分析,分析中包含着对困难职工现状的分析、致困原因的探析、脱贫政策的解析、以及对困难职工生活状况的动态跟踪调查以防止出现

“返贫困现象”,最终以昆明西管理处困难职工脱贫经验总结出有助于云南山区精准扶贫的路径,力求为山区精准扶贫目标的实现贡献绵薄之力。

一、云南山区贫困现状分析

截止2018年,云南还有331.9万建档立卡贫困人口,昆明西管理处对困难职工的扶贫政策始于2015年,到2018年的近三年中管理处省级建档加本级建档的困难职工共32户,而截至到目前脱贫人数24人,有8人尚未脱贫,三年来的脱贫率达75%,昆明西管理处困难职工分布于昆明、楚雄、富民三个州市,而困难职工主要集中在山区,在对管理处困难职工的走访调研中发现山区的地形、地势、地貌是制约山区经济发展的主要因素,云南山区以农产品为主要收入来源,由于土地贫瘠、雨水不均、开垦范围局限,农作物产量低下;由于交通的闭塞,所处位置与城区较远,致使收获的农产品收益较低甚至无法实现其经济效益。同时,地形、交通的限制影响了传统扶贫项目的引进,而供

收稿日期:2018-12-01

作者简介:晏荣,女,安徽定远人,云南省交通投资建设集团有限公司昆明西管理处,马克思主义基本原理硕士,从事人事工作。

给式的扶贫方式无法从根本上改变诸如此类人口的贫困问题,要实现“供血”到“造血”的转变要做到普遍性与特殊性的结合,做到与当地实际与根本情况相结合,从根本上解决云南山区的贫困问题。

包括昆明西管理处困难职工在内的云南山区居民思想观念陈旧,主要以农业为主的经济结构,由于地理条件、地域特点等限制经济发展较为滞后,包括医疗、教育基础设施十分薄弱。管理处困难职工大多数为居住地就近收费站的收费员及内保员,工资及家庭收入仅能够维持基本上生活需要,突发的家庭变故,如重大疾病的发生则导致无法供给基本生活需要现象的发生。管理处的困难职工95%的困难职工主要是由于原本贫困基础上的疾病、孩子上学等原因导致。如在富民收费站有这样一名收费员,家住富民县永定镇中村39号,全家3口人。本人患有二型糖尿病,至今已患病五年,一直靠药物胰岛素治疗,现已并发高血压症,需定期到医院复查,此病治疗费用昂贵,需长期吃药打针治疗。而她是家里唯一的顶梁柱,丈夫一直已来都无稳定工作无收入,女儿今年十一岁,一家人日常生活开支均由李翠花的工资维持,导致经济上十分艰难。家庭困难居民大多数却不愿改变已有现状或者在他们看来无法改变现状,走出所居住的贫困山区,他们寄希望于单位、社区及来自于他人的帮助,形成“等、靠、要”的生存观念,而忽略了自身主体性和主导作用的发挥,成为精准扶贫的措施切实有效的实施面临的主要困境之一。

云南地区地处我国西南地区,是少数民族最多的省份,多数以山区为主要区域,地理环境及自然环境恶劣,贫困人口占全国贫困人口较大的比例,处于云南山区的居民生存环境恶劣,居住成散点式特点,村落与村落之间交通闭塞形成彼此孤立的状态,而这种状态使得信息以及好的生产生活方式未能做到互通有无,进而加剧了贫困程度。在对昆明西管理处2000多名职工的调查中发现,包括建档的困难职工90%处于山区或者偏远地区,地理环境、经济发展水平、困难职工的价值观念成为了他们致困的主要原因。

二、贫困山区精准扶贫面临的困境分析

(一)地理环境的限制

首先,云南山区的地理环境影响了山区交通的发展。云南地处我国西南边陲,是典型的西部山区省份,多种多样的地形为我国因地制宜,发展农、林、牧等多种经营提供了有利条件;山区资源丰富,丰富的地理条件和资源条件为发展多种经济提供了独特的自然条件。而山区的不利影响表现于云南山区作为典型的山区省份,面积较大,直接影响了交通的通行程度,不便的交通因素成为了经济正常发展运行的桎梏,直接阻碍了山区经济的发展。影响了精准扶贫项目的顺利进行。其次,云南山区的地理环境影响了山区的农业现代化发展进程。山区耕地面积小,开垦难度大,不能形成大面积的机器生产作业,小面积的开垦面积农业种植等只能由人工操作完成,加之运输难度大,大大提高了山区农作物的成本,降低了经济效益,且山地贫瘠、地面崎岖农作物产量低,大部分山区贫困居民的农产品的收入只能自给自足,维持基本的生活需要。在一定程度上加剧了山区居民的困难程度。再次,云南山区的地理环境另一直接影响是自然灾害的频发。如滑坡、泥石流、地震等自然灾害的发生给山区的贫困居民带来极大的经济损失,使得原本单薄收入的居民面临着生存和生活的压力。同时,山区的地理环境为扶贫项目的引进以及运行造成了极大的难度,扶贫项目无法落地实施,传统的扶贫方式不能有效的发挥作用,因此,能否做到与山区的具体情况相结合,真正发挥云南山区的特色,将劣势开发成了当前精准扶贫项目急需解决的现实性困境。

(二)居民价值观的影响

事物的发展是由内外因共同作用形成的,内因是根本,外因是条件。内因决定着事物的根本属性,外因推动发展。无论是传统的扶贫方式抑或是当前以及今后一个时间段内的精准扶贫,要想改变居民的贫困最根本的是要依靠人的主体性作用的发挥,最终实现共同富裕,真正消除贫困,实现全面脱贫以及全面建成小康社会的目标,人才是根本的决定因素。云南山区由于地理条件等自然因素的影响,交通闭塞,形成了传统的自给自足的小农经济,自给自足的经济结构不仅表现于经济上的封闭也影响着居民的价值观念。小农经济的结构下生产力水平低下,居民的收入低,追求并满足于基本的生活需要,一方面由于自然条件、地理位置的限制无法追求更高生活品质,另一方面由

于长期的脱离外界满足于安稳的生活现状,对生活以外的新的生产方式和生活方式有一定的排斥,反作用于经济的发展,阻碍了生产力的进步,形成恶性循环。因此,贫困山区居民价值观念的改变成为了精准扶贫的又一困境之一。

(三)精准扶贫政策的进一步完善

云南山区有着得天独厚的自然环境优势,与单一的地势条件相比,多样的地势有利于多种经济作物的发展,同时,处于山区的种植物由于所受环境污染的影响较小,经济作物的质量好,当今时代,随着生产力和生活水平的提高,产品的质量问题的逐渐受到广大人民群众的关注和重视。在这样的背景下,云南山区经济作物则占有着不可替代的优势地位。

对于云南贫困山区而言,从传统“输血式”扶贫到现阶段的“造血式”精准扶贫的过渡关键是如何与云南山区的地区特殊性相结合,实现“造血”目标的顺利完成。云南山区本身的地理环境因素一方面成为了地区经济发展的阻碍,另一方面也是经济发展的优势,云南山区精准扶贫项目的完成要发挥地理环境的劣势,实现阻碍到优势的转变。

我国国家生态经济建设的过程中,山区占据着重要的位置,也是重点区域,与其他地理环境相比较而言,山区的生态环境较为脆弱。加速山区立体农业综合开发是我国政府支持保护农业发展,山区的农业开发是一个较为复杂的系统性工程,是一个整体,其中的各个部分具有很强的关联性和动态性,加之山区耕地面积小,地形复杂,自然灾害较多,对于山区的开发容易带来生态环境的破坏,因此,在开发中要充分利用资源状况,不能以过分消费资源和破坏环境为代价,要把山区农业综合开发与促进山区生态建设结合起来。

三、贫困山区精准扶贫路径浅析

从传统扶贫方式到精准扶贫是我国扶贫工作取得阶段性成果的必然结果,是到2020年实现全面脱贫和全面建成小康社会的必然选择,上文中分析了云南山区当前贫困现状以及致困原因,本文对以上问题的分析目的在于通过对现状和致困原因的分析最终提出云南山区精准扶贫的可行性

路径。精准扶贫在云南山区能否有效落地实施,要做到因地制宜,与云南山区的具体实际相结合,要协调发挥各方面的优势,将劣势转化为优势,充分发挥资源的有效性。为此,要以人为本,增强精准扶贫内生动力;做到顶层设计,筑牢精准扶贫制度保障;综合治理,加速精准扶贫高效完成,助力精准扶贫在云南山区的有效落实。

(一)以人为本,增强精准扶贫内生动力

2015年,习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上强调:“扶贫不是慈善救济,而是要引导和支持所有有劳动能力的人,依靠自己的双手开创美好明天。要立足当地资源、宜农则农、宜林则林、宜木则木、宜商则商、宜游则游,通过扶贫发展特色产业,实现就地脱贫。”^①人民群众是历史的创造者,是社会物质财富的创造者,是社会精神财富的创造者,是社会变革的决定力量。实现共同富裕是社会主义的本质要求,而能否实现共同富裕根本在于能否调动每一个人加入到中国特色社会主义实践中来,充分调动人民群众的内生动力。目前,昆明西管理处困难职工年龄结构均在30-40岁,基本可实行自救。管理处将针对他们的具体情况,指导脱困方法,促使职工通过自身努力改善家庭情况。对于家庭中有其他劳动力而没有稳定收入的困难职工家庭,一方面,要积极开展思想工作,转变其等、靠、要的思想,提高其自主脱困的主观能动性;另一方面,要积极与社区、人力资源市场等机构进行联系,对没有一技之长的人员,介绍其参加职业技能培训、再就业培训等,对有技能的人员,帮助其尽快找到稳定工作。对劳动能力较弱的人员,积极了解其家庭情况及资源,因地制宜帮助其家庭创业就业、就近就业。

云南贫困山区的精准扶贫策略要培养居民的“造血能力”,而这种造血能力的培养首先要从价值观念的改变上做起,扶贫工作需要一个长期的系统性工程,需要每一个个体都投入进去才能取得最终的胜利,这就要求做到以人为本,调动每一个个体的主观能动性和内生动力,这也是精准扶贫的关键所在。而脱离人的扶贫只能停留于“输血式扶贫”,解决浅层的问题,不能有效应对顽固性和深层次的难题,无法解决根本。人的主观能动性的发挥,要将精准扶贫的思想以及先进的思想观念融入于生活,使贫困居民内化于心,外化于行,

^① 习近平.在中央扶贫开发工作会议上的讲话[R],2015.

最终从思想上接受新知识、新观念、新技术,从价值观念上脱贫,而非只是简单的追求经济效益的提高和就业率的提高。因此,实现精准扶贫目标要以人为本,增强精准扶贫内生动力

(二)顶层设计,筑牢精准扶贫制度保障

2015年1月,习近平在云南昭通考察时,要求“要以更加明确的目标、更加有力的举措、更加有效的行动,深入实施精准扶贫、精准脱贫,项目安排和资金使用都要提高精准度,扶到点上、根上,让贫困群众真正得到实惠”^①。贫困户的致贫原因不尽一致,这就要求因户精准设计扶贫措施,习近平提出通过实施“五个一批”来帮助农民脱贫,“通过扶持生产和就业发展一批,通过易地搬迁安置一批,通过生态保护脱贫一批,通过教育扶贫脱贫一批,通过低保政策兜底一批”^②。首先,实现精准扶贫任务的如期完成,政府要发挥其在精准扶贫过程中的积极作用,做好顶层设计工作,积极引进适合贫困山区发展的产业,将新型产业与传统产业相结合,实现农民增收。其次,政府作用的发挥还表现于与山区贫困居民共同承担风险的能力,为山区贫困居民提供打赢脱贫攻坚战的信心。再次,政府政策不仅仅表现于脱贫产业的引进,基础设施的提供、维护、完善上,还体现于从意识形态上对山区贫困居民的引导和帮助。如昆明西管理处在全处职工范围内进一步加强对“交通职工医疗互助”、“职工帮扶互助”、“‘安康杯’重大疾病保险”等医疗帮扶互助政策的宣传,动员职工广泛参与。同时进一步健全送温暖工作机制,每年重要节假日定期开展为困难职工送温暖工作。

(三)综合治理,加速精准扶贫高效完成

习近平总书记指出:“发展是甩掉贫困帽子的总办法,贫困地区要从实际出发,因地制宜,把种什么、养什么、从哪里增收想明白,帮助乡亲们寻找脱贫致富的好路子”^③。实现精准扶贫任务的如期完成需要综合发挥各个方面的力量,形成合力助力脱贫攻坚战的完成。其中重要的一点即是政府作用在经济发展过程中的有效发挥,山区贫困地区基础设施薄弱成为了制约经济发展的重要因素之一,配套基础实施的改善更多的是依靠政府的力量,为此,政府应加大对贫困山区基础设施的投资力度,如道路的修建、通讯设施的完善和维

护、公共卫生设施的建设,为经济的发展和居民增收打牢坚实的基础,为贫困山区脱贫创造良好的人居环境和生态环境,为脱贫增收提供后勤保障。同时,要调动贫困户居民的内生动力需要对他们进行技术上的指导和知识水平的提升,培养一批有理想、有追求、有知识、懂技术的新型农民。

加大对贫困山区的科技投入,引进适合山区的产业以补充传统农业生产所带来的产量低下、收入水平低、循环贫困的缺陷,增强山区“造血”功能,提供职业技能培训,动员吸引年轻劳动力回乡创业,广泛开展计算机、普通话、专业技术等方面的相关培训,提高贫困山区脱贫的信心和决心,做到自力更生,艰苦创业;引进适合当地发展的特色企业,促进“企地结合”,一方面推动当地开发特色经济,拉动经济的整体增长,另一方面提高就业率,提高劳动力的利用效率,实现居民增收,改善贫困现状,从根本上实现脱贫增收;结合山区污染少、环境好的特点,结合云南作为旅游城市的优势,开发特色旅游业,让旅游业成为精准扶贫的措施之一;要将扶贫与教育结合,实现脱真贫、真脱贫,扶贫先扶智、治贫先治愚,百年大计、教育为本,要促进贫困地区教育的发展,提高当地的教育水平,真正做到长久脱贫。

打赢脱贫攻坚战,需要包括政府、贫困居民自身以及全社会的共同努力才能够完成,要紧密团结在以习近平为核心的党中央周围,以坚定的信心和完胜的决心,以恒心和毅力助力精准扶贫工作,为云南山区精准扶贫工作的完成以及全面建成小康社会的战略目标提供坚实的后盾。

参考文献:

- [1] 习近平. 十九大报告[R]. 2017.
- [2] 国务院扶贫开发领导小组办公室. 脱贫攻坚政策解读[R]. 北京: 党建读物出版社, 2016.
- [3] 中共中央, 国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定[R]. 2015.
- [4] 习近平. 在中央扶贫开发工作会议上的讲话[R]. 2015.
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第三版)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [6] 唐任伍. 习近平精准扶贫思想阐释[J]. 北京: 人民论坛, 2015(30).

(编辑 陶方红)

① 《习近平在云南考察工作时强调, 加快民族地区经济社会发展坚决打好扶贫开发攻坚战》, 《中国青年报》2015-01-22(1).

② 习近平: 《携手消除贫困, 促进共同发展》, 《人民日报》2015-10-17(2).

发挥博士生在民办高职本科院校中的作用调查

杨 鑫

(澳门科技大学, 澳门)

内容摘要:2018年1月20日,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》颁布,这一被称为“新中国成立以来首个面对教师队伍建设的里程碑式的政策文件”,其中也明确提到“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”,要求“吸引具有创新实践经验的高科技人才”来校任教。这些目标和任务的实现需要一支高水平的师资队伍来支撑,而博士教师的作用不可替代。博士教师群体作为师资队伍中高层次、高水平、高人才的象征,是高职院校优质师资队伍高规格建设的主体之一,能起到引领高职本科院校创新发展的杠杆效应。

关键词:博士生;民办院校;作用调查

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-11-04

2018年是中国改革开放四十周年,也是中国经济转型升级至关重要的一年。这一年世界经济充满焦躁和不安,区域贸易保护主义加剧,地缘政治局势持续恶化,国内金融服务业不断侵蚀实体经济,实体经济面临空心化的危险,人口红利持续消退,劳动力价格不断攀升,中小微企业在教育、科研、用工、环保的多重压力下艰难挣扎。在这种背景下,智能与创新成了中国经济发展的关键词,更是民营经济转型升级的唯一出路。中小企业是校企合作的主阵地,高职教育的创新发展需要高水平的师资队伍来支撑。如何发挥博士的价值?让博士成为技术研究的生力军,是目前很多高职院校的难点。

2018年1月20日,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》颁布,这一被称为“新中国成立以来首个面对教师队伍建设的里程碑式的政策文件”,其中也明确提到“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”,要求“吸引具有创新实践经验的高科技人才”来校任教。这些目标和任务的实现需要一支高水平的师资队伍来支撑,而博士教师的作用不可替代。博士教师群体作为师资队伍中高

层次、高水平、高人才的象征,是高职院校优质师资队伍高规格建设的主体之一,能起到引领高职本科院校创新发展的杠杆效应。

一、调查对象

以笔者工作的云南经济管理学院作为样本点。

(一)云南经济管理学院是经教育部批准具有独立颁发学历文凭资格的全日制应用型普通本科高校。学校创建于1992年,2004年经云南省人民政府批准设置为全日制普通高等专科学校;2011年,学校被确定为云南省省级示范性高职院校;2014年经教育部批准,升格为本科院校;2017年,成为云南省首批本科院校向应用技术型大学转型的示范高校。

学校现有海源和安宁两个校区,共占地1305.18亩。学校两校区分别建有独立的图书馆、体育馆、标准田径运动场、实训大楼,两校区建筑面积共计57.7万余平方米。教学仪器设备总值7861.94万元,图书馆藏书159.49万册,固定资产总值14.73亿元,教学、科研、生活等基础设施齐

收稿日期:2018-12-01

作者简介:杨鑫,男,上海人,澳门科技大学2017级MPA硕士研究生,研究方向为教育公共行政管理。

全。近年来,毕业生年终就业率均保持在97%以上,连续7年获“云南省高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖”。

(二)学校现有全日制在校生23700余人,设有国际商学院、财会金融学院、人文艺术学院、工程学院、医学院、创新创业学院、博文学院、马克思主义学院等二级学院,开设本科专业20个,专科专业62个,以管理学、工学学科为主,医学、教育学、文学、艺术学、经济学等多学科协调发展。学校有教职工1347人,专任教师1186人,其中,具有副高级以上专业技术职务的教师359人,具有博士学位的教师30余人,硕士以上学位的教师508人,并引进企业行业精英承担实践课程教学任务,聘请10余名来自欧、美、韩、泰、越南等国家的外籍教师。

(三)学校以学生职业发展为导向,加强通识教育,强化职业理念、职业技能训练,全面实施“知识、能力、素质”三维一体的人才培养工作模式,培养符合市场需要的专业人才。全校共设置了14个实验实训中心,下设分室154个,另外,还设置了创业教育中心、大学生网商创业园、科技创新中心等公共实践教学平台,满足人才培养校内实践教学的要求。

(四)学校形成了“政产学研用”的教育生态链,建有院士工作站1个,省级实验教学中心4个,省级教学名师工作室3个。设有云南生态农业研究所、天然药物研究所、科技创新中心、健康与社会发展研究中心、发展与战略研究院、美丽乡村建设规划发展研究院、大学生创业园、小微企业创业园、人力资源开发有限公司、股权基金管理有限公司等。学校与武汉工商学院、齐齐哈尔工程学院、南通理工学院建立校校合作关系,合作共建校外实习实训基地、师资培养基地、管理干部培训基地,实现优势互补、资源共享。

在发展现代高等职业教育的进程中,学校立足云南,服务区域经济社会发展、产业结构调整 and 城镇化建设;培养面向生产、建设、管理、服务一线,具有社会责任感和创新精神,理论功底扎实,实践能力强的高素质应用型人才。努力将学校建设成为云南省有影响力,全国有知名度的民办本科高校。

二、博士生在民办高职本科院校中的作用分析

(一)国内外现状

1. 境外高职院校中拥有博士层次教师已是通例

在国外,与我国高职院校层次和作用相当的院校显得很复杂,在层次方面就有一定的差异性,有的限于较低的层次:如美国的社区学院、澳大利亚的TAFE、日本的短期大学和高等专门学校;有的将职业教育作为一种类型,则各个层次的院校都有,如德国的应用技术大学体系、英国的城市学院和多科技术学院等。院校层次较低的高职院校带有浓厚的成人教育色彩、院校层次较高的则兼有应用型人才培养和研究型功能,前者的师资队伍中以兼职教师队伍为主,后者则很难与一般大学区分。

从专任教师的角度,具有博士学位的师资队伍在国外各类高职院校中已是普遍现象,很多高职院校的专任教师招聘中学位成为一个基本的考量因素。我国台湾地区有发展很成熟的技术与职业教育体系,其各层次技职院校的师资队伍中也主要是博士。我国要建立起“中国特色、国际水平的现代职业教育体系”,恐怕在师资队伍上“提档升级”也是题中之义。

2. 中小企业是校企合作的主阵地

同样在2018年,全国民营企业座谈会召开,肯定了民营经济的社会贡献,重申了民营经济的地位,民营经济是中国经济的重要组成部分,民营企业以中小企业为主,中小企业为国家创造了50%以上的税收,60%以上的GDP,70%以上的技术创新,安置了80%以上的城镇劳动力,职业院校毕业生绝大多数都会进入中小企业,所以中小企业应该是职业院校校企合作的主阵地。

3. 博士是高职院校师资队伍的重要组成部分

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确指出:“高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级……”,高等职业教育承担着为企业培养创新型技术技能人才和服务区域中小微企业技术研发和产

品升级的重任,所以高等职业院校必须做好技术研究,只有做好技术研究,高职院校才能掌握未来的主流技术,才能走在技术的前沿,才能在今天为明天培养合格的人才,为区域中小微企业提供技术研发和产品升级的能力,应该是评价中国特色高水平高职院校的重要依据。

博士群体作为教师队伍中高水平的研究人群,应该是高职院校教师队伍中不可或缺的一部分,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提到“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”,要求“吸引具有创新实践经验的高科技人才”来校任教。要实现这些目标,博士教师的作用不可替代。

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)于“创新发展高等职业教育”要点明确:“专科高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级……”,在“建设‘双师型’教师队伍”要点指出:“加强职业教育科研教研队伍建设,提高科研能力和教学研究水平”。教育部颁布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》文件亦将师资队伍建设置于重要地位,并赋予高职院校教师培养创新型技术技能人才和承担技术技能积累的双重职责。

(二)存在问题

目前,民办高职院校人才培养体系不完善,还没有形成结构合理的技能型人才培养体系,主要表现在以下方面:

1. 师资来源单一且质量提升不高

高职教育在中国历经30余年,不仅稳定占领高等教育的半壁江山,而且民办教育成为主力军,高职院校整体的发展更是迈入了一个新台阶,一些优秀的高职院校无论从发展规模、师资力量还是人才培养质量方面甚至能与新建地方本科院校抗衡。高职院校这些年来成功的跨越式发展成就,也让多数院校充盈着高位化发展的吁求。尽管国家对高职院校升格严格控制,但中国高等职业教育特别是高职本科教育的发展态势及其受境外如台湾技术与职业教育体系的层次化发展经历的影响,

无时不在刺激着高职院校向更高层次发展。如今高职院校不仅逐步铺开“高职本科”专业的建设,一些一流高职院校已经公开宣布引进“院士”级别的科研人才。如此,整个师资队伍“水涨船高”当在意料之中,引进和培养博士教师也必然成为高职院校优质师资队伍建设的一个大趋势。

民办高职院校教师的来源途径一部分是应届的大学毕业生,一部分是公办高校退休的老教师,而教学经验较丰富的中年教师较为匮乏,高学历人才更是难以觅揽。同时,民办高职师资继续教育培训较为薄弱,很多民办高职院校教师继续教育与培训的规章制度长效机制不健全甚至缺失,培训多为校本培训,且培训形式单一、模式陈旧、培训随意性很大,培训次数基本取决于学校当年的经费状况。这种不健全的培训机制造成民办高职教师自身成长受阻,培训实效性低,教师凝聚性较差,再加上教师评价体系不完善,从而导致流动性和不稳定因素增强。

2. 课程体系开发较为薄弱

民办高职院校课程体系较为薄弱,缺乏优化重构,既不能立足技能型人才培养目标,也不容易构成应用型人才培养,科学设置“能力本位”的课程体系,又不能优化重构基于工作过程系统化的动态课程结构,不利于学生的兴趣选择和个性化发展,“双师型”的师资队伍人才引进经常难以落地,具有教学实践型的全面人才难以引进。

(三)应对措施

1. 博士毕业生应该发挥博士的价值

如何发挥博士的价值?让博士成为技术研究的生力军,是目前很多高职本科院校的难点。如果博士仅做硕士、学士的工作,不能为中小微企业提供技术研发和产品升级,那招聘博士有何用!高职院校应该用好博士,以校企共聘为手段,共建研创为平台,与中小微企业进行深度的、有高度的合作,高职院校不能只依靠廉价的劳动力和低廉的水电校园来讨好企业,高职院校应该为中小微企业提供更“高”的服务,输送更“高”层次的人才。

2. 一师一室一课程一方向

博士是高职院校的高级技术研究和教学人员,不能把博士定位成普通老师,更不应该让博士充当基础实训课程教师角色甚至成为行政人员。

博士应该是高职院校培养拔尖人才的导师,带着专业方向中最优秀的学生去做技术与服务,这是高职院校拔尖人才培养的重要途径。

其实不只是博士,高职院校的每个专任教师都应该有明确的专业研究方向。高职院校专任教师主要由通识课教师、基础实训课程教师、专业方向技术研究教师组成。通识课教师和基础实训课程教师的核心任务是培养具有良好的职业素养、扎实的专业基础,良好学习习惯的预备人才,保障技术技能人才在专业培养中的“入”、“会”、“熟”。博士应该属于技术研究型教师,应该专注于培养未来型高水平技能大师、高级工程师、高级技师。

博士老师的核心职责是服务区域中小微企业的技术研发和产品升级,在人才培养的“精”、“通”阶段始终担当着导师的角色。

综上所述,博士毕业生既是民办高职本科院校引进的重点高材生,也是民办高职本科院校的“娇贵宠儿”,需要科学培养、科学规划、科学使用与科学打造,要用扎实的实训课程体系将职业教育和普通教育区别开,高水平的科研创新能力将高职与中职区别开,充分发挥与打好博士这张牌,让职业教育“高”起来,从而实现自己的责任和担当,不辜负时代的使命,真正建设好省内区域内甚至国内国外一流的应用型高职本科院校。

(责任编辑 梁晋云)

高校教学管理存在的问题与对策探究

毛文波

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:改革开放以来,随着社会不断进步,经济快速发展,我国高校教育发展取得巨大进步。培养高素质高技能型人才,与高校教学管理有着密不可分的关系。高校教学管理关系到我国高校人才的培养和发展,为行业企业培养出更多高素质高技能的人才提供重要保障。重视高校教学管理,完善和改进高校教学管理,提高高校教学管理质量,加强高校人才的培养,是高校教学管理工作的重要任务。但是,目前高校教学管理在工作运行中还存在一些问题和不足,如:高校教学管理理念比较落后、教学管理制度不够规范、教学质量监控体系也不健全等。本文以某学院为例,对本校教学管理中存在的问题进行分析,并提出相应的解决对策,促进学院教学管理工作更好更快地发展。

关键词:高校;教学管理;问题与对策

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-15-03

近年来,随着经济不断的进步和社会不断的发展,人才培养逐渐的成为了当前的社会发展的基础,高校作为我国社会最重要的人才培养机构,需要进行合理的教学管理来保障人才的持续输送。当前我国高校教学管理存在着许多的问题,这些问题包括逐管理的模式逐渐的落后、滞后的管理理念,这些问题都需要高校的管理部门寻求有效的方式来突破如今的瓶颈,将高校的教学管理制度建立完善,从而保障高校的长远的发展。

一、当前高校教学管理存在的问题分析

(一)管理体制逐渐的落后。当前高校教学管理模式存在的最大的问题,就是管理方式逐渐的僵硬化。这是由于当前我国高校的管理理念依旧被传统的管理方式所影响。在具体的管理过程中,许多的任职多年的老教师依旧没有将自身摆在与学生的统一高度上,管理手段粗暴,不够的人性化。许多高校的管理部门权责划分不够的合理,这就造成在管理的过程中相互推诿、互相掣肘的现象频频发生,这严重的影响了高校教学管理的管理质量,高校的管理部门应当寻求新的管理方式,改变当前这种不利的局面。

(二)管理手段逐渐的落后。管理手段的落后

的主要原因是管理理念并没有与时俱进的发展,当前许多高校在培人才的培养目标上忽视了学生们的个性培养,这就造成了管理的手段的落后。高校的教师们管理的过程中比较常见的落后管理方式有以下几点。(1)在高校学生违背校规的时候,并没有进行原由的探析,直接的进行粗暴的惩戒,这种方式治标不治本,容易引起学生们逆反心理。(2)高校管理人员没有人性化管理的意识,在管理的过程中容易范经验主义和教条主义的错误。(3)不重视激励式管理,管理人员并没有对学生们的良好的道德行为进行鼓励,管理人员应当学会树立榜样,激励学生。四,管理手段的落后体现在没有运用信息化的管理手段上,当前的社会是信息化的社会,信息化的管理手段是先进的,然而当前的高校管理人员并没有认识到这一点。

(三)缺乏专业的管理人才。随着时代不断的发展,当前高校所要求的管理人才是全面的复合型人才,现今许多高校缺乏这样的人才。当前的高校中,许多的管理人员并没有接受过专业的管理方面的教育。他们往往都是从教学型的人才转化过来的,他们并不懂得高校教学管理所需要的能力,只能依照经验来进行教学管理。除了管理人才的缺失之外,管理队伍的梯队建设也存在着许多的问题,许多学校的教学管理队伍中缺乏富有创

收稿日期:2018-12-01

作者简介:毛文波,男,云南澜沧人,云南经济管理学院工程学院副教授,研究方向为工程管理。

新精神的新生代管理力量,这就导致了管理队伍缺乏积极进取的创新能力,逐渐的变得暮气沉沉。

(四)教学质量监控体系不健全。在教学质量监控体系方面,还存在以下几个问题。第一,教学质量评估缺少规范。教学质量监控体系至今还不够完善,在教学质量评估方面,一些考核方式只是走个形式,缺乏一定的评估规范,使实际考核结果不明确不标准。第二,教学质量考核结果不明确。一些教学质量考核和评估具体由谁来制定、教学质量考核的方式和过程如何,最终考核的结果是否要公开等问题,相关部门院系至今尚未明确,影响教学质量的考核结果。第三,学生对教师的教学质量评价不科学不真实。大部分评价都是因为师生之间的感情,学生没有根据本校的教学情况、教师自身情况来进行正确合理的评价。学生基本上都是给自己的老师打高分,这种评价结果不具有科学合理的参考性和价值性,影响学生对教师教学质量的评价结果。

(五)教学管理缺乏一定的现实针对性。在教学管理上,高校存在的第二个问题就是缺乏现实针对性。往往习惯于把教学管理当作一个抽象的整体进行规划,而忽略学校的实际教学情况,忽视各种教学细节上的完善。举一个简单的例子,受社会、家庭等各方面的影响,部分大学生对专业课的学习有一种排斥感和消极应付心理,因此,高校在教学管理中要引导教师做好大学生的心理疏导工作。可是,高校管理者有时把过多的精力放在抽象的教学管理的整体规划上,比如学校要朝着哪个方向发展、如何进行专业课程的安排,却对现实的教学问题关注不够,忽视教学细节的完善。这样,久而久之,导致学校大方向把控比较到位,但细节问题却很多,影响到学校整体教学质量的提高。

(六)教学管理有时缺乏创新性。在教学管理上,高校存在的第三个问题就是缺乏必要的创新性。随着科技的快速发展和社会的不断进步,大学生学习方式和知识获取渠道不同以前,其中网络已经成为他们获取知识信息的主要来源,同时,大学生的思想意识、价值观念和审美情趣也呈现多元化趋势。不少教学管理者发现这样一个现象:几年前的教学管理模式应用于现在的大学课堂,往往达不到当初满意的效果。因此,高校不能停留在固有的管理模式中,要针对大学生的个性特点,创新教学管理方式。

二、当前高校教学管理存在的问题及解决策略分析

(一)创新管理的机制,转变落后的管理制度。高校的管理部门应当根据校情建立符合高校情况的管理机制,首先要改变传统的集中化的教学管理管理模式,实行民主管理,使教学决策的合理性加强。其次要将高校各个部门的管理职责缕清,要减少实际管理过程中权责不清、相互扯皮的现象发生。也要建立新的管理考核机制,对于教学管理要进行严格的考核,保障教学的质量。最后要建立一个完善的激励机制,要让教学管理人员拥有工作的热情和工作的创新性,激励机制的实施要保证绝对的公正,不能将资历作为评判的标准,要将管理的效果作为重要的评判指标,只有这样高校的教学管理才能帮助高校为社会输送高质量的人才。

(二)创新管理手段,寻求符合高校发展的管理方式。管理手段的创新可以从完善信息化管理手段开始,当今的社会是信息化的社会,信息化管理方式可以改变传统高校教学管理的效率低下的问题。利用信息化技术建立一个囊括高校所有信息的信息库,这个信息库可以高校的领导部门授权专业的信息管理人员进行操作,让高校的教学资源最大限度为教师的教研工作提供帮助。除了建立信息化管理的方式之外,高校的管理部门在进行学生的日常管理的时候,要深入学生的生活当中,要将自身和学生摆在相同的位置,要学会换位思考,在进行学生的行为劝导工作和思想工作的时候要充分的了解学生内心深处的想法。

(三)培养专业的管理队伍,保证高校教学管理的质量。管理队伍的建设工作是保障高校教学管理的重要工作之一,在进行管理队伍的建设工作上。首先要做的是建立一个合理的培训体系,要定期的对高校的管理队伍进行全方位的培训,培训的内容除了要提高他们的管理方式之外,还要使他们拥有信息化设备的操作能力。为了使高校的管理队伍拥有创新性,还要做好队伍的梯队建设工作,首先要招募大批的管理专业毕业的管理人才,在进入高校担任教学管理工作之后,高校可以采取“以老带新”的管理方式,让他们今早的适应高校的教学管理工作。

(四)更新教学管理理念。相关教学管理人员

应该不断更新本校的教学管理理念。一方面,要根据本校的实际情况和学生自身情况来制订本校的教学方案和培养计划,在课程设置方面,学校应该开设一些适应市场经济发展情况和行业企业发展需求的课程,使学生所学到的知识和技能能够满足今后工作的需求。另一方面,也要正确处理好教师与学生之间“教与学”的平衡关系,解决好教师在教学管理过程中所遇到的现实问题。在教学管理过程中,应该把教师放在重要位置,使教师的教学主动性和积极性得到充分发挥,教师给学生教授更多的知识和技能。同时,还要给学生提供更多的发展平台,使学生的自我学习意识和独立创造意识得到更好的培养和发挥。只有这样,学校才能培育出更多的综合职业能力人才,提高本校的教学质量,促进本校教学管理工作更好地发展。

(五)完善教学管理制度。高质高效的的教学管理活动需要依靠科学规范的教学管理制度来约束,这样,才能保障高校教学管理工作更加顺利地运行。一方面,在教学管理过程中,应该严格按照本校制定的相关规章制度来办事,使本校教学管理工作更加顺利地运行和开展。各院系部门都要明确自己的职责,确保各院系部门的教学管理工作能够顺利运行。另一方面,还要高度重视本校的教学质量考核。对本校教师的教学质量进行定时检测,不断提高教师教学质量水平。充分利用学校学生信息反馈平台,各院系相关教学部门要及时关注学生所反映的问题,并对这些问题进行分析,提出相应的解决对策。在教学管理工作中不断反思不断进步,及时采纳教师和学生反馈的意见,不足的地方及时改进,使本校的教学管理制度更加完善更加规范。

(六)健全教学质量监控体系。在教学管理过程中,应该从以下几个方面来完善本校的教学质量监控体系。第一,应该根据自身情况,不断完善和规范本校的教学质量监控体系,制定符合本校教学管理发展的教学质量监控体系。第二,应开展一些教学管理人员进课堂、教师走进学生的学习实践活动,让教师多去倾听学生内心的想法。根据学生反映的问题,教学管理人员应及时反思与分析,不断改进教学方式,提高本校教师的教学质量。第三,要不断规范教学管理人员的考核方式。在教学质量评估过程中,本校应充分合理地利用互联网,创建教学管理人员考核和学生信息反馈

平台,使学生能利用网络平台,对教学管理人员的教学质量作出科学正确的评估,对学生提出的问题和建议,虚心接受和采纳,不断健全本校教学质量监控体系,提高本校教学质量水平。

(七)发挥高校人力资源的整合作用。在教学管理过程中,有一个非常关键的因素是管理者需要重视的,那就是人力资源。以前高校在教学管理中遇到一些问题,主要原因是各管理层与一线教师的配合不够密切。因此,当下需要解决的问题就是把管理与教学充分结合起来,做到管理人员和一线教师态度一致,密切配合,相互了解对方的工作内容,然后共同有针对性地解决所遇到的问题。

综上所述,高校的教学管理工作对于高校的发展是相当的重要的,虽然现今的高校管理工作面临着许多的问题。但是高校的领导部门清晰的认识到高校作为社会人才培养摇篮的重要性,积极的寻找各种的解决方式去解决高校教学中存在的种种问题,从而实现高校的职能作用。在教学管理过程中,还存在一些问题和不足,需要我们不断完善不断改进,以促进本校教学管理工作不断发展不断进步。加强教学管理工作,促进教学管理工作顺利开展还需的领导、教师、学生的共同参与和努力。不断更新教学管理理念,不断完善教学管理制度,不断健全教学质量监控体系,提高本校教学质量考核水平,使本校教学质量考核结果更加透明化和科学化,最终,实现本校教学管理工作更好更快地发展。

参考文献:

- [1]崔凤珍.基于学生主体性发展的高校教学管理探究[J].高教论坛,2015(01).
- [2]杜芳芳.当代学校教学管理的观念更新与策略转换[J].教育发展研究,2014(24).
- [3]樊增广,史万兵.英国高等教育质量保障体系的历史演进及其经验借鉴[J].东北大学学报,2014(06).
- [4]邵庆祥.高职和谐职业人的培养——基于教育生态学的视角[J].中国高教研究,2011(04).
- [5]潘维真.创新管理理念建立现代教学管理体制和运行机制[J].中国高教研究,2006(6).
- [6]王麟娜.当前高校教学管理存在的问题及其对策研究[J].教育探索,2011(3).
- [7]李霞,熊芳,袁新来.试探高校开放实验室自助课堂运行机制对教学改革的影响[J].黑龙江教育(理论与实践),2015(11).

(编辑 吴小蕊)

高职护生儿科护理学教学改革方法研究

冯福静

(云南经济管理学院,云南昆明,650106)

内容摘要:《儿科护理学》是护理专业的一门必修课程,在临床护理和护士执业资格考试中占有重要地位,具有很强的理论性、实践性和应用性。在现行医疗系统环境下,人们对儿科护士的要求也在不断提高。作为职业院校,如何提高学生的知识与技能,整体提高竞争力,成为现阶段教学改革的重点。在实际的教学中,学生要掌握的知识与技能面很广。传统的教学方法以课堂和教师为中心,教学形式单一,而高职护生基础知识较差,学习能力普遍较弱,加之实验实训条件不足等,导致学生掌握知识的能力较低,理论与临床实践严重脱节,教学效果较差。本文从改进教学方法、培养学生学习能力、改善实验实训设备、加强师资队伍建设和方面进行了探析,提出一些教改措施。

关键词:高职护生;儿科护理学;教学改革

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-18-03

高等护理人才的培养是护理学科发展的根本保证。《儿科护理学》是高职院校护理专业的一门主干课程,护生必须掌握相关的理论知识和操作技能,为临床实习及今后的护理工作打下基础。作为任课教师,如何提高教学质量,将知识有效地传授给学生,是目前教学改革的重大难题^[1]。本文通过分析三年制高职护生的特点及《儿科护理学》的教学现状,提出了一些有针对性和建设性的教学改革方法。

一、传统教学方法的不足之处

(一)教学过程以“教”为主

一直以来,《儿科护理学》的教学都是重理论轻实践,课堂学习主要是以教师为中心,教师主导一切,大部分教师依然沿用传统的“填鸭式”的教学方法,重知识传授而忽视了学生在教学过程中的主动性和创造性,导致学生会学不会用,不能将理论知识真正融入护理实践工作中。长期下来,学生对教师的依赖感增强,教师教得辛苦,学生学得痛苦,学生的主观能动性得不到充分调动和发挥,学生高分低能,理论和实践脱节,教学收效甚

微^[2]。

(二)学生学情普遍较差

三年制高职护生都是高考成绩比较差的学生,其中一部分是独生子女,自我

照顾能力、动手能力和独立能力较差。在校学习期间对学习也不够重视,学习积极性差,学习目标不明确,缺乏自我管理和自我约束的能力。他们对课程知识不感兴趣,在课堂上多是被动学习,上课无精打采,甚至在课堂上睡觉、玩手机、聊天等。而一些老师对学生在课堂上的管理也比较松散,导致学生没有养成良好的学习习惯,形成一个恶性循环。

(三)实验实训设备条件有限

由于《儿科护理学》理论教学内容较多,学时紧张,因此实训课的学时很少。加之我院护生数量较多,实训室的使用超出负荷。目前儿科实验实训室的教学设备还不够完善,还没有建立系统的模拟儿科病房,学生无法在学校学习太多的儿科实践内容;另一方面,学生平时很少有临床见习的机会,只有最后一学年才到医院实习,因此有些实验实训课、临床见习课程难以按课程标准的要求进行实施。这在一定程度上影响了学生对儿科护理

收稿日期:2018-12-01

作者简介:冯福静,女,贵州瓮安人,云南经济管理学院医学院讲师,护师,研究方向为外科护理学与基础护理。

实践操作技能知识的应用能力。

(四)教师教学水平参差不齐

近年来,由于我院高职招生规模不断扩大,学生数量不断增加,教师的教学任务也愈加繁重。而我院的教师队伍整体比较年轻,部分老师是直接从事医学院校毕业就到校任教,缺乏临床经验,在授课的过程中不能将理论和实践密切结合,这也使得教学和临床脱节,学生不能掌握到最新的临床医疗技术发展和临床操作知识,思想也跟不上临床发展的进度,导致学生上了临床以后手足无措,无法很好地将所学知识应用在实际工作中。此外,由于教师日常教学工作繁忙,到临床参与实践的机会和外出进修学习的机会也比较少,因此自身教学水平很难得到提高。

二、教学方法改革的具体措施

(一)加强教材建设

教材的选取必须和临床接轨,强调以人为中心的理念,突出护理程序的运用。我校使用的是由人民卫生出版社出版,张玉兰主编的《儿科护理学》,是全国全国卫生职业教育教材建设指导委员会“十二五”规划教材,高职高专护理专用,旨在培养具有良好职业素质的应用型护理人才为目标,突出实用、够用。其内容以深厚的理论为基础,结合临床实践,突出“以人为中心”的现代护理理念,贯穿护理程序的整个过程,从护理评估、护理诊断、护理措施到护理评价,并在教学内容当中适应穿插学科知识点的新进展。

(二)不断更新教学方法

在《儿科护理学》教学过程中,要以学生为中心,把以“教”为主转变为以“学”为主,灵活运用多种教学方法,如案例教学法、角色扮演法、情景教学法、模拟教学法等,积极调动学生的学习主动性,变“要我学”为“我要学”,充分发挥学生的主观能动性,活跃课堂气氛,提高课堂吸收率。

1、PBL教学法

PBL教学法是一种以学生为主、教师为辅的教学方法,也是近年来一直倍受关注的教育话题。这种方法强调把学习内容溶于问题情境中,让学习者以小组合作的形式共同研究、解决问题,以此

来学习隐含于其中的学科知识,通过这一过程,来培养学生解决问题能力。儿科护理学运用此方法进行教学,由教师确定问题,提供教学资源,并对学习提出要求,创设问题情境,通过分组练习,由每个小组共同发现、讨论、解决问题。这种方法既要求教师要了解学习对象的基础水平,把握课程的难易程度,还要有一定的扩展性,也要求学生要综合考虑问题,要有自主解决问题的意识。

2、情境教学法

情境教学法强调教师有目的地引入或创设以形象为主体的具体场景,通过学生切身的体验,从而帮助学生理解教材,得到综合发展的教学方法。其核心在于激发学生的情感,引导学生通过情景提供的各种信息去发现、探究及解决问题。儿科护理学可以通过教学内容需要,创建一个情景,让学生融入情景,主动完成学习。以佝偻病患儿的护理为例,创建一个情景。小宝宝,1岁,近来烦躁,睡眠不安,多汗,枕秃,确诊为维生素D缺乏性佝偻病。将学生分为6组,每组6-8人,每组由一名同学充当患者,其余充当医生、护士和家属,共同合作,从日常饮食、药物护理、日照等方面补充维D等方面为宝宝进行护理,再根据病情进行个体差异性护理。在整个教学过程中,教师充当指导,解决疑问。这种教学方法,既可以让让学生亲身体验护士的工作,也能更直观的感受患者的心情,从而对患者产生更多的理解;同时还能让学生熟悉护理程序的过程,进一步提高专科实践性。作为教师,要把握情境的难易度,以适度为主,既要让学生学到知识,又能感受到完成任务的成就感。

3、病例教学法

上课时教师先展示典型的病例,并提出相应的问题,然后围绕问题进行讲解。老师在讲授每个疾病的病因、临床表现、治疗及护理时,始终注意将病例的问题贯穿于其中,不断地设疑,启发,适时提问,再进行讲解。这样使学生的基础知识和临床知识紧密地合,既巩固学过的知识,又能深入地思考问题,对所学的内容产生深刻的印象^[3]。

4、微课程教学法

微课程教学法是现阶段新兴的一种教学方法,此方法是利用个人信息终端,将数字化的微内容进行自主学习的教学方法。儿科护理学可以采

取这种方便的教学方法,由老师设计微课程内容,以辅导为主,课内注重与学生的互动交流,课外学生通过课程内容要求,进行自主学习。这种方法可以改变课堂教学结构的单一化,丰富教学方式,对于学生来说,可以随时随地进行学习,更加方便快捷。

5、任务驱动教学法

任务驱动法是结合教学任务,有目的地组织学生参与到教学过程中来,师生共同制定教学目标、实施任务,并对所达到的目标进行评估的一种教学方法^[4]。儿科护理教学运用此方法,可以让学生体验自主感,而不是一贯的依赖老师的讲授进行学习。以缺铁性贫血患儿的护理为例,通过案例,制定教学任务:(1)了解铁元素在体内的代谢和转运;(2)缺铁性贫血典型的临床表现;(3)制定相应的护理措施。(4)健康教育的内容。可将学生进行分组,每组6-8人,分为6组,以每组完成的结果进行考核,最后由老师进行总结和点评,有目的地培养学生的自主学习能力。

(三)加强护理文化内涵教育

面对儿科护理患者的特殊性,需要学生具备仁爱之心,因此人文教育成为教育的主要方式。作为未来的医务工作者,应该在培养理论知识的同时,加强人文知识的素养教育。人文教育的核心是人文精神^[5],实行品德与技能相结合的教育方式,培养高素质、高技能的人才,引导学生如何成为一名合格的护士。可通过选修课的方式,如护理礼仪、沟通技能、道德修养等选修课程对学生加强人文素质教育。

(四)不断推进实验实训室建设

要提高学生的实践操作能力,就必须具备良好的实验实训条件。学院应在原有的实验设施基础上,进一步加大实验室的资金投入,建立儿科护理实训中心等,还应增设大量儿科实验实训设备和用物,增加学生实际动手的机会。同时,实训操作的老师要对学生耐心指导,严格训练,除了安排专门的实验课外,还应定时开放实验室,让学生利用课余时间练习儿科的多项操作技能,使学生在在校期间接受到正规严格的操作技能训练,为日后进入临床打下坚实的基础。

(五)加强师资队伍建设

为了培养更多的技能型、应用型护理人才,学院还要加强师资队伍建设,尤其要重视对年轻教师的培养。可以有计划地分批输送教师外出进修学习或定时到医院参与临床实践;聘请临床经验丰富的护士担任授课教师,参与儿科护理教学,并实行“老带新”制度,使年轻教师在教学和临床工作中不断接受新的理念,提高自己的业务水平;另一方面,进一步优化教师的学历、职称和年龄结构,加强临床兼职教师的培养,形成素质优良、结构合理、业务精湛、教学水平较高的课程教学团队^[6]。此外,作为年轻教师,集体备课非常重要,只有充分备课,广泛获取相关知识,才能活跃课堂气氛、激发学生的学习兴趣。应每周组织1次集体备课,大家共同讨论教学中的重点和难点,取长补短,使教学内容更加丰富。

综上所述,要提高儿科护理学教学质量,课堂教学水平是关键,教学方法的使用关系到课堂教学水平的高低,进而影响教学效果。教学方法应以激发学生学习兴趣为主要标准,注重知识与能力的双重培养。实验实训条件对培养学生的实践技能也至关重要。随着现代社会的不断发展,对高等护理人才的需求也日渐增多。作为培养护生的高职院校,也应该跟随时代的进步,探讨更加科学合理的教学方法,为培养护理专业人才做出一份贡献。

参考文献:

- [1] 袁爱娣,陈芙蓉. 高职院校内外科护理学合并教学方法的改进[J]. 护理学杂志,2009,24(4):84-85.
- [2] 龙桂萍. 中职院校外科护理教学改革探讨[J]. 当代护士(学术版), 2010,(4):94-96.
- [3] 蔡秀芳,王小革. 提高高职班健康教育病例讨论教学法探讨[J]. 中华护理杂志, 2003, 38(7): 554.
- [4] 林秀芝,王慧玲等. 基于临床护理路径的任务引领教学法在儿科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2014,20(32):58-59.
- [5] 启艾. 护理教育的人文定位[J]. 护理研究,2010,24(9):235.
- [6] 高薇,孙静,刘洪. 高职高专临床护理专业课程整合利弊分析及对策[J]. 护理学杂志,2009,24(23):46-48.

(编辑 崔立华)

大学生融入崇高理想信念教育的教学探析

杨 斌

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:理想是人们在实践中形成的、具有实现可能性的、对未来社会和自身发展目标的向往与追求,信念是人们在一定认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的精神状态。如何在思想政治教育课程中将习近平中国特色社会主义理论思想统领高校政治思想工作,怎样在新时代开展好大学生崇高理想信念教育教学,是本文研究的核心。

关键词:大学生;理想信念;教育

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-21-03

一、习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生理想信念教育教学的必要性

理想是人们在实践中形成的、具有实现可能性的、对未来社会和自身发展目标的向往与追求,信念是人们在一定认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的精神状态。理想对于人生方向的确立人生方向的指引以及人生道路的选择具有制约作用,而信念对于理想成功与否起着关键性因素,理想信念是精神之“钙”,大学生没有理想信念,就失去了方向,失去了主心骨,造成精神上缺钙,从而影响大学生的成长成才。近平总书记出席在2018年9月10日至11日召开的全国教育大会上强调指出“培养什么人”是教育的首要问题,要求青年学生要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。大学生是实现中国梦的直接参与者和实践行者,是实现中国梦的有生力量,以习近平新时代中国特色社会主义思想统领大学生意识形态的建设,引导大学生胸怀共产主义的远大理想,牢固树立中国特色社会主义的共同理想,才能引导大学生穿越迷雾,辨识方向,在离实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗目标越近的今天,朝着中

华民族伟大复兴这一目标,心众志成城,汇聚中国力量,乘风破浪、搏击沧海,以艰苦奋斗、甚至不惜付出生命的强大精神动力创造无悔于新时代青年的青春,在实现中华民族的伟大复兴的伟大实践中贡献自己的力量。正如习近平总书记在十九大报告中指出:广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,大学生正值理想信念形成的关键时期,把习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生理想信念教育教学意义重大。

二、将习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生崇高理想信念教育教学的途径

(一)用习近平新时代中国特色社会主义思想统领教师教育观念

习近平新时代中国特色社会主义思想是21世纪的马克思主义,是当代中国的马克思主义。当代大学生的理想信念教育,就是要用习近平新时代中国特色社会主义思想规定大学生理想信念教育的方向,引导大学生体验中华民族伟大复兴这个时代脉搏,把中国特色社会主义共同理想渗透到大学生个人理想中,引导大学生把个人理想自觉与中国特色社会主义共同理想相统一,在实现中华民族伟大复兴的实践中放飞青春梦想。作为思想政治理论课的教师,应该承担起大学生理想

收稿日期:2018-12-01

作者简介:杨 斌,女,云南丽江人,云南经济管理学院副教授,研究方向为思想政治理论。

信念教育的历史使命,深入学习、研究、领悟习近平新时代中国特色社会主义思想,带着使命学,是带着信念学,带着感情学,深刻领会,学深悟透、融会贯通,真信笃行,让这一思想统领教师教育观念。

(二)将习近平新时代中国特色社会主义思想内容与教材有机融合

习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新成果,既是大学生理想信念教育的指导思想,又是其主要内容,教师在进行教学时,应该主动把习近平新时代中国特色社会主义思想融入理想信念教育。例如,在学习思想道德修养与法律基础课程第二章第二节“为什么要信仰马克思主义”时,强调马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律,揭示了事物的本质、内在联系和发展规律,是“伟大的认识工具”,是人们一辈子都受用无穷的的观察世界、分析问题的有力、科学的思维武器,有关于大学生干伟大事业、实现伟大梦想、获得幸福感的世界观和方法论。习近平新时代中国特色社会主义思想是21世纪的马克思主义,是当代中国的马克思主义,是以马克思主义一脉相承的科学的世界观与方法论,所以着重给同学们融入了新时代坚持实事求是、坚持战略定力、坚持问题导向、坚持前面协调、坚持底线思维、坚持调查研究、坚持历史担当等世界观与方法论的内容,提高大学生分析问题、辨析是非,价值选择的能力,便于大学生能辨识航向、锲而不舍地实践自己的理想信念。

(三)创新教学方法和信息传播方式,提高习近平新时代中国特色社会主义思想学习的课堂教学效果

习近平新时代中国特色社会主义思想站在战略和全局的高度,从理论和实践的结合上,以一系列战略性、前瞻性、创造性的特点,深刻地回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总发展方向等基本问题,是中国特色社会主义共同理想的核心,大学生只有内化于心,外化于行,才能当担起实现中华民族伟大复兴的主力军使命。所以课堂不能是一味“满堂灌”与生硬说教,而是创新教学方法和信息传播方式,注重

教学互动交流与反馈,积极采用“让学生抬头的”的教学方式,运用“雨课堂”智慧教学工具,将课前-课上-课后的每一个环节都赋予全新的体验,最大限度地释放教与学的能量,推动教学改革。比如说教师可以将带有MOOC视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机,师生沟通及时反馈,课堂上实时答题、弹幕互动,拓展师生交流互动场域,构建教师与学生平等、和谐的关系,提升学生在学习过程中的参与感和存在感,增强了学生的学习兴趣和学习的主动性,提高了学习的实效性。例如,用软件设置主观题,规定时间内学生答题,比提问学生回答的方式学生更能真实表达自己的思想;另外,学生为了答好题,会翻看课本,也是促进学生主动学习的有效手段;同时可以把学生答案投屏给大家分享,对大家聚焦的观点、社会热点教师及时组织学生展开讨论,学生可以采用发射弹幕的方式参与讨论,教师适时以习近平新时代中国特色社会主义思想引导大学生理想信念的建构,使学生体验获得感、参与与存在感。

(四)用高习近平新时代中国特色社会主义思想引领实践教学

“进头脑”是习近平新时代中国特色社会主义思想融入思想政治教育全过程的根本目的。通过实践教学,引导学生理解、感悟、体验习近平新时代中国特色社会主义思想,把四个意识、四个自信入脑、入心。学院建立了《思想政治理论课实践教学管理规定》,明确了指导思想落实了实践教学的学分,规定了实践教学的原则,规划了承载实践教学体系的主体活动,例如设计了“扎根经管学院,奋力实现中国梦”的理想信念教育主体实践活动,由教师指导学生以此为主题,以参观学习、比赛竞赛、调查研究、社会服务等形式开展形式多样的活动,最后填写《思想政治理论课学生实践教学手册》,由思想政治理论课教师指导填写,由指导教师根据学生活动的出勤、表现及上交成果的质量等综合作出学生成绩认定工作,并录入教务系统思想政治理论课实践成绩栏,切实推进实践教学,增强学生获得感,促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

(五)教师行为示范,春风化雨渗透习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平新时代中国特色社会主义思想 14 个坚持中强调“坚持为人民服务”,对于教师来说,树立“学生是学习主体,以服务学生为中心”的意识,不仅仅是要管理好学生,最重要的是引导青年学生树立科学崇高的理想信念。是作为中国共产党党员,思想理论课的教师,应该树立学生主体地位,除了教书,还要以爱育人。身体力行,行为示范,课后走进学生,走入学生生活,了解学生的心理需求、现实生活中遇到的迷茫,倾听,共情,指导,授业解惑,精准服务,传递“服务学生、奉献社会”的正能量,对学生进行春风化雨潜于默化的教育,更笃信自己崇高的理想信念。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义大胜利.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].学习出版社,2018.
- [3] 思想道德修养与法律基础编写组.思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [4] 王学俭,阿剑波.将十九大精神融入思想道德修养与法律基础课程教学探析[J].习近平新时代中国特色社会主义思想研究,2018.

(责任编辑 梁晋云)

探究非英语专业学生自学学习能力的培养

——以云南经济管理学院为例

庄 照

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:随着大学英语教学改革的推进,大学生的自学学习能力已经成为大学英语教学的一个重心。我院非英语专业学生在学习过程中表现出被动性、依赖性等问题,就这些问题的出现,我们要考虑其产生的原因,并分析我院学生的特点,找到合理的方向和方法,把自主学习部分有效的应用于我们的教学过程。

关键词:自主学习的培养;非英语专业学生;英语教学

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-24-03

英语教学过程中,教师应把“教会学生学”作为己任,通过指导和督促,培养学生的自学学习能力,我们要使学生自己自觉主动的掌握开启知识宝库的钥匙。课程改革在不断的推进,为了达到更为有效的课堂教学效果,学生的自主学习必须要充分的开发和利用。作为教师要重视学生自身所蕴藏的巨大潜能,对学生要引导,同时,对学生也要信任,要充分发挥学生自主学习的作用。

一、“自主学习”概念的界定

自主学习是现代化的学习方式,是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体,学生自己做主,不受他人支配,不受外界干扰,通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化的行为方式。Holec(1981)认为:语言自主学习是学习者自我负责管理语言学习的能力。Dickinson(1987)认为自主学习是学习者对自己学习负责任的态度。

我国学者庞维国综合了其他学者的看法,主张从横向和纵向两个角度来定义自主学习。从横向角度是指从学习的各个方面或维度来综合界定自主学习,即如果学生的学习动机是自我驱动的,

学习内容是自己选择的,学习策略是自主调节的,学习时间是自我计划和管理,学生能够主动营造有利于学习的物质和社会性条件,并能够对学习结果作出自我判断和评价,那他的学习就是充分自主的。从纵向的角度界定自主学习是指从学习的整个过程来阐述自主学习的实质,如果学生在学习活动之前能够自己制定学习目标、制定学习计划,做好具体的学习准备,在学习活动中能够对学习的进展、学习方法作出自我监控、自我反馈和自我调节,在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救,那么他的学习就是自主的。(庞维国,2003:28)

在强调自主学习的同时,我们要明确一个误区。自主学习不等同于自学。它们有着本质的区别。自学是对学习形式的描述,是指不依赖他人的帮助而由个体自觉利用相关资源进行学习的一种学习方法。自主学习是对学习本质的概况,是指学生个体在学习过程中一种主动而积极自觉的学习行为,自主学习离不开教师的指导。

自主学习的特征要从两个角度来分析,从教的角度看,教师的教学应该具有激励性和指导性,要转变过去传统的灌输式教学方式。把“要学生学”转变为“学生要学”,教师不仅是“知识传授

收稿日期:2018-12-01

作者简介:庄 照,女,黑龙江齐齐哈尔人,云南经济管理学院通识学院讲师,文学硕士,主要从事翻译理论与实践研究方面的工作。

者”,也要逐渐成为“引导者”、“促进者”。从学的角度,自主学习应该具有选择性,自主性,能动性和情感性等特征。教师要充分发挥学生的主体意识,积极开展教学活动,培养学生的创新精神和实践能力。(顾世民,2013:31)

二、非英语专业学生英语教学现状与问题

(一)学生英语基础薄弱,学习自觉性差

客观的评价我院学生的英语基础,整体呈现出水平偏低、学习能力参差不齐,学习过程中只看点看不到面,不善于发现知识点之间的联系,缺乏总结概括的能力。学习过程中,课上,教材上的内容无论从预习到复习,全程需要老师的督促。学习的惰性和依赖性太强。课外,学生几乎不进行任何形式的英语学习。

(二)不注重学习方法,学习动机不明确

学生们在来我院就读前已经学习了至少6年的英语,但是,从课堂反映的情况来看,单词的拼读错误时常出现,认识单词的数量很有限,经常会出现单词释义张冠李戴现象,语法问题更是司空见惯。“冰冻三次非一日之寒”,我们相信如此的学习结果定是学习方法的单一甚至是无效的利用所导致的。同时,对英语学习知难而退,不报希望、不付诸努力也是导致现状的原因之一。我们的学生很少有明确的学习目标和学习计划。能够在课堂按照教师的讲授计划和教学要求进行学习的就算是比较突出的学生了。我们的课堂利用效率不是很高。积极参与课堂活动的学生仅是一部分。在这样的现状中,要推进教学改革,要提高课堂利用率,要培养学生自主学习能力就显得有一定的难度。为了达到我们的一个个目标,我们有了以下的思考。

三、学生自主学习能力提升的策略与措施

(一)建立良好的师生关系是推动学生自主学习的有利因素

良好的师生关系是进行教学活动、提高教学效果的保证,对师生都有积极的促进作用。教师发挥好表率作用,言传身教,通过情感维系,积极互

动,共同发展。建立一种新型的师生关系,营造一种和谐、民主的教学氛围,注重与学生的交流,研究学生们的特点,根据学生现状制定措施方案、迁移、激发学生对英语的学习兴趣。

(二)创设问题情境,激发学生解决问题的能力

教师要精心创设问题情境,不断激发学生对新知识的学习热情,拉近学生与新知识的距离,让学生亲近英语,给学生提供学习目标和空间,自主学习才能有实现的可能性。(李荔,2005:12)语言是交流的工具,在教学过程中,教师要充分利用实际生活中的例子或利用多媒体等,为学生创造适合的教学情境。以创设应用性问题情境,引导学生思考对应情境下需要交流时地道的表达,常用句型等,引发学生自主学习的兴趣,以创设开放性问题情境,引到学生积极思考、自主探索。以创设疑虑、陷阱情境,引到学生发现问题所在,主动参与讨论。我们要合理利用教材并深入挖掘,教材中每个单元的主题,我们先把教材上内容扎扎实实的学起来,然后根据单元主题再进行第二次的挖掘。比如,教材中有关亲情的单元,我们学习过后,学生们对这一主题已深有体会,教师可以根据“亲情”创设开放性问题,比如让学生准备主题演讲、分享和操练有关“亲情”主题的英语电影对白的活动,再通过本单元主题思考有关的社会问题等,以轻松、互动的形式让学生参与,有效达到自主学习目的。这样的方式,对我们教材的内容首先是一种巩固,也让学生开阔思路和视野。在这些过程中,语言的运用会更加自然流畅、教学效果会比较显著。

(三)教师向学生传授自主学习的技能

自主学习是一种可以培养起来的能力,这种能力又能够最终演化成自身的一种技能。(蔡玥,2015:11)教师要在学习过程中,给予学生指导,学生在不断的实践中进行总结。例如,学生们单词量很小,很多单词还会出现意义混淆等情况。上课时,仅凭教师单项输入很明显是不够的,那么,教师要做的应该是指导学生找到多种方法和总结规律等方式去记忆单词。学单词时,首先看看单词的构成,是否可拆分,前缀体现的意义是什么?后缀又体现了哪种词性?新的单词首先要观察,不要上

来就死记硬背。一旦学生们在课堂上学到并积累了足够的前缀、后缀,了解了它们的基本意义和作用,那么课外遇到新单词时,也会利用相类似的方式去理解和记忆。另外,英语学习中,教材每个单元中阅读材料(课文)占了很大比重,阅读材料体裁广泛、信息量大、语言知识丰富,是教学重点。我们也可以通过讲授方法,养成良好的阅读习惯,让学生学会如何有效阅读。从习惯方面,给学生们提具体要求,比如:(1)阅读时要默读,通过视觉器官直接感知文字符号,速度要比出声朗读快很多。(2)在进行泛读时,不要逐字逐句的读,要以意群或句子为单位。(3)阅读是为了获取信息,要善于发现段落或文章的主旨。从兴趣方面,除了教材中的阅读材料,教师还应该收集一些与学生水平相当、难度不太大、贴近学生生活、让学生易感兴趣的文章作为课外阅读材料。例如,可以使用一些西方国家风土人情、节日礼仪等方面的文章。还可以使用外国的校园生活、笑话、寓言故事等文章。学生对感兴趣的材料进行阅读时,教师为他们设计一定的习题或要求阅读之后进行内容概述,这样学生边阅读边思考,最终完成阅读任务从而逐步提高阅读技能。经过反复练习,让学生们在涉猎阅读的各种体裁,认真思考、推敲、考虑文体之间特征等,对于阅读的自主学习能力会显现出来。

(四)为实现自主学习目标做针对性的教学设计

要实现学生的自主学习能力,首先,我们必须重视学生学习的内部动力,也就是重视学习兴趣、学习动机、学习态度等因素。这些因此会直接影响学生的学习策略、学习时间、学习效能和学习效果。因此,我们要做的尝试和努力是调动学生内部学习动力,一定程度上要求教学设计的灵活性和

实用性。(1)实践性原则。教师通过设计丰富的教学内容,引导学生用眼、口、手、脑一同协作,运用多种感官获得直接经验,通过完成具有挑战的学习任务,让学生在亲身实践和实际体验中积极参与。(2)互动性原则。力求使每个学生在英语课堂上都有机会最充分地展示自己,激发学习热情,参与热情,针对基础、程度参差不齐的情况,对英语最薄弱的学生要多鼓励、多包容,让他们在相对轻松的环境下加入到英语学习当中。这一部分学生如果能够带动起来,班级整体的学习会迈上一个台阶。(3)生活性原则。把生活融入英语学科中,把教学过程生活化,把教学情境还原为生活情境。让课上所学能接近现实生活,使学生加强感知,轻松接受。

总之,有关非英语专业学生学习英语费时低效,其产生的原因与学习自主性有很大关系,学会学习,掌握学习策略,培养终身学习的习惯和能力,让学生具备生存和发展的必备条件。我们要立足于我院英语教学的改革和发展,结合自主学习元素,拓展学生知识结构,为学生将来走向社会奠定自我学习和自我发展的能力,只要上下一心,师生共同努力,非英语专业的学生的英语学习会逐渐提高。

参考文献:

- [1] 庞维国. 自主学习:学与教的原理和策略 上海:华东师范大学出版社[M],2003.
- [2] 顾世民. 促进大学英语自主学习的课程因素研究[D],2013.
- [3] 李荔. 浅谈英语学习中自主性的培养[J]. 辽宁工学院学报,2005.(12).
- [4] 蔡玥. 谈大学生自主学习英语的必要性[J]. 教育界,2015.(11)

(责任编辑 梁晋云)

基于蓝墨云班课在高职英语课程改革中的应用

贾良彦

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要: 高职教育的办学理念就决定了高职英语教学必须以培养学生的综合语言应用能力为主, 以就业为导向, 强调基础性, 突出专业性和实践性。为此笔者开展了基于移动互联网技术的蓝墨云班课的教学实践, 探索利用手机客户端组织课堂教学活动, 引导学生充分利用互联网和智能手机的强大功能, 采取微课学习、小组讨论的方式开展合作学习、探究学习, 激发学生的学习兴趣, 使其参与到英语课堂学习之中, 增加学习的目的性, 真正做到学有所得。本文从高职英语课程目标和课程设置改革、云班课在教学材料和教学内容、在教学模式和教学方法以及在考核方式和评价体系的应用四方面进行了探讨。

关键词: 蓝墨云班课; 高职英语课程; 应用

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

文章编号: (2018)04-27-03

国务院于加快发展现代职业教育的决定(国发〔2014〕19号)指出高等职业教育要“服务经济社会发展和人的全面发展, 推动专业设置与产业需求对接, 课程内容与职业标准对接, 教学过程与生产过程对接, 毕业证书与职业资格证书对接, 职业教育与终身学习对接。重点提高青年就业能力。”为了深化教学改革, 提高办学质量, 突出学院的办学特色, 进一步坚持“做学合一, 厚实融通”的办学理念, 我院各个专业积极修改完善人才培养方案, 探索工学结合, 校企合作等多种教学模式, 创建“教、学、做”一体化的专业课程, 强化学生的岗位和职业适应能力。公共英语课程作为高职教育的一门必修课程, 一方面要把人文素养和职业精神融入到课程建设中来, 另一方面要实现课程设置与专业建设相衔接, 才能真正培养出行业企业所需要的人才, 因此高职英语课程改革迫在眉睫。

作为高职院校重要基础课程之一的英语课堂, 也要顺应形势, 积极探索, 认真研究, 利用先进的信息技术, 把英语知识内容融入到专业学习与解决实际问题的终极目标上, 通过信息技术与移动互联网的合理运用, 增强高职英语课堂教学的

生动性、趣味性, 激发学生的学习兴趣, “自主建构, 互动激发, 高效生成, 愉悦共享”, 让学生感受到学习的快乐和成就, 使学生真正做到学有所得、学有所用, 改善高职英语课堂的教学效率。

一、高职英语课程目标和课程设置的改革

高职英语课程目标必须符合人才培养目标, 摒弃单一传授语言知识和语言技能的路子, 要把英语语言运用能力与岗位职业素养结合起来, 使“培养”与“需求”挂钩。因此在课程设置上应力求多元化, 全方位。就课程类型而言, 要有选修课和必修课; 就课程内容而言, 要有基础英语和专业英语。

我院高职英语课程共设置两个学期的课程。大一学年两个学期, 开设基础英语课程, 注重口语交际训练及文化素养的熏陶。当然除了这些必修课, 学校根据学生的需求还开设了一系列实用性的选修课, 比如:

(一) 影视欣赏课

学生通过本课程的学习, 在了解英美国家的人文特色和提高英语文化素养的基础上, 还可以学习一些地道的英语, 强化英语口语表达能力。

(二) 英语提高班

收稿日期: 2018-12-01

作者简介: 贾良彦, 女, 山西闻喜人, 云南经济管理学院通识学院讲师, 教育硕士, 主要研究方向为英语课程教学论。

针对有一定英语基础的学生开设的,目的是通过学习,进一步增强学生自主学习的能力,提高英语会话和翻译能力。

(三)专升本/自考辅导班等

针对有意愿参加专升本考试的学生开设,按照专升本考试大纲要求和考试指定教材,进行针对性的查缺补漏,分模块训练。一方面提高学生实际运用英语的能力;另一方面为专业课学习打下良好基础。

(四)英语 A 级培训班和大学英语四级考前强化班

本学期我们通识学院开设了这两个班,针对我校各专业学生有四级过关需求而英语基础又相对薄弱这一特点,也为提升教育教学质量,保障过级率,本培训将精选教技精湛、对大学英语四级考试有独到见解和方法领悟的优质师资承担考前培训的授课任务,以期帮助同学们顺利通过大学英语四级考试。

二、云班课在教学材料和教学内容的应用

随着高职教育的发展和文化产业的繁荣,教学材料百花齐放,各具风格。无论从内容上还是形式上都有很多创新。因此挑选合适的教材和教学辅助材料就成了一项至关重要的环节。各个学校要根据人才培养方案,围绕教学目标、课程设置并结合学生的专业和实际水平,有选择的购买教学材料。有条件的学校,应该鼓励教师根据职业岗位需求开发出具有地区特色和针对性的校本教材。在教学内容方面也要有所取舍,删除旧的、偏的内容,简化难的内容,增加实用性知识,突出专业特点。

我校进行英语课程改革已经有两年时间了,而编写校本教材是从去年开始筹划的,截至今年10月共编写一本云教材《大学实用英语》上,并全面在2018级专科班级学生中广泛使用,受到了良好的评价,由三大模块组成:大学生校园生活篇、职业素养提升篇和欧美文化欣赏与拓展篇。形式新颖,内容丰富,通过各种有趣实用的活动如影视欣赏、歌曲演唱、诗歌演讲等来充实课堂教学,以达到高职高专英语突出培养学生实际应用能力的

教学目的。我们还将继续响应学校教学改革的号召,努力申报云教材的编写,比如《大学实用英语》下,以供下学期大专学生使用,还有大专学生需要的A级历年真题解析和大学英语四级真题解析,针对学生的需求,更贴近他们的使用。在内容编排上通过三个部分将知识有序的连接起来:

1. 基础词汇,通过学习专业术语的英文表达,强化巩固所学知识。

2. 实用英语,以图表、产品说明书、机器操作等为例,提高学生的操作和实践水平,为未来顺利步入职场做准备。

3. 文章,内容上着重反映专业方面的新知识,新技术和新成果。形式上中英文对照,既方便学生自学,又降低了教学难度。

三、云班课在教学模式和教学方法的应用

教学模式上要改变过去学生被动接受的教学局面,根据不同教学内容采取灵活多样的教学模式,激发学生的积极性和创造性。随着现代计算机技术的发展,我院大学英语教研室利用多媒体及网络资源,精心设计教学环节,制作多媒体课件,丰富课堂教学内容,创建互动和协作式教学模式,发挥学生的主体作用。

针对高职学生和英语课程的特点,教学方法也要灵活运用,过去满堂灌的教学方法必须摒弃。从本学期开始,学校全面推广蓝墨云班课App的使用,蓝墨云班课是一款智能教学互动手机软件,它不仅可以帮助教师实现课堂翻转、组织教学活动,还可以帮助教师对学生的进行学习情况进行跟踪和分析,使教师可以实时地掌握学生的学习效果,并对不同的学生进行针对性的教学。关于蓝墨云班课在中职数学的课堂教学过程中,主要是通过课前导学、课中助学、课内评学、课后固学,将信息技术与课堂学习进行有机结合,实现激发学生学习兴趣,改善课堂教学效果的目的。教师在教学过程中要积极创设情境,采用任务驱动、情景模拟等教学方法,将英语知识的传授和岗位能力的培养有机结合起来。比如在学习“go shopping—购物”这一话题时,我会以任务为导向,任务布置在云班课上,要求学生们在第一节课每人准备一件物品,

与自己的搭档互相编写对话并表演。针对不同的专业,我会在任务中设置要求学生们分小组模拟职业工作场景。比如对于工程学院汽车专业的学生,我会以买卖车辆为话题让学生们进行对话演练,而对于有机国际商学院的学生,则以买卖水果或蔬菜等为主题。这样做的目的就是让学生运用所学知识,完成不同情境下的任务,体现课堂教学与岗位工作的相关性。

四、云班课在考核方式和评价体系的价值

要从多角度和多层面来完善考核方式和评价体系,既注重学习过程又注重学习结果。为了全面考察学生的英语学习水平就要开发出反映学生知识水平和职业能力要求的多种考评形式,注重考核学生运用知识和进行实践的能力。为了提高学生的课堂参与度和学习兴趣,变被动接受为主动获取知识,通过云班课的课前导学、课中助学、课内评学的方式完成对学生的考核和评价。

(一) 课前导学

教师在创建的云班课中将一些课件、图片、视频等教学资源上传到班课资源库中,通过推送班课通知提前告知学生本堂课的课程安排,使得学生利用周末回家的机会在家中网络环境中下载云班课资源以在课堂教学中开展探究式学习时使用,同时按照课程安排将一些预习要点告知学生。

(二) 课中助学

利用蓝墨云班课的功能,让学生利用手机进行“一键签到”、“摇一摇”,抢答、小组作业等,为学生课堂表现的给出提供依据。

(三) 课内评学

利用云班课的“小组任务”“答疑讨论”“头脑

风暴”“测试”等课堂活动形式开展课堂生生、师生互评,采取点赞、加分的形式激发学生理解新知、练习提高的目的,提高学生对于知识的把握程度,根据学期末学生的表现以及经验值等给出平时成绩。

(四) 课后固学

利用云班课的作业功能,给学生布置课后学习的任务以巩固所学知识。考虑到学生的个体差异,以作业的巩固性和发展性为出发点,笔者设计了必做题和选做题——必做题是对本节课教学的效果反馈,选做题是对本节课知识的延伸探索。

总之,经过一个学期的蓝墨云班课教学实践模式,达到了激发学生学习兴趣,改善教学效果的目的。未来随着移动网络的普及和提速,配以丰富的教学资源,必将使得移动互联网技术在英语课堂教学中的应用越来越常态化,为切实改善中职数学的课堂教学效果提供帮助。随着高职教育的不断发展完善,高职英语课程改革也需要在实践中不断发现问题解决问题。课程改革是一项长期艰巨的任务,我们需要探索高职英语如何进一步与职业需求对接,真正培养出适应社会需要的应用性、技能型人才。

参考文献:

- [1] 蓝墨官网 www.mosoteach.cn.
- [2] 邢伟. 手机移动终端下高职课堂教学研究与实践[J]. 职教通讯, 2017(3).
- [3] 关史森. 民办高校大学英语课堂改革——以转型发展为视角[J]. 2016年1月, 01期.
- [4] 黎加厚. 翻转的课堂[J]. 苏州教育信息化, 2014, (02)

(编辑 崔立华)

新时代高校思想政治理论课的实践责任

姚 瑶

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:大学生作为引领青年运动的时代先锋,他们的思想政治素养对国家和民族的未来有着深远的影响。因而,探索思想政治理论课新时代的实践责任是理论界矢志不渝的追求。本文落脚于新时代的新使命,以新的时代责任为背景,深入探索在新的历史时期,思想政治教育实践育人的科学机制,将课堂实践和社会实践相结合,尝试构建在新时代思想政治理论课的实践育人模式。

关键词:高校;思想政治理论课;实践育人

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-30-03

习近平总书记深刻指出:“青年最富有朝气、最富有梦想。青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”新时代对加强青年人的思想政治教育提出了新的要求和目标。十九大之后,我们要继承和发扬马克思主义实践观、认真学习习近平总书记系列重要讲话精神,充分借鉴古今中外的实践育人思想,从运行机制、保障机制和评价机制的角度不断创新大学生思想政治教育实践教学这一课题。

一 新时代高校思想政治理论课的理论背景

习总书记在党的十九大报告中指出:“全党要深刻领会新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵,在各项工作中全面准确贯彻落实”习近平新时代中国特色社会主义思想指引我们踏上新的征程。我们的党之所以能够从胜利走向胜利,根本在于我们坚持把马克思主义同中国优秀传统文化相结合,与时俱进的发展马克思主义。于此同时新的时代也向我们提出了新的要求和新的历史使命。党的十八大以来,中国梦和社会主义核心价值观已经深入人心,全国人民的思想道德素质和科学文化素质在不断的提升,爱国主义和

集体主义的思想也得到广泛传播。

习近平新时代中国特色社会主义思想为我们开启了新时代,指引我们踏上新的征程。我们的党从胜利走向胜利,根本在于我们坚持把马克思主义同中国优秀传统文化相结合,与时俱进的发展马克思主义。于此同时新的时代也向我们提出了新的要求和新的历史使命。党的十八大以来,中国梦和社会主义核心价值观已经深入人心,全国人民的文化自信在不断的提升,全民的思想道德素质和科学文化素质也显著提高,爱国主义和集体主义的思想得到广泛弘扬。但是面对第二个百年目标的艰巨任务,我们仍然不能松懈,要牢记“不忘初心 牢记使命”的主题,深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、精神实质,不断开创新时代中国特色社会主义伟大事业新局面。

实践是理论之源,思想是现实之塔。对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念、对实现中华民族伟大复兴梦的坚定信心正是马克思主义理论逻辑与中国革命与建设实践逻辑相结合的必然结果。历史和现实证明,只有马克思主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。尤其在改革开放40年的今天,面对国内外形势变化和时代课题转换,习近平新时代中国特色社会主

收稿日期:2018-12-01

作者简介:姚 瑶,女,陕西咸阳人,云南经济管理学院思政部副教授,主要研究方向为大学生思想政治教育。

义思想应运而生。这一思想正是在坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的马克思主义认识论原则基础上对新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、政治保证等诸多问题进行全新理论阐述;是在坚持科学社会主义普遍原则与具体民族特殊发展形式相结合的辩证唯物主义原理基础上,紧密结合时代条件和实践要求,对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律进行的艰辛理论探索;更是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化又一次的伟大成果。中国革命、建设、特别是新时代社会主义事业取得的理论和实践成就充分证实了马克思主义理论的真理性和科学性,证实了中国特色社会主义理论的科学性,证实了社会主义道路的可行性和社会主义制度的优越性。

面对理论和实践的日新月异,高校思想政治理论课必须与时俱进的将党和国家的最新理论成果融入课堂、融入教学、融入实践。

二、高校思想政治理论课推动新时代发展的使命

习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵十分丰富,它涵盖了政治、经济、文化、社会、生态等方面的内容。其中对于在谈到推动文化繁荣兴盛方面,特别强调新时期的高校所肩负的历史性使命。

文化是国家之魂。文化自信是推动国家、民族持久、深远发展的基本力量。习近平总书记所作的党的十九大报告站在时代和全局的高度,深刻阐述了文化和文化建设的地位作用,深刻阐明了在新时代以什么样的立场态度对待文化、用什么样的思路举措发展文化。目前,中国特色社会主义进入了新时代,我国发展正处于新的历史方位。新时代意味着新任务、新要求,新方位意味着新起点、新作为。高校必须深刻认识推动社会主义文化繁荣兴盛的重大意义,以强烈的时代责任感,更好担负起新的文化使命。

(一) 坚守真理、传承文明

改革开放以来,我国开创和形成了中国特色

社会主义文化。它植根于中国优秀的传统文化,并且融合了中国革命时期所形成的革命文化和中国的先进文化思想。

传承文明不是思想僵化,而是要营造生动活泼、宽松和谐的文化氛围,才能焕发文化的生命力和创造力。文化自信鼓励我们要不断解放思想、大胆探索,提倡不同观点、不同风格的相互讨论、切磋,最大限度的发挥文化创造的积极性。在新时代的感召下,中国高校思政课只有用这种兼容并蓄的方式才是坚持传承文明,才能真正推动社会主义文化繁荣兴盛。

(二) 与时俱进、创新未来

创新创造是文化的本质特征。任何一个国家和民族的文化都离不开继承传统和借鉴外来,更离不开创造性转化和创造性发展。越是源远流长、历久弥新的文化,越是既渗透深厚的传统文化,也吸收着外来文明的精华。在坚持批判的继承中国传统文化的基础上,结合新的时代条件和实践要求对其内涵和表现形式加以补充、拓展、完善,赋予其新的时代内涵和表现形式,成分显示中华文化的时代价值。这就要求高校思想政治理论课教学要坚持开放包容的态度,在新的时代下正确处理“守”和“变”的关系,“中”和“外”的关系,将优秀中华传统文化和人类文明成果充分融合于思想政治理论课教学当中,增强思想政治理论课的吸引力。

(三) 不忘初心、坚持道路

高校思想政治理论要充分运用马克思主义思想,发挥主阵地作用。毫不动摇马克思主义思想,在任何时候、任何情况下都不能偏离和含糊。坚持马克思主义立场观点方法,运用马克思主义中国化最新的理论成果指导教学。使之转化为高度的政治觉悟和政治能力,转化为正确的思路理念和举措。将马克思主义思想贯穿到教育教学的实践当中,贯穿于中国传统文化之中,贯穿于优秀革命文化和社会主义先进文化当中。

(四) 实事求是、把握规律

新时期新任务新实践需要新的思想来指引。我们要以高度的使命感和责任感,系统学习、深入学习,将思想和行动都统一到习近平新时代中国特色社会主义思想中来。坚持马克思主义为指导,

并且要坚守中华文化,立足中国实际,把马克思主义转化为科学的工作方法和新的思路,发展面向现代化、面向世界、面向未来的民族的、科学的、大众的社会主义文化。

三、高校思想政治理论课在新时代下的践行要求

新时代要有新气象,新征程要有新要求,思想政治理论课教师必须真正对马克思主义和中国特色社会主义做到理论的自觉和自信,深刻领会贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法及现实演进脉络,这既是我们安身的根本、立命的基础,也是客观现实所需。这样才能有效避免对马克思主义似懂非懂,淡化思想政治教育学科的意识形态色彩,盲目崇拜传播西方观念的错误意识。避免只是将思想政治理论教学工作视为简单职业和稳定收入,认为对马克思主义可以学、可以懂,但不必去信仰的功利心态。才能从理论上清晰认识和准确把握社会主义建设和人类社会发 展规律;才能从思想上时刻坚定共产主义崇高理想和社会主义必胜信念;才能在内心深处真正充溢对教师职业的敬畏和对思政教学的热爱。因此,在新时代的背景下对高校思想政治理论课建设也提出了新的要求和 建议。高校也必须针对要求担负起新时代的实践责任。

(一)立足全局,将核心价值观贯穿于所有学科教育当中

十八大以来,我们党把核心价值观建设作为强基固本的战略来抓。高校应立足全局,将核心价值观贯穿于所有学科建设当中。目前中国高校中,除思想政治理论课程之外,其他很多学科的教师,并不重视学生意识形态问题的教育,甚至于某些专业课教师还存在一些错误的言论。习近平总书记:“老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。”这句话显示出教育的关键在于教师,在于教师的言传身教。近年来,高校教师在基本的政治表现和道德修养方面总体是良好的,但是仍然存在一些不良事件对大学教育产生怀疑。因此,不仅包含思想政治理论课教师,同时包含全院所有教师要以社会主义核心价值观为着眼点,把核心价值观融入高校各学科发展当中,转化为学生们

的情感认同和行为习惯。

(二)增强大学生马克思主义的理论自觉性

在2016年全国高校思想政治工作会议上习近平就指出,“教育强则国家强。高等教育发展程度是一个民族发展水平和发展潜力的重要标志。”高校是加强意识形态建设的主阵地,高校肩负着学习和宣传研究马克思主义、培养社会主义建设者和接班人的重大任务。这不仅有利于全面贯彻党的教育方针,而且有助于推动中国特色社会主义事业永续前行。同时还关乎“富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国”梦的实现。新时代中国特色社会主义理论和实践发展中面临诸多新的挑战,马克思主义理论与思想政治理论教学工作也迎来各种新课题,人民有信仰、国家有力量、民族才会有希望,复兴才会有动力。

在这样的时代要求下,高校思想政治教育工作在第一课堂上应把马克思主义的先进性和广泛要求结合起来,用以解决思想松懈和行动力不足的问题。把马克思主义普遍教育和个别交流疏导结合起来。把思想政治教育真正落实到学生心中。在第二课堂上高校可以通过不断创新式的校园文化活动,例如“学习黄大年先进事迹展览”、“歌颂新时代”朗诵、诗歌比赛等。不断拓展思想政治工 作领域,提升学生对思想政治理论课的认同感和获得感。

(三)增强大学生的马克思主义的理论自信

理论自觉是理论自信、理论研究和理论宣传的前提和基础。自觉自信不仅仅是一种姿态、一种气度,更是一种力量、一种行动。十九大报告强调,要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。从而鲜明地把我们党高度的理论自觉和理论自信写在了走向未来的新起点上,这既充分展示出党在政治上更加成熟、理论上更加先进、实践上更加坚定。也鲜明反映出党对思想政治工作和马克思主义理论宣传者在新时代提出的新要求、新使命。“四个自信”是增强民族信心,凝聚各种力量不断前行、攻坚克难的思想保障,也是思政课教师队伍信念坚定、立场坚定、学科自信、教学自信的力量之源。同样有一支坚强而自信的教师队伍必然会产生教育出一群理论自信

的学生群体。

马克思主义唯物辩证法强调实践是理论之源,思想是现实之塔。只有坚定马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义的信念,并将这些强大的精神力量注入逻辑实践当中,才能解决学生们思想上和行动上问题。

总之,新时代要有新气象,新征程要有新要求,在这个新的时代背景下,高校必须深刻领会贯穿马克思主义的立场、观点、方法及现实演进脉络,才能从思想上时刻坚定共产主义崇高理想和社会主义必胜的信念。真正肩负起新时代高校思想政治理论课的实践责任。高校应立足学校实际,充分挖掘办学历史,凝练办学特色,培育和弘扬大学精神。坚持把大学文化建设与爱党、爱国、爱社会主义教育统一起来,与中华优秀传统文化教育结合起来,特别是把以改革创新为核心的时代精神融入到办学治校的理念和精神建设中,努

力营造健康向上、安全和谐的校园文化氛围,积淀优秀的传统和风气,凝聚深化改革发展合力。只有这样高校才能真正担负起新时代的实践责任,为国家培养有理想、有担当、有本领的社会新青年。

参考文献:

- [1]赵银平.习近平一月:10月关键词--十九大[A];中国职业教育国际合作高峰论坛[C];2015
- [2]明佳睿.科技传播引领中国话语权创新[A];中国科技传播论坛中国科技新闻学会第十三次学术年会[C];2016
- [3]王宏波.习近平新时代中国特色社会主义思想文化自信思想哲理根基论析[J].天水师范学院学报.2017
- [4]王萍.高校思想政治教育的个体性功能与机制[J].知与行.2017
- [5]丁贝贝.建国十七年马克思主义大众化思想研究[D].山东:山东大学.2013

(责任编辑 梁晋云)

护生评判性思维能力研究进展

李莹

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:概述了评判性思维能力在护理领域的重要性,主要评价工具,从国内外护生评判性思维能力的现状、影响因素、培养方法进行综述,指出护生评判性思维能力培养面对的一系列难题,为培养护生评判性思维能力提供参考依据。医学院校应创新护理教学模式,完善护理教学方法,改革护理教学评价方式,重视护生评判性思维能力的培养。

关键词:护理 评判性思维

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-34-03

评判性思维又称为批判性思维(critical thinking, CT),这是源于哲学家苏格拉底的一种思考、评判的思想^[1],国外的护理研究学者 Scheffer 等^[2]在2000年提出护理评判性思维者应该具备分析、准确应用、判断、收集信息、预测和知识变通的能力,在临床护理人员能做到正确的反思、查阅、推理、评估及决策^[3]。罗先武等在护理专业本科生临床能力评价指标的建立与论证中,将评判性思维能力作为护理本科生应具备的首要核心能力之一。美国护理联盟和美国护理协会已将评判性思维作为本科学生护理教育一个质量评价标准,强调优先发展大学生的高级思维能力并明确提出发展有效的评判性思维教学策略^[4],新的模式和政策要求我们护理教育必须培养护生的评判性思维能力,才能培养出适应社会发展所需的护理人才。培养护生的评判性思维能力,是现代护理教育的职能目标,目前国外很多国家把评判性思维能力作为护理教育质量的衡量标准之一^[5]。

一、评判性思维能力测评工具

评判性思维能力测评工具比较多种,其中应用比较广泛的是由 Facione 等编制的加利福尼亚评判性思维技能测验(CCTST)和加利福尼亚评判性思维倾向问卷(CCTDI),这两种问卷都具有较

好的信效度,被广泛应用于临床护理以及护理教学领域。其中加利福尼亚评判性思维技能测验(CCTST)主要评定认知技能,而加利福尼亚评判性思维倾向问卷(CCTDI)主要评定情感倾向。由于民族、国情、文化的差异等原因,这两种并不完全适用于我国,而评判性思维测量工具最早是在1980年由 Watson & Glaser 编制的评判性思维测试量表(WGCTA),主要测试评判性思维的认知能力。在护理教学领域中主要用于比较护生在接受护理教育课程评判性思维能力的培养后有无变化、比较不同教育水平层次的护生评判性思维能力差异、与临床的实际判断能力的关系等。2004年,彭美慈等护理教育专家评定修改后制定了符合我国国情的评判性思维力量表(CTDICV),该量表包括7个维度:寻求真相、开放思想、分析能力、系统化能力、评判性思维的自信心、求知欲和认知成熟度,共70个条目。各条目从“非常赞同”到“非常不赞同”分为6级,负性条目赋值为“1、2、3、4、5、6”,正性条目反向赋分。该量表 Cronbach Q 系数为0.90,总内容效度 CVI 为0.89,具有较好的信效度,已经在我国的护理界广泛使用。

二、国内外评判性思维研究进展

(一)国内研究现状

收稿日期:2018-12-01

作者简介:李莹,女,云南玉溪人,云南经济管理学院医学院助教,研究方向为护理教育。

国内学者蒋小平等^[6]采用评判性思维力量表对不同层次的护生进行调查与分析,发现评判性思维能力总分与学历呈正性相关,各层次护生评判性思维的特点有所不同,低年级和高年级护理本科生之间的评判性思维能力随护理本科教育程度不同有显著性差异,在培养评判性思维能力时应有针对性。

影响护生评判性思维能力的有个人因素、教育教学方面的因素、文化因素,不同的阅读习惯,不同国家、地区、民族等的评判性思维能力都有统计学差异。高职护生评判性思维倾向与护生阅读时间、购书费用以及课程中有评判性思维相关内容呈正相关;相同课程内容由不同教师讲授时,对学生评判性思维的影响有差异;在实习过程中带教老师是否友善,是否鼓励学生提问等都会影响到评判性思维的培养;国内学者不仅在教学方法、课程设置方面来培养护生的评判性思维能力,还从其他相关因素进行了分析。但是我国护理专业学生普遍是专科层次,本科及研究生以上甚少,临床工作重要且复杂,护士具有评判性思维能力十分重要,在护生阶段加强培养“评判性思维”能力任重而道远。

培养方法:国内并无系统培训护生评判性思维能力的教学过程,部分护理教育者在意识评判性思维对护生的重要性后,进入探究模式,通过文献查阅、改革教学方法手段等方式培训部分护生的评判性思维能力,以期待护生能够领会掌握并很好地运用到临床实际中,国内护理教育者通常采用多为启发引导式的教学方法:PBL(以问题为基础的学习)教学法、学导式教学法(以教师的启发引导为基础,护生自主学习为主体,提高学习能力为目标,增强课堂教学质量)、经验共享带教法(临床实习后护生反馈,护生需要学会从自己和别人的错误中吸取更多的经验,逐步提高实践能力)。

(二)国外研究现状

Sharyn在澳大利亚探讨了在以问题为导向的教学模式对三年护理本科生的评判性思维能力的影 响,采用横断面描述性研究,发现三年级的评判性思维得分较高,来自韩国、中国及其他国家非澳大利亚国籍的学生,在护理程序上韩国和中国

学生的评判性思维技能得分较低。Shin等的研究也说明在韩国学习高级护理专业学生的评判性思维在所有技能领域的得分均降低,尤其在CCTST分量中解释、推理和归纳方面与美国的高年级学生相比更明显。虽然中国本科二年级的学生与在美国留学的高年级学生相比,在解释和评价方面较高,但推理和归纳的分数仍然比较低^[1]。

国外学者发现教师在培养护生“评判性思维”能力中扮演着重要角色^[7],教师的行为不仅影响护生的评判性思维,对自身的职业生涯也有一定影响;环境、受教育程度、文化背景等因素同样影响护生的评判性思维能力培养。

国外培养护生评判性思维能力的方 法有:反思性教学方法(对工作实践进行归纳总结,展现自己的思维活动和行为过程)、概念图法(用来促进护生主体意识的培养,将各种概念组织和表达起来的工具,是以视觉图的形式存在。学习概念图的人通过分析里面的信息,确定图中要表达的重要概念,将其图形化地分布并进行有意义的衔接,最终建立概念图^[8])、故事讲授法、基于案例学习的方法(Case—Based Learning, CBL)等。

加拿大学者发现评判性思维倾向对于评判性思维很重要,护生的评判性思维观已逐渐形成,但相关能力却未跟上,护生评判性思维发展方面仍需继续加强。

评判性思维能力有利于提高临床护理人员的能力,对于护理专业的发展也至关重要。目前研究显示国内外护生具有一定的正性评判性思维能力,但是还有待提高。

三、护生评判性思维能力培养面临的挑战

我国的护理教学以理论授课为主,护生实习相对较晚,我国护理专业的学生一般学制是4-5年,能够学习的时间和需要学习的内容在一定程度上不成比例,常因教学时数紧、教学内容多,沉重的学习负担导致护生不能很好地掌握理论知识,在临床实践中不能熟练地运用知识;多半是围绕考试来展开学习,护理教材的更新速度远远比不上临床更新的速度,这不利于护生思维的展开,不利于培养护生的主体意识。测评考试中客观题

远远多于主观题,导致不能正确评估和培养护生的理解概括能力、判断推理能力及创造力;我国的护理教育者大部分自身评判性思维不足,师资力量缺乏,护理教师有来自临床护理转岗、护理专业毕业生甚至医疗专业毕业生,大部分教师并未经过系统、专业培训,本身就存在不愿评判性思考的问题,对护生的教育方面显得更加不足,从而影响护生的学习^[9]。

综上,去玩儿童发过火从VB你·培养护生评判性思维能力是一个长期的过程,需要全方位的支持与努力,护理教师应采用有效的教学模式手段;学校应注重课程体系的设置;国家应注重提高护生的学历层次,从而来提高护生的评判性思维能力,提高整个护理队伍的评判性思维能力,进而提高护理队伍的专业素质^[10]。

参考文献:

[1]Paul SA.Assessment of critical thinking:a Delphi study[J].Nurse Education Today,2014,34:1357-1360.

[2]Scheffer B,Rubinfeld G.A consensus statement on critical thinkin-

gin nursing[J].Nurs Educ,2000,29(8):352-359.

[3] Albert RT,Albert RE,Radsm AJ.Relationships among bilingualism, critical thinking ability an critical thinking disposition[J].Pr of Nurs,2002,18(4):220-229.

[4]P ickett J.Critical thinking anecessary factor in nursing work load [J]. Am J Crit Care,2009,18(2):101.

[5]白秀丽,王玉玲,孙似锦.国内外本科护生评判性思维的研究进展[J].护理研究,2016,30(18):2180-2182。

[6]蒋小平,郑显兰,何英,等.不同层次护生评判性思维能力的对比研究[J].护士进修杂志,2007,22(8):687-688。

[7]Florence M,Olive Y.Enhancing critical thinking in the preceptor-ship experience in nursing education [J].Journal of Advanced Nursing, 2004,45(4):371-380.

[8]汪美华,余立平.国内外护生评判性思维的研究进展[J].全科护理,2011,09(19):1766-1769。

[9]Tina S W. Nursing care plans versus concept maps in the enhancement of critical thinking skills in nursing students enrolled in a baccalaureate nursing program[J]. Creat Nurs, 2012, 18(2): 78-81.

[10]肖泽梅,吴婷,邓雪英.护生评判性思维培养的研究进展[J].护理学杂志,2016,08(31):98-101.

(编辑 崔立华)

论马克思教育哲学思想的实质与当代价值

陈高朋

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:坚持走中国特色的社会主义道路,就必须坚持马克思主义的指导地位;要想走出一条中国特色的社会主义教育道路,就必须坚持运用马克思的教育哲学思想来指导和推动中国教育的改革发展。本文从马克思教育哲学思想产生的时代背景、科学背景、理论背景等研究入手,简要阐述了马克思教育哲学思想的基本内容和理论体系,并立足当代中国教育改革发展实际,就如何更好地发掘马克思教育哲学思想的当代价值进行了思考,提出了一些方向性的参考建议。

关键词:马克思;教育哲学思想;当代价值;启示

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-37-03

当代中国是一个在马克思主义指导下建立起来的社会主义现代化国家,马克思主义哲学思想是科学的世界观和方法论,对社会的各个方面、各个领域等都具有普遍的指导性意义。马克思的教育哲学思想,是运用马克思主义辩证法和唯物史观来考察、分析、批判资产阶级教育现状和教育理论,科学、正面地回答近现代教育学、教育哲学等基本问题,从而在实践和理论中不断探索和逐步形成的一系列关于教育问题的相关理论和哲学观点。马克思的教育哲学思想,是马克思主义哲学思想体系中的重要组成部分,是对中国社会主义特色教育事业具有强大指导力和分析研究力的哲学理论,它不但没有随着社会的发展进步而过时,反而是具有长远而普遍的现实指导意义,并随着教育改革实践的发展而不断发展变化和创新完善,从而在当代中国体现出很高的时代和理论价值。因此,我们应该加强对马克思的教育哲学思想的进一步深入研究,不断开拓马克思哲学研究的新境界和新高度。

一、马克思教育哲学思想产生的背景

(一)时代背景

马克思主义哲学产生的19世纪40年代,正处

于资本主义生产方式在西欧国家逐步发展成熟的时期。这时,无产阶级逐步产生并作为一股独立的现代政治力量呈现出来,迫切需要一种符合无产阶级需要的科学理论来指导无产阶级的革命实践。在教育领域,西欧资产阶级国家逐步建立起了普遍的、国立的、强制性的国民教育体系,改变了过去主要由教会或慈善机构办教育的状况。同时,随着《福斯特法令》等各国一系列教育法令的颁布,现代意义上的儿童免费教育、中等教育、大学教育逐步开启,并逐步建立起了国家主义的国民教育体系。此外,在黑格尔等一些古典哲学家的影响下,一些富有新思想的教育家开始尝试不同形式的教育改革试验,创造性地提出了一些新的教育理论和观点,为马克思的教育哲学思想的产生提供了基础和土壤。

(二)科学背景

现代教育是伴随着科学技术的发展而发展的,一方面科学知识成为教育的核心内容,另一方面科学技术也推动了教育形式、教学手段、教学方法、教育哲学思想等的发展和变革。19世纪30-40年代,第二次科技革命的快速发展,使得人类在自然科学领域取得了很大成就,解剖生理学、天体演化学、有机无机化学等相继诞生,细胞胚胎学说、达尔文的生物进化论、能量守恒定律等相继问世,

收稿日期:2018-12-01

作者简介:陈高朋,男,安徽桐城人,云南经济管理学院思政部副部长,讲师,法学硕士,研究方向为思想政治教育与政治学。

为马克思主义哲学和马克思的教育哲学思想提供了重要的现代科学基础和前提。

(三)理论背景

马克思的教育哲学思想,不是凭空产生的,而是在对英国古典政治经济学家、德国古典哲学家等关于教育思想进行吸收、思考、批判、继承和创新后逐步形成的。例如:马克思批判和继承了康德、黑格尔、费尔巴哈等人提出的关于教育与人的发展的思想,吸纳了人的发展具有现实社会性、历史规定性和制约性等思想,提出人是人的活动和物质生活条件的产物,教育的对象应是活生生的、现实的人。再如:马克思还继承了空想社会主义的一些思想,加强了对对资产阶级、小资产阶级的教育思想和资产阶级的教育现状进行了深入批判,并从其独创的唯物史观出发,进一步批判了资本主义教育的自利和不公,提出最终要通过推翻资产阶级政权和建立无产阶级政权,来从根本上改变教育的性质,使教育真正有利于实现人的自由、全面发展。

二、马克思教育哲学思想的基本内容及理论体系

(一)基本内容及理论脉络

马克思是一个思想家、哲学家,但不是一个专职的教育家或教育学家,但他的哲学体系中含有许多内容丰富而深刻的教育哲学思想,这些思想分散地体现在《共产党宣言》、《政治经济学批判大纲》、《关于费尔巴哈的提纲》、《1844年经济学哲学手稿》等马克思经典著作中。例如:在《共产党宣言》中,马克思从历史唯物主义的角度提出了教育具有阶级性和历史性、教育应当为实现共产主义理想而服务的观点;在《关于费尔巴哈的提纲》中,马克思对人的本质、实践的重要性、人与环境和教育的关系、教育的社会价值等进行了探讨和论述;在由恩格斯整理出版的《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》中,对法国资产阶级当时颁布的《教育法》、《教师法》等进行了无情批判等等,这样与教育相关的论述和观点在《资本论》、《哥达纲领批判》、《法兰西内战》等著作中都还有许多论述,限于文章篇幅,在此不再一一列举和赘述。马克思的教育哲学思想,以现实的人作为逻辑起点和理论

起源,以人的本质和实现人的发展为理论支撑,注重从哲学世界观、价值观的视角来看待和研究教育的根本性问题,强调人的社会属性本质,高度关怀人的价值。马克思既注重人是社会环境的产物,强调对现实社会中人的各种关系的关照,又指出人具有主观能动性,能够在能动地改造环境过程中发挥主体性作用。总之,马克思的教育哲学思想从人的存在、人的发展、人的价值出发,深刻地剖析和回答了现代教育应培养什么样的人、如何培养人的问题。

(二)理论体系

一是教育要以人的现实性为前提,在马克思的哲学思想中,人的现实性主要表现在三个层次:首先是感性、具体的个人,其次是整体、社会、抽象的社会人,再次是具有多样化需求的人。二是教育要尊重人的主体性,马克思又分别从心理学视角、社会历史观视角来阐述和解释了人的主体性。三是教育的价值,是为了实现人的全面发展。马克思在教育目的和价值方面,超越前人把实现人的全面发展作为人类社会发展的终极理想,也是衡量人类教育活动的最高价值尺度和最高目标。四是教育的途径要通过教育与生产劳动的有机结合来实现。产生和形成于以机器大生产为主导的产业革命兴起和资本主义逐步走向成熟的时代,马克思教育哲学思想非常注重教育与生产劳动的有机结合,并将其作为促进社会生产力发展和实现人的全面发展的重要途径。五是在教育与社会的关系方面,教育具有促进人的社会化的功能。马克思指出,教育在向学生传授知识和灌输价值观念的过程中,逐步帮助学生从个体存在向社会存在转变,并通过健全学生人格、促进学生实现自我认同中促进了人的社会化。

三、马克思教育哲学思想的当代价值探析

(一)积极用马克思教育哲学思想分析当代中国教育发展背景

当今世界,随着现代科学技术的发展和经济全球化、社会现代化步伐的加快,知识经济正日益改变着人们的生产生活,推动着经济结构、产业结构、社会结构和人们思想观念的变革,同时也使得

知识本身的内涵、外延、存在方式、增长速度等发生了巨大变化,文化多元化、教育信息化已经成为不可逆转的时代潮流。与此同时,当前我国教育面临着学生缺乏学习思考的主动性、创新能力不足、教育体制僵化、城乡教育发展失衡、国家财政对教育投入不足等问题,急需通过教育改革来逐步解决。在这样的时代背景下,马克思的教育哲学思想就更加富有现实指导意义,更需要积极运用马克思的教育哲学思想来引领中国教育改革发展的正确方向,帮助我们科学地分析、应对快速中国教育发展所需要面对的各种问题。

(二)坚持以人为本,通过教育努力实现人的自由全面发展

马克思把实现人的自由而全面发展作为人类社会追求的终极目标和最终价值,这也是马克思教育哲学追求的最大价值。现代,我们正在积极实施“科教兴国战略”,大力推进教育改革,努力朝着素质教育发展,这就需要借鉴和运用马克思的教育哲学思想中注重现实的人、突出人的主体性和能动性的观点,坚持以人为本,努力改革教育思路、教育举措、教学方法、教学手段等,注重培养学生的独立个性和人格,突出对学生创造性思维的培养和开发,努力实现社会教育与学校教育相结合,积极为促进新一代学生的全面发展、个性发展、自由发展而努力,为实现中华民族伟大复兴培养出更多自由全面发展的优秀继承者和接班人。

(三)积极推动当代中国教育改革,努力采取有效措施实现教育公平

教育公平是社会公平的重要内容和重要体现,让人人享有平等的受教育机会,平等地分享社会的教育资源,是我们党对全国各族人民群众的郑重承诺,也是实现伟大复兴中国梦的题中之义。长期以来,由于区域性的经济社会发展水平差异,优质教育资源分布不均,社会阶层和社会结构的分化悬殊,加上落后的性别歧视等原因,导致我国教育不公平的现象还不同程度的存在。在推动中

国教育改革的过程中,需要以马克思教育哲学思想中关于教育公平的思想指导,努力在加大基础教育投入和建设、推进教育资源均衡化发展、保障公民基本受教育权利、积极履行政府责任减轻公民受教育负担、转变教育考核评价体制机制等方面积极努力,更好地促进教学公平目标的实现。

综上所述,马克思的教育哲学思想,是与其经济哲学思想、政治哲学思想、文化哲学思想、历史哲学思想等一样,也是具有深刻思想内涵和重要现实意义的哲学思想。针对当前教育实务界和教育学理论界对马克思的教育哲学思想存在着虚无化、教条化、封闭化、断章取义化等倾向和误区,很有必要加强对马克思的教育哲学思想进行深入研究和追本溯源,努力实现马克思的教育哲学思想本质的“回归”,并突出马克思的教育哲学思想的当代价值,寻找马克思的教育哲学思想及其中国化、现代化理论成果与当代中国教育改革发展的结合点,从而更好地发挥马克思的教育哲学思想在指导当代教育改革、促进教学健康发展中的理论价值和精神力量。

参考文献:

- [1]张闯.马克思的教育哲学思想及其当代意义[D].武汉大学,2011.
- [2]程松涛.马克思的理论教育思想及其价值研究[D].天津师范大学,2014.
- [3]郝锐.马克思教育思想及其当代价值[D].四川农业大学,2013.
- [4]陈凤琴.人的全面发展是马克思教育哲学的实质[D].四川师范大学,2009.
- [5]黎鸿雁,王蔚宇,翟广运.马克思人的本质观之于思想政治教育的价值探究[J].学校党建与思想教育,2012,24:65-66.
- [6]许金龙.马克思教育思想及其当代价值[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2012,04:108-110.
- [7]漆明春.马克思主义教育哲学研究探析[J].理论月刊,2008,09:15-17.

(编辑 吴小蕊)

在互联网+思政下用十九大精神照亮青年学子前行路

刘怀刚

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:思政工作从根本上说是做人的工作,思政教师的职业追求和目标就是坚定学生信仰,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让他们成为德才兼备、全面发展的人才。新时代思想政治教育网络化兴起,这就需要我们直面网络化对思想政治教育的影响,突出互联网+思政,关注新时代思想政治教育模式的新变化,从而讲好、讲透十九大精神,让当代大学生喜欢听、听得懂、能领会。

关键词:十九大精神;网络化;思想政治教育

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-40-03

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”党的十九大报告对青年的殷切期望,让云南经济管理学院青年学子们深受鼓舞、倍感振奋。目前互联网正改变着青年学生的学习和生活方式,大学生思想政治教育很大部分受到网络的影响。在社会发展过程中,思想政治教育伴随着经济建设与社会已成为引导社会发展与维护社会安定的重要手段,具有重要的地位。新时代,网络化对思想政治教育带了机遇和挑战,在学习贯彻十九大精神的过程里,就需要直面网络化对思想政治教育的影响,优化新时代教育与学习模式。

一、从思想政治教育角度 学习党的十九大精神

高校思政工作的对象是人,本质上这是一项触及青年学生灵魂的工作。中国特色社会主义进入新时代,对思想政治理论课发挥立德树人的主渠道作用提出了新要求。深入学习贯彻落实党的十九大精神,首先是要深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,培育有理想、有本领、有担当的新时代青年。从这个角度,学习十九大精神,必须切实抓好思想政治教育

工作。

习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”“德”在人才培养中发挥着价值引领和导向功能,决定着树人的正确方向。把立德树人作为人才培养之本,是我国高等教育在长期实践探索中积累的宝贵经验和理论创新,不仅符合当前国际国内教育改革发展的新形势、新动向、新特征,更是我国在大学人才培养领域向世界发出的中国声音。忽视学生的理想信念教育、道德品质教育,导致的后果就是教育趋向功利化、世俗化,出现大学生“道德危机”“信仰危机”等现象。

培养社会主义建设者和接班人,必须坚持育人为本、德育为先,特别要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面狠下功夫。坚持立德树人,不能把“育人”等同于智力开发、能力培养;不能把考分高低、证书多少等“智育”因素作为人才评价的唯一标准。

二、网络化对思想政治教育 带来的机遇和挑战

信息化、网络化是当今时代发展的大趋势,

收稿日期:2018-12-01

作者简介:刘怀刚,男,山东聊城人,云南经济管理学院思政部讲师,哲学硕士,研究方向为思想政治教育

手机电脑等电子设备走入校园，成为青年学子生活中必不可少的物品。随着5G时代的到来，网络迎来快速发展时期，青年学子可以在随时随地接收各种各样的信息。在这样的历史条件下思想政治教育迎来了新的机遇，但同样也带来了新的挑战。

在网络条件下，由于西方发达国家占有网络技术的优势，西方的迷信观、拜金主义、追求享乐、个人主义的人生观、价值观使缺乏生活经历和是非标准的青年学子丧失对传统文化、传统美德的传承和发扬。作为受教育的主要对象——青年学子群体，他们已经不满足于消极地接受知识和生硬的灌输形式，学生喜欢先进有趣的课堂。面对浩如烟海的信息，该怎样去选择、去判断，面对开放自由的虚拟世界，能否自律，接受有利信息、屏蔽不利信息，让自己的行为不违背道德，给传统的思想政治教育在内容上、在形式上带来挑战。

这就要求思想政治教育者加强网络技术知识、网络心理建设，利用现代教育技术进行线上线下教学，充分发挥工作传统教学方式和数字化网络双重优势，图文并茂地将十九大精神知识点汇集到官方微信、班级微信群、官方论坛、官方微博等平台，构建起全媒体、立体化的学习格局。

三、互联网+思政： 创新十九大精神学习模式

网络技术的快速发展使知识不单是以文字的形式来表示，而且还可以用图像、动画、声音、视频等多种形式来表示，教育工作者通过网络可以选择更多的教学内容进行宣传十九大精神，同时还可以在课堂上利用网络手段活跃课堂氛围，吸引学生的注意力和兴趣。

首先，学习传播方式要创新。十九大提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”战略要求。传播方式上，单纯的纸质的图书传播方式可以转变为电子图书，方便阅读学习领会。在编辑电子图书时可以采用加入动漫图片等方式增加阅读的趣味性，同时还有利于对图书内容的理解。有条件的，还可以自行开发APP、微信群线上学习交流、公众号线上学习等多种方式，以及依托手

机党校线上培训平台来增强学习十九大精神的效果。

其次，学习传播内容要更新。新时代呼唤着新思想，随着社会的发展变化，传播内容存在一定的差异。十九大报告首次提出“建设富强民主文明和谐美丽的社会主义强国”，并在许多地方强调加强生态文明建设。这标志着党对生态文明建设的重视程度达到了一个新高度。在今后学习中，青年学子要加强环保宣传，让环保理念深入人心，要积极阐发生态智慧，倡导环保节俭的生活方式，节约生产生活资源，共建美丽中国。教师要更加自觉担负起以共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想培养担当民族复兴大任时代新人的神圣职责，教书育人要围绕和聚焦十九大精神的教学重点、热点和难点，帮助学生开阔眼界，学会观察世界的方法，引领青年学子志向更加高远，更加坚定“四个自信”。

最后，用“互联网+思政”手段优化引领青年学子把自己的人生追求同十九大精神要求相结合。如果说过去由于受教学条件的限制，无法真正做到“因材施教”的话，在今天有了电脑、多媒体、网络等信息技术的条件下，网络无疑为广大思政工作者提供了一个了解学生的新窗口，个性化教学、小组协作学习、交互式学习等新的学习模式，就有了实现的可能，这使“教师为中心”转变为“学生为中心”真正成为可能，使得学生的学习更加积极主动，更准确把握十九大的主题要义，全面认识十八大以来党和国家取得的历史性成就，深刻领会中国特色社会主义进入新时代这一重大政治判断；同时老师应关注学生经常浏览的网站、校园论坛、朋友圈等，及时发现学生的兴趣点和思想误区，从而在面对面的沟通中有针对性地加以引导，坚决拥护习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，深入理解分两步走全面建设社会主义现代化强国的新目标。

综上所述，“互联网+”的思维虽好，但是也有其局限性：例如，传播内容过多，导致视觉疲劳；网络是虚拟阵地，要更加深入地贴近学生，贴近生活，贴近实际。在学习党的十九大精神时，我们要利用“互联网+”的思维做好理论知识的宣传，让更多人了解相关概念；开展好学习党的十九大精神

实践教育活动,让青年学子更深入地学习。一言以蔽之,“内化于心,外表于行”,才是高校青年学子在学习宣传贯彻党的十九大精神时的应有之义,真正将坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

参考文献:

[1]习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告。

[2]《发挥网络媒体在高校思想政治教育中的作用》,刘岩松,赵芷仪;黑龙江教育学院学报,2018-10-24

[3]《网络思想政治教育对大学生积极社会心态培育的研究》,林浩、周一杨;山西青年,2018-10-08

[4]《新形势下对“00后”大学生思想政治教育实施策略的再思考》,山西财经大学,路璐;山西经济日报,2018-10-30

[5]《中国共产党思想政治教育发展探微》,盛春、卢岚;武汉理工大学学报(社会科学版);2018-10-23

(编辑 范文静)

“中国特色社会主义进入新时代”的唯物史观意蕴

王 川

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:马克思主义唯物史观是关于人类社会历史发展的新世界观,是马克思主义者观察和解决一切社会问题的望远镜和显微镜。唯物史观指出生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑,人类社会及其实践是发展前进的,时代也是前进的、发展的、更新的。十九大报告中“中国特色社会主义进入新时代”之“新”是在对生产力实践发展、改革的动力作用、人民群众创造历史、社会主义制度优越性认识的基础上提出来的。“新时代”即为顺应历史发展潮流和趋势的时代,集中体现了马克思主义唯物史观的思想内涵。

关键词:中国特色社会主义;新时代;唯物史观

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-43-04

马克思主义唯物史观深刻揭示了社会发展的基本规律,坚实奠定了科学社会主义的理论基石。十九大报告明确指出在中国共产党领导下,全国各族人民群众奋力拼搏,砥砺前行,中国特色社会主义步入了新时代,这正是马克思主义在中国的指引和运用显示了巨大的力量。“新时代”之“新”意味着生产力的提升,彰显着改革的动力作用,也揭示着人民群众是历史创造者以及社会主义道路优越性前进性的唯物史观内涵。

一、“新时代”意味着生产力的提升

马克思指出:“我们判断这样一个变革时代也不能以它的意识为根据;相反,这个意识必须从物质生活的矛盾中,从社会生产力和生产关系之间的现存冲突去解释。”^①依据唯物史观的视角,划分人类社会是否进步了,是否进入了新时代的最为根本的标准只有一个,那就是生产方式,即必须立足于生产方式和社会制度的变化,根据生产力和生产关系的矛盾运动、经济基础和上层建筑的矛

盾运动中来探讨和思索。生产力发展水平的历史性跃进是中华民族迈入新时代的重要依据。解放和发展社会生产力是社会主义本质的首要内容,之所以说我国社会主义进入了新时代,主要是生产力发展了,随之而来新的生产方式和社会生活结构发生了新的变化,即新的生产关系出现了,具体表现为党和国家事业取得的喜人成绩、人民生活的极大改善和中国国际地位的显著提升,从这个层面来说,中国社会进入了新的时代。习近平总书记在党的十九大报告中正是坚持运用马克思列宁主义的历史唯物主义思想及其方法,对中国特色社会主义的历史进程作出了新的科学阐释,指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”^②这一判断建立在深刻准确剖析我国生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动客观条件发生的变化,特别是经过近四十年的改革开放,自党的十八大以来日益清晰体现出来的各方面历史变化的基础上。社会主义的根本任务就是解放和发展生产力,中国共产党自成立那一天起,就明确把发展生产

收稿日期:2018-12-01

作者简介:王 川,男,云南普洱人,云南经济管理学院思政部讲师,马克思主义基本原理硕士,研究方向为马克思主义基本原理与思想政治教育。

① 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012.

② 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

力,实现社会主义、共产主义作为自己的奋斗目标。在中国共产党领导下,中国人民为争取民族独立、人民解放和国家富强、人民富裕,为实现共产主义远大理想,开始了艰苦卓绝的斗争历程,不断发展壮大,中国实现了翻天覆地的历史性转变,重回世界舞台的中心,如今成为世界第二大经济体,综合国力得到明显提升。

从中国百年来的发展史,特别是改革开放近年的发展历程来看,时代的变迁同样经历了一个从量的积累到质的飞跃的过程。历经沧桑的中华民族睡狮梦醒,从落后走向独立,从独立走向强大,不断开拓中华民族复兴的光景,迈向新时代。正是基于对这一历史进程的准确把握,基于对我国发展的阶段性特征和社会主要矛盾新变化的准确把握,特别是基于对党的十八大以来在中国大地上发生的历史性变革的准确把握,党的十九大报告从党和国家事业发展全局的角度,作出“新时代”这一重大政治论断,大大深化了对中国时代主题前进的认识和把握,开创了马克思主义和中国特色社会主义思想,特别是唯物史观的新方向。社会主义制度建立以来,特别是改革开放的四十年,是我国国民经济大踏步前进、经济总量连上新台阶的四十年,是成功从低收入国家迈入中等偏上收入国家行列的四十年,也是综合国力和国际影响力显著提升、实现历史性跨越的四十年。我国的生产力极大提高,从一穷二白的国度到世界经济强国,人民从解决温饱问题到全面小康生活。直到迄今为止,中国仍在不断深化改革开放,逐渐成为世界经济增长的主要稳定器和动力源,推动了工业化、信息化全面布局和体系化发展,在主要经济体中率先止跌回升,一跃成为世界第二大经济体,成为世界经济增长的主要稳定器和动力源,中国进入新时代,这意味着中国社会生产力的提升。

二、“新时代”展现了改革的动力作用

马克思主义唯物史观认为,改革在社会历史发展过程中起着重要的推动作用。邓小平同志也深刻指出,改革是中国的第二次革命。中国进入了新时代,是改革开放推动作用的结果,正是因为改

革开放,进行全面深化改革,中国才进入了一个强起来的新时代。中国改革的实质就是要从根本上改变束缚生产力发展和社会进步的各种具体制度,以适应社会主义现代化建设的需要。在社会主义建设时期,同样存在着束缚生产力发展的若干因素,同样存在着解放生产力的问题。旧体制的各种弊端的最大的危害,就是束缚了生产力。消除各种弊端就是解放生产力。消除这些弊端的唯一有效的方法,就是改革。社会主义改革,就是依据社会发展规律,特别是社会发展的基本规律,自觉地调整生产关系和上层建筑,使之与生产力状况和经济基础相适应。社会主义改革显示了社会主义制度强大的生命力。改革在一定程度上能够调动整个社会力量的积极性,推动了经济、政治、文化、民生、生态全面迅速的发展,使人民生活水平明显提高,使人民基本民主权利得到保障。改革还从根本上改变束缚生产力前进的生产关系、上层建筑,促进社会制度的全面进步,同样,改革也是社会主义社会的发展动力,是辩证唯物主义关于社会基本矛盾是人类社会发展动力的原理具体化,是对历史唯物主义社会基本矛盾学说的新贡献。

改革直接推动了国民经济的发展,使中国现代化发展与市场化、全球化和信息化形成了紧密的互动关系,引起了社会生活的深刻变化。社会主义建设巨大的成就充分说明,改革是社会主义自我发展的直接动力。改革开放是当代中国发展进步的必由之路,是开创新时代之路。“党团结带领中国人民进行的改革开放这一新的伟大革命,使中国赶上了时代,实现了中国人民从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃”。^①观眼现实,全面深化改革实践、国家历史性变革成就生动地告诉我们,中国正是沿着改革开放的强国之路华丽蝶变,大踏步赶上时代前进的步伐,才取得举世瞩目的发展成就。一定意义上说,改革开放是决定当代中国命运的关键一步,是当代中国发展进步的活力之源,是我们党和人民大踏步赶上时代前进步伐的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。

故而,要深刻领会、准确把握改革开放是当代新时代中国发展进步的活力之源。习近平强调,改

^① 习近平. 庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2016.

改革开放是我们党和人民大踏步赶上时代前进步伐的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,也是决定当代中国命运、实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。^①改革开放只有进行时、没有完成时。没有改革开放,就没有中国的今天,也就没有中国的明天。我国的改革已经进入全面深化的关键时期,更要坚定社会主义的道路和方向,以更大的政治勇气和智慧,不失时机深化重要领域改革,聚合各项相关改革协调推进的正能量,不断增强改革的系统性、整体性、协同性,做到改革不停顿、开放不止步。这些重要论断,进一步丰富了我们党关于改革开放的理论总结,凝聚了我们朝什么方向改革、如何推进改革的共识和力量,为新时期深化改革开放提供了基本遵循。

三、“新时代”揭示了群众创造历史的作用

马克思主义唯物史观指出,人民群众即为历史的决定者、创造者,作为历史活动的主体推动了社会进步发展。因此,作为历史活动主体和创造者的人民群众,既是社会财富的创造者,也是社会财富的享有者。新时代中国特色社会主义,是党领导人民共同创造的;新时代的伟大社会变革,离不开人民群众的主体创造。党的十九大报告深刻指出:这个新时代,是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会,进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。^②中国特色社会主义、社会主义现代化、全体人民共同富裕、中华民族伟大复兴、为人类作出更大贡献——每一个方面都离不开全国各族人民的主体创造和艰苦奋斗。以习近平同志为核心的党中央中

央坚强领导与全国各族人民勤劳智慧的有机结合,共同形成推进中国特色社会主义进入新时代的伟大社会力量。我们只有更加坚定人民是历史的创造者的唯物史观,更加坚持人民当家作主的政治理念和政治制度,全心全意依靠人民群众,不断激发人民的政治智慧和创造活力,才能不断推陈出新,砥砺前行,在理论上制度上健全发展,使社会主义步入辉煌。

人民创造了历史,所以新时代中国特色社会主义是契合人民对美好生活的需要;新时代造福每一个人、属于每一个人,每一个人都是新时代的开创者和建设者。党的十九大报告关于“新时代”的前沿提论,具有鲜明现实指向,这就是着力解决“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展”^③这一我国社会主要矛盾,更好造福全国各族人民,更好坚持和发展人民当家作主。矛盾产生、解决、转化的过程,涉及每一个人的切身利益,需要每一个人的积极参与。唯物史观认为,人既是社会发展的动力,又是社会发展的目的。从目的来说,社会发展要造福每一个人、促进每一个人全面发展;而这样一种发展目标的实现,离不开每一个人的奋斗与奉献,这就是社会发展的动力。坚持社会发展目的与社会发展动力的有机统一,就是人民是历史的创造者的意义与真谛。新时代中国特色社会主义不断前进,既在更广范围和更高层次上造福全国各族人民,又需要每一个人积极参与、共同奋斗、辛勤劳动、勇于奉献。

四、“新时代”体现了社会主义的优越性

唯物史观指出,人类社会历史的变化趋势是曲折的,但是不断前进、上升和进步的过程。社会主义制度经济适应了先进生产力的发展要求,社会主义政治制度代表了劳动者的根本利益社会主义文化代表了社会主义先进文化的前进方向,社会主义制度作为一种崭新的社会形态,具有无可比拟的优越性,是我国一切进步和发展的基础。十

① 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

② 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

③ 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。时代是表述特定社会历史阶段的概念,所处的时代相异,内涵也会相异。“新时代”从社会发展层面上来说是指中国特色社会主义在长期建设中取得的历史性成就、党和国家事业发生的历史性变革,中国经济发展进入新常态。中国特色社会主义进入新时代,使中国的发展站到一个更高层级的历史方位上。从这个历史方位往前看,新时代的内涵,在国家层面是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化国家;在人民层面是不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕;在中华民族层面是奋力实现中华民族伟大复兴;在中国和世界的关系层面是中国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献。中国自社会主义制度建立起来以后,只用了短短几十年就取得了接近于资本主义几百年的成就,这说明社会主义有着资本主义无法比拟的优越性,特别是改革开放四十年来,中国更是取得了举世瞩目的成就。在中国,除了社会主义道路,没有任何其他道路能够给中国带来这样的发展,能够改变中华民族的前途和命运。中国特色社会主义的成功实践,以雄辩的事实证明了社会主义制度具有无比的优越性。我们建立和坚持社会主义制度,是完全合乎规律的正确选择。

需要强调的是,当前社会主义制度发展过程中,虽然社会的主要矛盾变化了,生产力发展了,然而并没有改变中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情,也就是因为这个基本国情,意味着社会主义的发展还有一个长期的过程,其发展的道路也不可能是一帆风顺的,而是充满

曲折的,新时代会存在着很多问题及挑战,中国共产党人要团结带领人民积极应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,坚决战胜一切在政治、经济、文化、社会等领域和自然界等出现的困难和挑战,有效化解风险,解决问题。而社会主义制度与生俱来的优越性、先进性也将决定社会主义是充满前途的、先进是,它一定是前进的,发展的,当前社会主义主要矛盾的改变,正是社会主义生产力前进的结果,体现了社会主义的优越性。

十九大报告作出中国特色社会主义进入新时代的重大政治论断,彰显了中国共产党审时度势的非凡能力。习近平同志指出“历史总是要前进的,历史从不等待一切犹豫者、观望者、懈怠者、软弱者。只有与历史同步伐、与时代共命运的人,才能赢得光明的未来。”^①经过六十多年的发展,我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这是历史的进步。在中国特色社会主义新时代,社会主义是前进的发展的,合乎时代的潮流、顺应人民意愿,是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的必然要求,也是体现和印证着马克思主义唯物史观的思想精髓及内涵。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]习近平.庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [3]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

(责任编辑 梁晋云)

^① 习近平.庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.

关于马克思主义大众化推进维度的思考

吴龙仙

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:持续推进当代中国马克思主义大众化,不断开辟21世纪马克思主义发展新境界,需要明确推进马克思主义大众化的主体是谁?推进马克思主义大众化,需要以人民主体、人民的现实生活,以及人民话语方式三重维度来获得更加有效的发展。只有以人民为主体,才能把握住马克思主义大众化发展的大方向;只有以人民的现实生活为立足点,才能保障马克思主义的时代性与现实性;也只有把握住人民的话语方式,才能让马克思主义在不断变化的时代背景中保持吸引力。

关键词:马克思主义;大众化;三重维度

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-47-07

当前,“我国哲学社会科学的一项重要任务就是继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化,继续发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义”。^①如果要继续推进当代中国马克思主义大众化,不断开辟21世纪马克思主义发展新境界,那么,首先必须明确的问题就是:谁才是推动马克思主义大众化的真正主体?在什么样的场域中、以及以什么样的方式将马克思主义理论融合进人民的现实生活中,从而更加有效的推进马克思主义大众化的进程。

一、人民群众:马克思主义大众化推进的主体力量

人民群众,是马克思主义理论得以在中国传播、发展的关键因素所在。中国共产党以人民群众作为一切工作的出发点与落脚点,也正是依靠人民群众的力量,马克思主义政党才能在中国取得胜利,也才能将马克思主义理论的种子散播在中国大地,并使其得以在中国落地生根、发芽、茁壮成长、开花结果。只有依靠人民群众的力量,我们才能从总体上推进马克思主义大众化,才能不断

开辟21世纪马克思主义理论在中国蓬勃发展的新局面。

“以知识精英为核心的“权威解读”模式来推进马克思主义在中国的传播,是早期马克思主义中国化和大众化的主要途径。”^②俄国十月革命的胜利,推动了马克思主义理论向全世界的传播。同样,十月革命后也推动了马克思主义在中国的传播,但由于各国现实情况的差异性,这个诞生在欧洲的理论体系,能否在中国生根发芽、开花结果,与中国国情相适应,对于当时国内的学者来说,一切都是未知数。因为现实的文化背景来说,亚洲与欧洲,尤其是中国与欧洲之间在政治、经济、文化等方面存在着很大差异,导致了马克思主义理论在我国传播过程中所存在着巨大的挑战与困难。第一个冲突就是文化间的差异所带来的挑战,即外来文化(欧洲文化)对本土文化的冲击与压迫,也就是马克思主义理论与中国传统文化之间的冲突;其次是官方意识形态与马克思主义理论的冲突;第三是中国无产阶级与劳苦大众自身思维意识与马克思主义理论的冲突。

在经历了封建主义、殖民主义以及帝国主义

收稿日期:2018-12-01

作者简介:吴龙仙,女,云南昆明人,云南经济管理学院思政部教师,哲学硕士,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

① 习近平:《在哲学社会科学座谈会上的讲话》,《人民日报》2017年5月17日。

② 刘勇:《人民主体、人民生活、人民语言:马克思主义大众化的三重维度》,《学习论坛》2013年第10期。

压迫的中国,广大的人民群众的封建残余思想还未被彻底清除,很大一部分人,对外来思想还保持着一种抵抗的态度。加上当时受语言等因素的限制,对国内学者来说,甚至阅读都存在一定的困难,那么,群众自觉学习马克思列宁主义理论的可能性就更为渺茫了。在此情况下,就需要一部分具有高度觉悟的知识分子,引导大众了解马克思主义理论,提高社会大众的思想觉悟,从而将其从受压迫的被剥削阶级,转变成为革命阶级。这些知识分子的出场,让其成为了中国马克思主义理论传播的先驱者,他们的领导与传播,促进了马克思主义在中国大地生根发芽。也正是在他们的领导下,让一直以来备受奴役与剥削的中国劳苦大众与无产阶级得以翻身,让马克思主义理论成为中国社会发展的指导思想。他们所付出的努力,拉开了马克思主义中国化的历史性帷幕,也推动了马克思主义大众化传播与发展的艰难而又漫长的历程。对于受奴役的劳苦大众与无产阶级来说,他们的身体不再备受压迫,他们的精神境界得到了前所未有的提高。

在新中国成立后,尤其是改革开放后至今,人民群众在成为推动中国特色社会主义发展的关键性因素的同时,也成为了传播与发展马克思主义的主力军。进入21世纪以后,中国进入改革发展的攻坚期,在市场经济的高速发展,社会福利大幅度提高的背景下,城乡居民生活水平日益接近,导致人们在享受丰富物质生活的同时,对思想道德素质的提升也有了更高的要求,也就是说,社会主义政权的建立,一方面推进了无产阶级从经济政治、法律等方面重新获得了独立的、平等的地位与人生权利,另一方满也推动了人民大众的逐渐了解到马克思主义理论,并自觉的进行学习与传播。21世纪的人民群众,“正在成长为新的历史出场者,他们则以需要自己成为新的历史声音的言说主体”^①这是马克思主义大众化推进岁必须面对的现实:人民才是理论发展与传播的真正主体。“现实的个人”才是马克思主义理论推进的可能性与必然性所在。现实的个人既是历史的推动者,也是

现实生活的真正创造者,也是马克思主义大众化理论发展的核心。人民主体,既是马克思主义理论的学习者与传播者,也是马克思主义大众化的实践者与践行者。

在继承马克思恩格斯的理论基础之上,中国特色社会主义的发展,一直都坚持以人民作为中心来推进马克思主义大众化发展。毛泽东思想是马克思主义理论与中国革命与建设的具体实际情况相结合的第一次历史性飞跃的伟大理论成果。它充分的展现了马克思主义的阶级理论在中国的具体实现,也充分的肯定与彰显了人民群众的主体地位。“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。”^②,这是毛泽东关于人民思想的深刻体现。以毛泽东为代表的党中央,以人民群众的切身利益作为自己的出发点,为人民群众找出一条独立自主、自力自强的致富路。以毛泽东为代表的党中央,始终坚持以人民为中心,不仅通过人民群众的力量推翻了三座大山的压迫与统治,取得了革命的胜利,在解放全中国的同时,也解放了全中国人民,实现了人民群众的自由发展与自立自强。在继马克思主义中国化的第一次历史性飞跃之后,中国特色社会主义理论始终坚持以马克思主义理论、尤其是马克思恩格斯的理论思想作为出发点,结合中国发展与改革的具体实际,依靠人民群众自身的力量,以人民为中心,大力推进我国文化软实力发展与精神文明的建设。邓小平理论是对马克思主义理论的进一步发展,也是中国特色社会主义的再一次推进,也是对人民主体地位的再一次表达与凸显。“科学发展观基于构建社会主义和谐社会的战略高度,确立了“以人为本”的价值内核,回答了中国特色社会主义事业为谁发展的根本问题”^③。习近平思想是21世纪马克思主义中国化发展的最新成果,习近平坚持坚持以马克思主义为指导,并以解决人民的问题为治国理政的核心。人民主体地位在习近平治国理政的中心地位,具体表现为权力主体、价值主体、实践主体、评判主体四个方面。习近平确立了人民主体在宪法中的权利,坚持发展成果由

① 任平:《马克思主义大众化:出场者的身份辨识与路径选择》,《江苏行政学院学报》2013年第3期。

② 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1031页。

③ 肖贵清 田桥:《人民主体地位:习近平治国理政思想核心理念》,《思想理论教育》2016年第12期。

人民共享;坚持以以人民的利益为核心,想人民所想,急人民所急;坚持在保障人民当家做主地位的同时,努力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

二、人民生活:马克思主义大众化推进的现实舞台

恩格斯曾指出“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维”。但是,只有真正“掌握群众”,理论思维才能变成强大的物质力量,从而才能改变现实。马克思主义理论要实现大众化,就需要与中国的现实情况相联系,而中国最现实的情况,就是中国人民大众的现实的生活本身,因此,想要进一步推进马克思主义大众化的发展,就需要回归到人民的现实生活当中,以人民的生活为导向,从而实现马克思主义理论,尤其是中国特色社会主义理论在聚拢人心,立图改变人民群众的主观世界的同时,能够将其运用于自己的生产生活实践中。同样的,“发展着自己的物质生产和物质交换的人们,在改变自己的现实的同时,也改变着自己的思维和思维的产物。”^①作为一种意识形态,任何思想都需要通过客观存在的物质现实才能获得人民的理解与表达。任何思想都不能独立的向人们展现其自身,任何思想都不具有客观现实性,它们只有通过一定的物质现实才能够获得其现实性。正如马克思所说的,“不是社会意识决定社会存在,而是社会存在决定社会意识”。马克思主义理论需要获得理解与传播,就需要建立与21世纪中国最现实的物质基础之上,而马克思主义理论需要获得人民的认可,就需要植根于人民的现实生活之中,因为只有人民的现实生活中,马克思主义理论才有自己的现实基础。人民生活既是马克思主义理论思想生成的起点,也是其最终的落脚点,更是马克思主义唯物史观得以确立的逻辑基点。

在马克思、恩格斯看来,推动社会历史发展的主体力量是“现实的个人”,所谓“现实的个人”,就是鲜活的、感性的、从事实践活动的人,而不是处于离群索居状态、抽象的虚幻景象中的人。马克思

的辩证唯物主义区别于旧唯物主义与唯心主义,在马克思看来,“现实的个人”既不是以“类”存在于社会中的人,也不是某一纯粹的抽象概念和抽象名称,而是在现实社会中,从事生产生活实践的人,处于现实社会关系中的个人。这样的人是能动的主体,是既能够改变自己,又能够改变社会与历史的人。马克思唯物史观肯定了从事实践活动的、感性的、现实的个人,而现实的个人为了维持生存,首先就需要具有生产实践的能力,而人民在进行生产实践的过程中,在创造自己历史的同时,也在也在不停的创造与改变着自然界与整个人类社会的历史。总的来说,人民群众是推动历史发展的主体,是历史的创造者。简单来说,人类在创造满足自身的物质生活资料的时候,在创造自己历史的同时,既改变自己,也在改变着自然界。人类不仅生产自己生活所需的物质资料,也生产社会所需的生产资料。所以,人类的历史首先就是物质资料生产的历史,一切的政治、文化等领域都是基于此而得到发展的;而人类的历史都是由人类自身的实践活动创造的,故人类既是自己生活的主人,也是推动历史社会发展的主体,更是推动与传播马克思主义理论的真正力量。

其次,马克思唯物史观从人民作为社会财富与社会文明的生产者,来阐明人民是历史的推动者,即从生产力的角度肯定了人民在社会历史发展的进程中的决定性作用:人民不仅是物质财富的创造者,也是精神财富的创造者,;人民不仅推进了社会历史发展,还推进了人类文明的发展。因此,马克思主义唯物史观既肯定了人民主体的历史作用,反过来,也强调了人民对马克思主义理论的发扬与传播的决定性作用。第一,人民群众是社会物质财富的创造者。人民通过自己的物质生产实践与社会生产实践,为自己创造了维持生存与繁衍后代所需的生活资料的同时,也为社会与人类创造了促进社会与人类发展的物质财富。广大人民群众作为生产力的核心因素,独一无二生活生产的发展与变革起着主导性的作用。劳动资料也只有通过人民群众的劳动实践活动,才能转化为现实的生产力。人民群众正是在生产自己生活资料

^①《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第168页。

的同时生产了社会资料,在改造自身的同时变革了社会与整个人类世界,所以,人民群众既是社会历史的创造者也是社会精神财富的创造者。人民群众所创造的物质财富为精神财富的创造提供力必要的物质前提,一切社会意识都是由社会存在决定的,物质财富的丰富程度决定了精神财富的发展情况,精神财富只有在物质财富极大丰富的前提下,才能得到发展与推进。

马克思唯物史观不仅确立了人民的主体地位,更是肯定了“现实的个人”的现实生活,而这一点,恰恰是德国古典哲学家根本不屑一顾的,也是包括费尔巴哈在内的一切旧唯物主义所遮蔽和掩盖的,他们看不到“现实的个人”的感性活动。在马克思这里,他的哲学实现了不同于以往一切哲学的哲学革命,实现了从意识哲学向实践哲学的转向,将哲学研究的问题从天国拉向人间。马克思将哲学从天国拉向人间,目的不在于让人们囿于纷繁复杂的日常生活本身,而是旨在对现实生活的批判与革命之上实现人自身的自由而全面的发展。正是立足于现实生活本身,马克思哲学才不同于以往的哲学。也正是关乎整个人类的命运共同体,马克思理论才会成为革命性的、科学的、系统的理论体系,才能得到世界各国人民的接受与学习,才会得延续百年而依然历久弥新。时至21世纪的今天,马克思理论的光辉,不仅没有散去,反而得到了更进一步发扬与传播。

对于那种“无视大众日常生活的现实困境和发展遭遇,企图以非日常生活来取代和挤压日常生活,结果导致马克思主义越是致力于掌握和武装大众及大众日常生活,大众就越是唯恐避之不及,越是拒绝被其掌握和武装,由此引发的逆反和抵触情绪至今仍是阻碍马克思主义介入日常生活的重要缘由”^①。马克思主义理论,尤其是中国特色社会主义理论,从来都不是纯粹抽象的理论,而是与人民群众联系最为紧密的实践理论。马克思的实践理论,既区别于唯心主义与旧唯物主义,也区别于将马克思主义教条化、本本化的理论体系。因

为“这些本本主义先天地具有明显缺陷。他们的优势来源于知识和书本,也因此过度依赖于知识和书本。……对大众生活相当陌生”^②。在马克思主义理论传播到中国的初期,国内学者由于受自身因素的限制,加上中译本马恩著作的有限性,以及受斯大林理论思想等因素的影响,导致了国内哲学界过渡依赖于著作文本,尤其是过渡依赖于斯大林的著作与思想体系,而缺少了对我国现实情况的分析,造成国内学者对马恩原本理论思想的偏离与误释。他们完全依靠书本知识与理论体系,忽视了现实生活本身,使马克思主义理论不能被得到很好的阐释与理解的同时,也让马克思主义大众化的传播与实践完全脱离了作为主体的人民群众与人民的现实生活,这不仅不能推进马克思主义大众化的发展,还可能在一定程度上阻碍了它的传播。如果“你们不使哲学成为现实,就不能消灭哲学”^③也就是只有在消灭哲学的纯粹思维性,纯粹意识地存在,让它植根于人民现实,它也只能成为一种现实性的存在。

“社会生活本质上是实践的。凡把理论诱入神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决”^④。马克思主义作为理论性的存在,它自在地具有某种抽象性、思辨性的特点,但我们不能再将其推向神秘性的一方,我们需要将它融入现实,以实践的方式获得人民大众的理解与掌握的同时,实现其现实性,而且也只有通过实践方式,才能保证其不倒向神秘的一面而实现其内在价值,满足人民实践活动中所需要的价值诉求。“……理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但是,人的根本就是人本身。”^⑤在这里,马克思所说的人本身,其实就是作为一个鲜活的、感性的、现实的生活着的人,是从物质生产实践的人,这样的人是马克思话语下的自由而又全面发展的人的最现实的基础。正如古希腊哲学家所言,哲学只有在人们闲暇之时才会产生,也就是说,只有在人们在满足了自身基本的吃喝穿住等基本的生活必须之后,才能

① 朱晨静:《论马克思主义对日常生活的介入》,甘肃社会科学2012年第1期。

② 任平:《马克思主义大众化:出场者的身份辨识与路径选择》,《江苏行政学院学报》2013年第3期。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第8页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第139页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第16页。

进行理论思考与学习。马克思主义理论的彻底性就在于其现实性与实践性,理论的现实性就是掌握人民主体,而理论只要掌握人民群众,就会变成物质力量,也就是变成推动人民生活发展与理论革新的物质力量,为马克思主义大众化的传播创造条件。

三、人民话语:马克思主义大众化的原初表达方式

话语是人类的语言表达方式,是人与人之间以语言为媒介,以及在特定语言环境中所陈述的语义与所进行交流活动。法国哲学家福柯认为,“‘话语’并非常识所理解的中介,话语背后隐含着某种权力,具有某种权力的属性,真理、知识作为话语,它们都是权力的形式,不可能是价值中立的。”^①英国学者安德鲁·伍德认为,“话语是一种体现在特定语言中的专业知识体系,是一套组织见解和思想的行为体系”。人们所使用的语言环境与语言体系不同,导致人们对“话语”这一概念的理解也各异。因此,关于“人民话语”这一概念的理解,自然也会出现不同的理解,比如国内学者李建军将其理解为一种政治意识形态,而又有别的学者将其理解为关于某一对象的认知与理解,也即关于某一对象所拥有的知识体系与理论体系。总的来说,人民话语就是人民关于特定对象的语言表达方式,这种语言的表达方式,不仅是由一定的语言环境决定的,关键还是由人民的知识体系与时代背景决定的。人民话语方式的建构,核心首先在于理解人民的知识体系由什么构成,或者说在于理解人们在什么样的时代条件与语言环境之中进行表达与交流。所以说,人民的话语,也就是特定社会条件下的特定人群对其话语对象的描述与理解,这既是一种表达方式,也是一种认知结构。在这种认知结构中,“话语”决定着人们彼此的交流与互动的模式。因此,话语方式,也可以将其理解为话语范式,因为话语范式就是一定的时代条件下,一定人民群体,以某种共同的语言文字或话语方式来理解与表达同一东西。这种话语范式,体现出了范式体系所具有的系统性、规范性、普遍

性、学科性、甚至科学性的特征。

人民关于马克思主义大众化的普遍性理解与表达,随着该学科的发展与时代的进步,形成了关于马克思主义大众化的范式与范式转换的一系列问题。在我国,对马克思主义大众化的范式理解,主要表现为以下这几个方面。

第一,“启蒙-解释”范式。此范式是最早出现马克思主义传播范式,在马克思主义理论传入中国的早期,在广大群众知识水平与素养普遍不高的客观环境下,为了迅速传播马列主义,扩大马克思主义影响,早期革命者们采取了对马克思主义文本的通俗化解释的方式,用浅显易懂、通俗简单的文本传播马克思主义哲学理论,其中最具有代表性的就是艾思奇撰写的《大众哲学》。在“启蒙-解释”范式下,内容上特别注重对经典文本作出合乎当时中国实际的阐发,与中国革命的现实状况紧密相连,而在具体的方法上,则要求知识精英对社会普通大众运用马克思主义理论进行启蒙。这种启蒙的最佳方式是用通俗化的言语,让大众迅速掌握马克思主义基本原理,使马克思主义能迅速为基层群众所掌握,并最终成为发动群众开展革命的工具。虽然我们不能简单将马克思主义大众化传播理论的“启蒙-解释”范式,与马克思主义哲学的“教科书”范式相联系,但不可否认的是,二者诞生于大致相同的历史时期,面临相同的历史境遇,故而都追求一种能够通行于社会、并能为广大文化素养不高的基层受众接受的简明哲学理论,这种理论及其传播方式不追求对马克思主义哲学价值追求、精神实质、理论精髓的深入理解,而追求在短时间、大范围传播马克思主义理论与唯物史观。诚然其在特定的历史环境下有其存在的价值;一旦进入新的时代,二者与新时代要求之间就会产生共同的矛盾:僵化、陈旧的理论内容与人们全新思维方式间的矛盾。

第二“民族-本土”范式。民族本土范式是伴随着马克思主义在中国深入传播而产生的,具有中国民族特色的马克思主义大众化传播范式。它是通过马克思主义的本土化叙事的方式,让诞生于西方文化环境中的马克思主义理论能够适应新

^① 王治河:《福柯》,湖南教育出版社1999年版,第161-163页。

的东方文化环境,使中华民族开始走上现代化道路。只有紧紧抓住民族与本土这一核心,马克思主义理论才能真正融入社会大众的思想意识中。只有致力于解决中国的现实问题——解决革命道路问题、建设发展问题,才能引发社会大众在情感上与心理上的共鸣;而只有与中华传统这一优秀文化土壤相关联,才能真正将马克思主义理论转化为中国话语、中国叙事,从而在中华大地上真正生根发芽,结出累累理论硕果。“民族-本土”范式是在中国革命与建设过程中的经验总结与马克思基本理论相结合的产物,也是马克思主义哲学在中国的大众化过程中的必然产物。这一阶段的理论产物恰恰是马克思主义理论内在理论本质外化于具体实践的结果。

第三,“大众-人本”范式。这一范式的诞生与改革开放后我国马克思主义哲学理论范式转换的历史过程密切相关。新的历史时期,无论是对马克思主义大众化传播理论,还是对马克思主义哲学理论本身,都提出了新的要求。即从过去注重对理论的大众化传播转变成对理论本身的大众性要求。根据社会利益主体日益多元,社会分层愈益广泛,大众越来越成为必须关注现实,以人为本、和谐社会、科学发展等众多思想开始成为哲学理论具有时代性的标杆,这正式开启马克思主义大众化传播的新篇章。

在马克思主义“回到人本身”的理论呼唤下,马克思主义大众化传播理论的研究范式也发生了新的变革,因此其基本要求才从单纯的理论、原理的教育传播,转换为启发大众在思维方式、意识形态、世界观人生观等方面产生变革。

四、新时期关于推进马克思主义大众化的 三重维度的再思考

21世纪马克思主义大众化,必须牢牢把握住人民这一主体力量,以人民的现实生活为立足点,通过紧紧围绕人民来获得展开与进一步发展。这样,马克思主义大众化才得以更加有效推进,中国特色社会主义理论体系的新的发展与中国梦的实现才有可能成为必然。

提出人民主体是马克思主义大众化的主体,并不是要否认其他推动马克思主义大众化传播的任何一条路径,而只是希望能够在其他路径之外,寻求另一条可能性与必然性的实现路径。“当代中国马克思主义的大众化需要以人民群众作为行动的主体,因为人民群众既是中国特色社会主义道路的建设者和实践者,也是改革开放伟大发展局面的开拓者和创新者,理所当然就是当代中国马克思主义发展的创造者、推动者与检验者”^①。充分尊重人民在社会历史发展中的重要作用,充分发挥人民在物质生活与精神文化生活中的首创精神,当代中国的马克思主义才能在发展自身理论的同时,将其直接内化为人民群众自觉学习的理论知识。

无论从马克思主义理论的角度,还是从马克思主义大众化传播理论范式转换的角度看,人民关于马克思主义理论的研究与话语表达,在很大程度上,都与特定的时代背景与人民的知识体系相关联。当我们抛开历史环境、政治环境、经济环境等外在因素去审视这种联系时,就会发现马克思主义的大众化传播范式的转化,是一定历史条件下对人民的思维方式与话语方式的表征。因此,我们可以说,时代条件、人民的知识体系等因素影响着人们对马克思主义大众化传播方式的理解与表达;同样的,马克思主义大众化的发展形态,也在一定程度上决定着人们的话语方式。就比如在马克思主义理论具体化为毛泽东思想的理论传播与发展时期,由于对苏联模式的过渡崇拜与依赖,就形成了理解马克思主义理论的教条主义、本本主义的话语方式,由于受时代环境的限制,人们无法意识到自身的局限性与不足,以至于整个社会中大多数人,都是以这样的话语方式来理解、表达马克思主义理论。这样的马克思主义理论,不仅仅是照搬苏联模式的结果,更是对马克思原本思想内涵的偏离与误读。

而今,习近平在总结马克思主义大众化的发展历程之后,站在时代的高度,总结历史的经验,以人民为核心,来阐发关于马克思主义的现代内

^① 刘勇:《人民主体、人民生活、人民语言:马克思主义大众化的三维向度》,《学习论坛》2013年第10期。

涵。正因为习近平事事以人民为工作的出发点,时时不忘维护人民的权利与发展人民的利益,才能在新的历史发展时期,在新的理论高度上,推进21世纪马克思主义发展的新局面与新境界。为什么习近平能够在新的时期推进马克思主义大众化在更高层次的发展,正因为习近平心中只有人民,而马克思主义大众化的主体与核心,正是人民本身,抓住了人民大众,也就抓住了社会发展的根本方向;把握了人民的话语方式,也就把握了推进马克思主义大众化发展的关键因素。因此,推进马克思主义大众化,就需要把握住人民的话语方式,将马克思主义理论浇灌与人民的心中,不仅让人民熟记于心,而且要让人民运用于身。

参考文献:

- [1]《马克思恩格斯选集》(第1卷)[M],人民出版社2012年版。
- [2]《毛泽东选集》(第3卷)[M],人民出版社1991年版。
- [3]王治河:《福柯》[M],湖南教育出版社1999年版。
- [4]近平:《在哲学社会科学座谈会上的讲话》[N],《人民日报》。
- [5]任平:《马克思主义大众化:出场者的身份辨识与路径选择》[J],《江苏行政学院学报》2013年第3期。
- [6]朱晨静:《论马克思主义对日常生活的介入》[J],《甘肃社会科学》2012年第1期。
- [7]肖贵清 田桥:《人民主体地位:习近平治国理政思想的核心理念》[J],《思想理论教育》2016年第12期。
- [8]刘勇:《人民主体、人民生活、人民语言:马克思主义大众化的三重维度》[J],《学习论坛》2013年第10期。

(责任编辑 梁晋云)

引导当代大学生全面认识新时代特征的思考

沈世强

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。引导大学生全面认识新时代的特征,有利于帮助大学生实现世界观的更新和发展,做到与历史同向,与时代同行,与祖国同步,与人民同奋斗,新时代中的新气象、新当担和新作为需要更多地在当代大学生中培育、释放和彰显。

关键词:新时代;大学生;中国特色社会主义;习近平新时代中国特色社会主义思想

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-54-03

在中国共产党十九大上,习近平总书记指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”引导当代大学生全面认识新时代的特征,将成为今后一段时期内的大学生思想政治教育工作的重中之重,一方面,引导大学生全面认识新时代的特征,有利于帮助大学生实现世界观的更新和发展,做到与历史同向,与时代同行,与祖国同步,与人民同奋斗;另一方面,新时代中的新气象、新当担和新作为需要更多地在当代大学生中培育、释放和彰显。总的来说,新的时代是属于是新时代青年一代的,因此,就是要引导当代大学生全面认识新时代的特征。

一、引导大学生深刻认识新时代的机遇性

中国特色社会主义伟大事业进入新时代,首当其冲的特征是新时代的机遇性。作为大学生,要深刻认识到,中国特色社会主义伟大事业进入新时代的前提和基础是久经磨难的中华民族经历了从站起来到富起来到强起来的过程。从鸦片战争到新中国成立的一百余年里,中华民族才实现来了站起来的历史的诉求,这个是第一阶段的来之不易;从新中国成立到中国经济总量跃居世界第二为主要标志的六十多年时间里,中华民族实现了富起来的历史诉求,这个第二阶段的来之不

易;从党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下,一系列新举措和新作为让更让全国人民迎来了中华民族伟大复兴的光明前景,这个第三个来之不易。从三个来之不易我们可以看出,在前两个来之不易的基础上,我们迎来了第三个来之不易是弥足珍贵的。习近平总书记指出:“今天,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”从更接近、更有信心和能力的统一中,当代大学生应该认真体会和把握新时代的来之不易和弥足珍贵,一方面要为自己生活在这样的一个时代中而感觉的自豪和骄傲,同时要珍惜当前的学习机会和学习时光,以更加饱满的热情投入到学习和生活中去。

二、引导大学生深刻认识新时代的艰巨性

习近平总书记中指出:“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”如果说,实现中华民族的伟大复兴是全体中华民族的伟大梦想,那么实现这个伟大梦想则需要的是伟大斗争、伟大工程和伟大事业来支撑。“四个伟大”是党中央立足新时代发出的总动员令,作为当代大学生要以实现中华民族伟大复兴的艰巨性为切入点来

收稿日期:2018-12-01

作者简介:沈世强,男,云南昆明人,云南经济管理学院思政部副教授,思想政治教育硕士,研究方向为大学生思想政治教育。

认识“四个伟大”的辩证关系,其中伟大梦想是目标和追求,起到引领和指向作用;其中伟大斗争是迎难而上、不畏艰险的精神状态,既有对世界、国内和党自身的清醒认识,更有共产党人引领中国特色社会主义伟大事业的思想自觉和行动自觉,伟大斗争是精神诉求和力量来源;其中伟大工程是根本和核心,没有伟大工程的支撑和保障,没有去解决党和国家前进道路上遇见的难题、难事和大事,就没有办法引领我们看见中华民族伟大复兴的光明前景;其中伟大事业是主要内容和具体要求,中国特色社会主义的伟大事业对伟大精神、伟大工程和伟大梦想都做出了具体和明确的规定。“四个伟大”的背后,需要的是新时代的青年人更加扎实更加奋进的努力才能实现,因此,当代大学生要充分认识到新时代党和国家事业所面临的艰巨性。

三、引导大学生深刻认识新时代的科学性

中国特色社会主义进入新时代,其中一个重要的原因是中国共产党将马克思主义的基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的历史过程和客观结果,因此新时代更需要科学的理论来指导和武装我们的思想。十九大报告指出,习近平总书记指出:“中国特色社会主义进入新时代,意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力,在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜。”这个伟大的旗帜的科学性,归根到底就是做到了解放思想、实事求是、与时俱进的结果。要让新时代彰显出马克思主义真理的光芒,继续让新时代承载亿万中华儿女继续奋进,取得更大胜利和更大辉煌,最终实现中华民族的伟大复兴的中国梦的历史任务和使命,就要认真学习和贯彻新时代中国特色社会主义思想。没有科学的理论指导,就没有取得任何胜利和进步的源泉,在当代中国,要继续在新时代取得新的胜利和新的进步,就要认真学习和贯彻新时代中国特色社会主义思想。作为大学生,要把学习这个思想放在学习的首位,积极学习,努力实践,用新时代中国特色社会主义思想来指引自己前进的方向,来照亮自己前进的脚步,积极回应党和国家的呼唤和

号召,在实践新时代中国特色社会主义思想的过程中实现自己的人生价值。

四、引导大学生深刻认识新时代的人民性

中国特色社会主义进入新时代,是属于全体中国人民和中华儿女的新时代。中国是世界上最大的发展中国家,也是人口最多的发展中国家,要让接近世界人口的五分之一中国人走进强起来的新时代,可以说是全人类历史上的一项壮举,充分体现了人民性的新时代的特征。同时,我们的新时代没有改变我们所处的社会主义初级阶段的基本国情,主要因为我国的社会主要矛盾主要体现在我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。也就是说,人民对美好生活的需要和我国现阶段的发展水平、层次和程度之间还有很大程度的不匹配,人民对现在以及将来党和国家的发展提出了更高的要求,寄望于时代的要求,回应历史的呼唤,人民的需求才是这个新时代最关键最核心的特征,只有解决好和满足好人民群众对美好生活的需要这个主题,新时代的内涵和真义才能够得到体现和彰显,所以归根到底,新时代的新就体现在对人民对更平衡更充分发展的需求的满足感和获得感上。作为当代大学生要牢记人民的重托和要求,时刻以人民的重托和要求来鞭策自己,不断朝着民族复兴的光明前景努力。

五、引导大学生深刻认识新时代的世界性

习近平总书记指出:“中国特色社会主义进入新时代,在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有重大意义,在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。”一方面中国特色社会主义进入新时代首要的是属于全体中华儿女的新时代,但是同时,作为当代大学生也应该理解新时代的世界性。首先,人类已经不再像过去那样可以封闭孤立地存在在这个地球上谋求自身的发展。随着第三次全球化的浪潮向纵深发展,中国特色社会主义进入新时代更加需要世界各个国家和人民的支持和帮助,没有整个世界大环境

的支持和帮助,要实现新时代的各项任务是完全不可能,因此,我们的新时代要得到更多国家和更多民族的支持和帮助。其次,中国作为世界上最大的发展中国家,通过独立自主和自力更生的努力和奋斗所形成的中国智慧和方案对于世界,特别是渴望通过自身能力获得发展的国家来说无疑是具有一定借鉴意义上的可行方案。最后,作为新时代的大学生,应该将自身的发展与构建人类命运共同体的倡议精密的结合在一起,新时代的大学生的自我发展不再是个人的、家庭的、社会的和国家的发展,更应该具有世界性。这样的发展极大地扩展了新时代大学生的自我发展,更体现了新时代的新特征。

总之,作为新时代道德大学生要认真学习 and 实践习近平新时代中国特色社会主义思想,在实

践中历练成长,在奋斗中磨砺本领,在奉献中塑造价值,不断增强新时代大学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,用“四个自信”的主观精神状态来认识新时代,用新时代的特征来描绘自我发展的蓝图,以“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”的精神迎接中华民族伟大复兴的光明前景。

参考文献:

- [1]习近平,决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,人民网,2017年10月18日;
- [2]白显良,崔建西,中国特色社会主义新时代的特征论析——兼论中国社会主要矛盾的转化,重庆大学学报(社会科学版),2018.4.

(编辑 吴小蕊)

中国梦背景下的大学生党员理想信念教育分析

王付兵,梅亚波

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:在中国梦的大背景下,高校要加强大学生党员理想信念教育,提升大学生人生观、价值观,树立实现中国梦的远大理想。近代以来,中国人民历尽屈辱,为了实现中华民族的伟大复兴,一代又一代的中国人民进行了不屈的斗争和奋斗。因此,在进行高校大学生党员理想信念教育过程中,需要发挥中国梦的引导作用,从而激发大学生为建设具有中国特色社会主义理想而努力。

关键词:中国梦;高校教育;大学生党员;

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-57-03

习总书记在参观国家博物馆“复兴之路”展览过程中,对“中国梦”进行了概述,这是在新时代推进我国社会主义事业建设的强大精神源泉。在党的十九大报告中,习总书记明确指出,“中国特色社会主义进入了新时代”,对建设中国特色社会主义伟大工程,实现伟大梦想,提供了理论方面的指导。在中国梦的背景下,高校要加强对大学生党员理想信念的教育,给予青年学生更多的精神鼓励和关怀,提升学生党员的精神信仰,激发青年学生的热情,帮助他们树立远大的理想,不断为国家振兴输入新鲜的血液,为实现中国梦做出自己的贡献。因此,本文针对中国梦背景下大学生党员理想信念教育的重要性展开论述。

一、中国梦与大学生党员理想信念教育的契合性

(一)中国梦是大学生党员理想信念教育的重要组成部分

就目前而言,中国特色社会主义进入新时代,中国梦在思想内涵上与当前大学生党员理想信念教育具有很强的契合性,需要培养学生树立崇高的理想和良好的科学信念。第一,中国梦的明确了当前大学生党员奋斗的方向和奋斗的目标,是建

立在中国特色社会事业基础上的,具有强烈的依据性和基础性特征,对当前大学生党员精神具有重要的指导作用。第二,中国梦体现了中国人民对未来发展的期盼,要求大学生党员在共产党的领导下,继承艰苦奋斗的精神,积极投身与社会主义建设潮流中去。

(二)中国梦明确了大学生党员理想信念教育的奋斗方向

作为大学生党员,是大学生中的佼佼者,具有很高的思想政治觉悟和良好的综合素质。但是受到当前各种文化思潮和价值观的影响,在一些大学生党员中,出现了享乐主义、拜金主义的思想,严重侵害了大学生党员的理想信念。中国梦的提出,为当前大学生党员理想信念教育提供了强有力的理论支撑,极大地充实了教育内容,明确了大学生党员理想信念教育的方向。大学生党员肩负着伟大理想信念的重任,需要按照中国梦的方向去努力和分够,提升自身生命的价值,树立正确的人生观,实现中国梦与的理想信念的完美契合,为以后发展打下良好的基础。因此,在进行高校大学生党员理想信念教育过程中,需要做好价值观的引导,为实现中国梦,注入强大的动力。

(三)中国梦为大学生党员理想信念教育提出

收稿日期:2018-12-01

作者简介:王付兵,男,云南陆良人,云南经济管理学院医学院讲师,研究方向为学生管理。

梅亚波,男,云南楚雄人,云南经济管理学院医学院讲师,历史学硕士,研究方向为历史学、学生管理。

更高标准和要求

第一,作为大学生党员,需要进一步提升自身思想政治觉悟,认识到中国共产党在实现中国梦过程中的中流砥柱作用,保证在学习和工作中,坚决拥护中国共产党的领导,对中国共产党充满信息。第二,根据习总书记的要求,实现中国梦,就要提升全国各族人民理论自信、道路自信以及制度自信。但是受到不良思想的影响,对当前大学生党员理想信念产生极为消极的影响。因此,在进行当前大学生党员理想信念教育过程中,要加强社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论的教育,帮助大学生党员对中国共产党树立信心。第三,在进行当前大学生党员理想信念教育过程中,需要把大学生党员个人梦想融入到中国梦中,让他们真正体会到,中国梦不仅是中国人民的梦,更是每个青年大学生党员的梦想。因此,在中国梦的背景下,大学生党员在追逐个人梦想过程中,要为实现中国梦做出自己的贡献。

二、存在问题

在进行大学生党员理想信念教育过程中,是一个长期系统的工程,高校需要结合大学生党员的特点,进行针对性的教育,消除大学生的困惑,树立正确坚定的理想信念,从而满足当前中国梦的要求。但是受到多方面因素的影响,导致大学生党员理想信念存在很多问题。

(一)大学生党员理想信念模糊

随着我国市场经济的发展,社会环境日益复杂,有的大学生党员很容易受到周围不良因素的影响,很容易在追逐个人利益过程迷失自我,导致理想信念模糊。有的大学生党员人为理想信念的概念太过广泛,缺乏实际的指导意义,对理想信念没有进行深入的解析和正确的认识,对远大理想信念的认识不到位。虽然有的学生党员身兼数职,成为学生干部,但是没有树立远大的理想,存在利己主义行为,竞选学生干部只是为了满足自身的利益要求。

(二)缺乏社会责任感

在进行我国社会主义事业建设过程中,大学生党员的社会责任感在实现个人理想信念中发挥

了重要的作用。但就目前而言,有的大学生党员缺乏相应的社会责任感,坚持个人主义的理想,不重视社会理想,重视个人的利益,忽视了集体利益,认为社会理想与自己实际关系不大,距离太遥远,没有处理好个人理想与社会理想之间的关系,对自己的未来发展没有进行科学合理的定位,导致缺乏社会责任感,影响了大学生党员以后的发展。

(三)政治信仰不坚定

随着经济全球化的发展,文化呈现出多样化发展的趋势,在数字化时代,人们之间的联系日益密切,各种思潮开始涌入,对大学生党员政治信仰产生了重要的影响。受到各种思潮的冲击,导致部分大学生党员对主流的意识形态和马克思主义信仰产生了怀疑。在当前网络信息技术的迅速发展的前提下,西方一些不良思想,比如自由主义和个人主义等对当前我国人民群众的思想进行了渗透,不断诋毁社会主义制度和中国共产党的形象,扰乱了大学生党员的思想,由于大学生党员还未走出校园,社会经验不足,对有的事物缺乏正确合理的判断,对自己原有的理想和共产主义理想信念产生了动摇。

(四)价值观出现了偏离

在进行大学生党员理想信念教育过程中,需要重视大学生价值观和世界观的教育。在大学期间,大学生党员自我意识和个性特征都得到了快速发展,非常在意别人看法和评价,但是他们在进行客观事物探索过程中,缺乏相应的判断能力,在学习和工作主要以自我意识为主,在面对社会各种诱惑时,很容易出现迷茫的情况,甚至相互攀比,为了满足个人的私欲,甚至走上犯罪的道路,对大学生的世界观和价值观教育产生重要不利影响。

三、对策

在中国梦的背景下,高校要重视大学生党员理想信念的教育,让大学生党员认识到社会主义制度的优越性,时刻关系国家的大政方针,积极把个人的梦想与国家集体的荣誉结合起来,从而培育新型的大学生。

(一)积极引导大学生党员进行自我教育

作为当代的大学生党员,在面临现实的机遇和挑战,需要结合自身实际情况,加强自我教育,提升自我能力,在学习和工作中不断践行自己的理想信念,为实现中国梦做出自己的贡献。第一,要加强自我修养。随着我国社会主义各项事业的顺利进行,作为大学生党员需要加强自我修养,结合时代的发展,树立远大的理想,然后心怀天下,提升自我修养,为以后发展打下良好的基础。第二,提升明辨是非的能力。随着网络信息的发展,作为大学生党员,要积极迎合我国社会主流意识形态,在学习和工作中,要有担当,提升自身明辨是非的能力,透过现象看到事物的本质。在当前多种思潮的影响下,作为青年大学生党员,要提升抵御诱惑的能力,勇敢揭露社会各种不良的现象,从身边的小事做起,提升自己的正义感。

(二)不断丰富高校理想信念教育的方式

高校在进行大学生党员理想信念教育过程中,要针对不同学生的个性差异,结合实际情况,采用丰富多样的教育方式,引进先进的教育理念,培养学生理想信念的兴趣,激发他们的积极主动性。在进行大学生党员思想政治教育过程中,要依托高校丰富的教育资源,把中国梦融入到思想政治教育中去,改变传统单一落后的教育方式,提升教育的针对性和有效性,满足当前社会经济发展的需求。同时高校要发挥学生党团组织的重要作用,大学生党员在学校、社团以及班级中担任着重要的领导职务,因此,高校加强大学生党团组织思想建设,发挥组织优势,提升大学生党员的党性修养,发挥党员模范带头作用。

(三)为大学生党员建立完善的理想信念教育环境

中国梦是全体中国人民的中国梦,作为新时代的大学生,尤其大学生党员,要发挥自身在学习中的引导模范作用,要勇于承担责任,肩负起实现中国梦的重任。第一,要发挥主流思想重要引导作

用。高校在进行大学生党员理想信念教育过程中,要高举中国特色社会主义伟大旗帜,把学生的个人利益与国家的命运结合起来,不断弘扬社会主义核心价值观和中国梦的精神。第二,建立良好的校园道德风气。高校要加强社会主义政治文明的建设,建立良好的校园道德氛围,加强对大学生党员思想教育,积极倡导共产主义信念,坚决抵制社会中不良的思想,提升大学生党员的思想意识和道德水平。

综上所述,在进行当前大学生党员理想信念教育过程中,高校需要针对大学生党员的思想特点,结合党的十九大精神,不断创新教育内容,丰富教育方式,做好大学生思想意识的指导,帮助大学生党员树立远大的理想,为实现中国梦做出自己的贡献。

参考文献:

- [1]严华. 中国梦背景下大学生党员理想信念教育的重要性分析[J]. 西部素质教育,2017,3(19):36+38.
- [2]贾雨薇. 以“两学一做”为载体深化大学生党员理想信念教育的必要性及重要性研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017,(04):400.
- [3]张宇. 论互联网时代下大学生党员理想信念教育走向趋势[J]. 课程教育研究,2017,(22):74-75.
- [4]颜育众. 新形势下大学生理想信念力提升对策研究[D]. 浙江理工大学,2017.
- [5]武雅君. “中国梦”视域下大学生理想信念的现状 & 教育对策研究[D]. 云南大学,2016.
- [6]于涛,王璐. 以“两学一做”为载体深化大学生党员理想信念教育研究[J]. 知音励志,2016,(08):46-47.
- [7]沈艳霞. 多元文化背景下高校青年教师思想政治教育创新研究[D]. 信阳师范学院,2014.
- [8]李金地. 当代大学生党员理想信念教育的问题与对策研究[D]. 东北师范大学,2013.

(责任编辑 梁晋云)

学生社区建设下大学生获得感研究

——以云南经济管理学院为例

刘祥洲,代颖军

(云南经济管理学院,云南省·昆明市 650106)

内容摘要:高校学生社区建设是随着我国经济社会的发展和教育体制改革后产生的,学生社区建设目的在于形成以学生为主体,增强学生物质与精神方面的获得感。本文以云南经济管理学院学生社区建设背景下对大学生获得感进行探究,从而为实现“全程、全方位育人”的目标要求。

关键词:学生社区;获得感

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-60-04

改革开放四十年来,我国社会主义建设进入新时代,社会经济、文化、科技等方面的建设都取得了巨大成就,人民群众的总体获得感有了明显的增强。与此同时,我国高等教育也经历了改革开放之初的精英教育到社会经济快速发展的大众化教育转向。新时代,我国高等教育的快速发展取得了世界的瞩目。“2017年11月,英国《泰晤士报高等教育》公布了2017年全球大学生就业能力排名,‘北大超越牛津位列榜单第14、亚洲第3’‘15所中国高校跻身榜单150强’”^①我国的高等教育质量获得了世界权威机构的认可,“从国际声誉来看,中国有30所高校进入《美国新闻与世界报道》世界大学排名500强,并且在最新发布的2017年世界大学工程专业排行榜中,清华大学力压欧美知名理工院校位居第一”。^②从这一侧面可以看出我国高校教育无论是在规模上,还是从质量方面都得到了巨大提升,学生总体获得感在伴随着高等教育质量的提升而增强。本文是以云南经济管理学院(以下简称学校)学生社区建设下大学生

的获得感为研究对象,大学生获得感是中国人民获得感的重要组成部分。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视大学教育培养什么样的人,为谁培养人,如何培养人的问题。本文关于大学生获得感的研究对于培养中国特色社会主义建设者与接班人,实现全程、全方位育人具有重大的理论意义与现实意义。

一、学生社区建设与获得感提出背景

“‘社区’这一概念最先由德国社会学家滕尼斯提出,并将其定义为:一定因素组成的共同生活的人群,人类赖以从事社会活动的有一定界限的地域,相对完善的生活服务设施,相互配合的适应社区关系和相应管理机构,一定社区生活方式以及社区成员在心理上的认同感和归属感。”^③在我国是20世纪30年代被引进。改革开放后我国生产力发展有了巨大的飞跃,从资源劳动力经济到工业经济再到现在的知识与信息经济的转向,

收稿日期:2018-12-01

基金项目:云南经济管理学院一般项目,“社区改革背景下辅导员与专业教师协同育人机制研究”(项目编号:2018KY18)

作者简介:刘祥洲,男,河北邢台人,云南经济管理学院思政部助教,哲学硕士,研究方向为科技哲学。

代颖军,女,辽宁葫芦岛人,云南经济管理学院思政部教师,研究方向为思政教育。

①张旭,张习文等:《时事报告大学生版——高校形势与政策》,《时事报告》杂志社,2017-2018学年度下学期,第118页。

②同上

③李成超:《高校学生社区文化建设研究[D]》,山东大学,2009年,第3页

我国社会经历了农业社会、工业社会到现代知识与信息社会的转向。与此同时,高等教育的职能转化为培养人才、发展科技、服务社会。而我国高校学生社区化建设是在我国社会经济快速发展变革背景下产生,其目的在于培养社会主义建设者与接班人,实现全程、全方位育人的要求。

获得感是在我国经济上由“推进中国制造向中国创造转变,中国速度向中国质量转变,制造大国向制造强国转变;”^①我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间矛盾;我国社会向着“创新、协调、绿色、开放、贡献”转型背景下。习近平总书记在2015年2月27日中央全面深化改革领导小组第十次会议上的重要讲话中提出:“要让人民群众有更多获得感。”改革开放四十年,人民总体获得感得到了增强,但正如习近平总书记在党的十九大报告中指出我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾,不同人群阶层产生不同的获得感。本文以云南经济管理学院学生社区建设为例对大学生获得感就行探究。

云南经济管理学院作为应用型本科院校是在中国改革浪潮下产生的,随着我国社会改革的深入学校也在与时俱进。学校创立于改革开放后的1992年,进入新世纪后的2004年成为全日制普通高等专科职业院校,经过十年的砥砺前行,在我国社会经济进入全面转型时期的2014年成为本科院校,于2017年成为云南省首批本科院校向应用技术型大学转型的示范高校。高等教育的发展变革是由社会经济的发展变革所决定的,一定的社会经济发展水平为高等教育发展提供了经济条件,而高等教育服务于社会经济,推动了整个社会经济的发展。本文对影响学生获得感的因素进行了整理与筛选,并并提出相关问题及对策。

二、“学生社区+学长制”对大学生获得感的影响

2017年以来,学校开启了学生社区制改革,将原来分属于各二级学院的学生工作统一到学校学生发展部,分属第一、第二、第三、第四社区,实行

学生管理工作大部制。深化学长制改革和推广,由助班学长、党员学长、教官学长、宿管学长、行政学长等拓展到社区学长、楼层学长、辅导员助理等,全面推行学长制。各社区配备一定数量的辅导员与教师值班和处理学生事务。同时,根据各办公室部门和各社区楼层需要情况配备相应的社区学长协助二级学院各部门办公室工作和辅导员处理日常相关事务。学校根据实际情况制定了勤工助学制度,一方面使社区学长在办公室和各楼层等岗位上得到锻炼的同时,给予社区学长一定的物质奖励,既解决了学长基本生活费用问题,也促进了师生之间的情感交流,对学生成长成才能够起到潜移默化作用。

学校建立了学长教官制。作为学长教官,在退伍特种兵李老师带领下,按照部队军事训练要求制定了一整套军事训练项目,学长教官在学好专业课的同时,利用课余时间定期进行军事训练。除了通过军事训练,提升学长教官的军事素质与身体素质外,还参与省、市、学校举办的各项军事训练活动。作学长教官在新生入学期间担负着新生军事训练任务,让学长教官真正感受到了作为一名教官身上的责任与任务,为学生今后参军入伍打下了良好的身体与思想素质。

学校“学生社区+学长制”改革为学生自我管理,自我教育,自我历练提供了一个良好平台。能够起到对新生的学习、生活、思想和心理上的引导,有助于大一新生尽快适应融入大学环境,使学生获得感得到了提升。

三、社区文化建设对大学生获得感的影响

作为学生社区,必须加强学生社区文化建设,“要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。”^②形成学生社区文化,以社区文化塑造人。学生社区文化是师生在社区活动中长期沉淀积累所形成的共同的文化、思想、生活等方面的归属感与认同感。学校为形成共享性、开放性、生活性的学生社区文化,主要从以下方面做起。一是开展以学生为主体系列

① 本书编写组:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社2018年版,第210页。

② 习近平:《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社,第378页。

的活动:师生座谈会、专题式答疑、研讨式交流、展示式演讲、竞赛式答题、自组织辩论赛、聘请校内外知名学者、企业家、劳动模范开展讲座等为主要形式社区文化活动。二是加强社区学生生活学习管理:加强楼层社区学长管理制,设宿舍楼层自习室、宿舍网络全覆盖、洗衣机进宿舍,自动饮水机安装等入手努力营造良好的社区物质文化生活氛围,为社区文化建设奠定基础。三是建立校内外实践教学基地。组织学校参观校史馆,举办社区文化节以增进学生社区文化的认同感与归属感;组织学生开展体育、舞蹈,电影、美术等以加强社区文化建设的陶冶作用;建立了一批红色教育基地,定期组织社区学生参观考察,以加强社区文化价值导向作用;学校社区文化建设不是一朝一夕所能完成的,任重而道远,在社会经济变革的过程中应努力研究学生社区文化建设,努力形成以学生为中心,立德树人为根本任务,“厚德尚行”校园社区文化理念。

四、奖助学金改革对大学生获得感的影响

高等教育奖助学金制度伴随着改革开放四十年来已形成了以国家奖学金、国家助学金、省级奖学金、省级助学金、国家助学贷款、生源地信用贷款以及其他资助办法为一体的新型资助体系。随着高等教育改革的深入,国家奖助学金制度从资助范围上越来越广泛,从资助数额上越来越多。云南经济管理学院在国家级、省级奖助学金基础上,依据校情与特色构建了“奖、助、贷、免、补、勤”六位一体的学生资助体系。

学校在改革过程中逐渐摸索出“扶贫扶智,扶贫扶志”育人激励机制,建立了“家庭经济困难学生办公技能培训”“家庭经济困难学生心理辅导”、“计算机办公软件操作技能培训”、“演讲与口才”,针对少数民族地区学生“普通话培训”等培养学生有一技之长,增强了学生自信心,让一批相对贫困学生不仅解决了经济生活问题,更提升了德智等方面的素质,为全程、全方位育人奠定了基础。除此之外,学校设立了学校一等奖学金、二等奖学金、三等奖学金、励志奖学金与助学金。为奖励学

校优秀本科新生学校还设有“瀚文教育新生奖学金”。“2017年瀚文教育奖学金获奖人数共计374人,发放总金额达125.8万元。”^①学校近几年教育改革过程中形成了一整套奖助学奖制度,决不让一个贫困学生辍学的资助体系公平的价值取向,又和国家、省奖助学贷款制度相互配合,解决了学生生活费、学费等问题,还体现出了资助体系效率的价值取向,学校““奖、助、贷、免、补、勤”六位一体的学生资助体系,提升了学生物质与精神上的获得感。

五、混合式教学对大学生获得感的影响

利用互联网展开多种形式教学。“互联网是一个社会信息大平台,亿万网民在上面获得信息,交流信息,这对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响,特别是会对他们对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。”^②互联网已经成为社会存在的重要组成部分,伴随着青年一代成长过程。高校教育方式方法经历了一个从传统教师单传知识到使用多媒体、微博形象生动化教学,再到混合式多种教学方式相结合的过程。学校为实现大学生专业和文化课的获得感而引进蓝墨云班课教学,教师可以根据学生的学习程度灵活选择学生抢答、举手、互评,布置作业,头脑风暴等多种形式的教学方式,为形成学生为主体的翻转课堂教学奠定了基础,学生课堂获得感得到增强。

六、学生社区建设下学生获得感方面所存在问题

学生社区建设以来取得了一定的成就,学生有了一定的获得感。但在学生社区改革过程中仍然存在着一些不足之处,还没有达到社区改革的目的,学生在精神方面的获得感没有完全得到体现。

(一)、管理制度不够健全

社区建设时间短,很多学生社区管理制度正在制定和实施的过程中,需要在实践中逐步修改和完善。学生自我管理缺乏组织和引导;社区管理

① 人民日报:《资助育人成效显 云南经济管理学院藏族女大学生的蜕变》,云南网。

② 习近平:《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社,第335页。

和人员服务意识不够强,各管理职能部门没有形成统一协调的管理机制。比如说辅导员的“管”与教师的“教”相互分裂开来,缺乏了沟通交流的平台,没有形成合力育人的作用,直接影响了社区建设过程中学生的获得感。

(二)社区文化还没有形成凝聚力,学生认可度不高

学生社区改革的过程中,学校基础设施方面得到了明显的增加,比如体育基础建设,洗衣机进宿舍、自动饮水机的安装等使学生在物质生活方面有了很大获得感;而在社区精神文化方面没有形成社区文化的凝聚力,还没有完全让学生找到归属感与为社区服务的主人翁精神。

(三)学生社区理论建设不够,社区学生的主体作用不明显

首先,学校教育工作者对社区改革与社区文化的理解与认识不够全面,不够科学与深入,不能真正的认识到学生社区建设的重要意义。其次,管理者与教育者还没有完全完成从传统角色向学生社区改革后的角色转变。最后,自我管理自我约束力不强,无法达到预期要求。

七、解决建议

(一)加强学生社区改革管理制度的完善和实施。各部门各社区明确分工的基础上建立合作育人机制,搭建合力育人平台,并建立相关的奖惩制度。比如说,教师与辅导员在社区建设下的角色的重新定位,打破传统的辅导员的“管”与教师的

“教”的分裂育人模式,除了搭建辅导员与教师沟通学习交流的平台外,建立教师和辅导员角色转化的机制,以使得教师、辅导员和各管理人员的角色适应、促进整个学生社区的建设,以使学生在物质和精神生活方面有更大的获得感。

(二)加强学生社区文化理论的研究与宣传。使学校教育者与管理者充分认识到学生社区建设的重要性。学生社区文化是一个长期沉淀过程,在这一过程中会受到不同思想文化的冲击,尤其为网络文化对大学生的冲击,作为教育者与管理者要多管齐下的引导学生自觉的选择有益于身心健康的精神文化。

参考文献:

- [1]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].外文出版社,2017年11月版
- [2]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].学习出版社,2018年5月版
- [3]本书编写组.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》[M].高等教育出版社,2008年4月版
- [4]教育部人事司 教育部考试中心.教育学考试大纲[M].华东师范大学出版社,2002年3月版
- [5]郑金洲.中国教育学60年[M].华东师范大学出版社.2009年9月版
- [6]乔伊·帕默尔.教育究竟是什么[M].任钟印,诸惠芳译,北京大学出版社
- [7]李成超.高校学生社区文化建设研究[D].山东大学,2009年,第1-31页

(编辑 陶方红)

多角度阐述学业拖延关系研究

李荣妮

(云南经济管理学院, 云南·昆明 650106)

内容摘要:学业拖延是指在学校教育情境下,因目标与实际行为间的失调导致学业任务的延迟或脱离,从而使学习者产生负面情绪的行为。研究者大都采用问卷法和测量法对学业自我效能感、学习动机、时间管理倾向与学业拖延关系进行研究。未来研究中,研究者应采用多样化的研究方法,拓宽被试取样范围,着重探讨学业自我效能感、学习动机、时间管理倾向对学业拖延的作用机制以及跨文化的比较研究,丰富研究内容。

关键词:学业自我效能感;学习动机;时间管理倾向;学业拖延

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-64-03

学业拖延是指在学校教育情境下,因目标与实际行为间的失调导致学业任务的延迟或脱离,从而使学习者产生负面情绪的行为。长期以来,学业拖延一直被视为适应不良的、不健康的行为,随之而来的都是消极的影响,因此,研究者着手于研究学业拖延产生的原因、学业拖延现状和学业拖延的影响因素。本文将对学业自我效能感、学习动机、时间管理倾向与学业拖延关系的研究进行梳理。

一、学业自我效能感与学业拖延关系研究

自我效能感这个概念最早由美国心理学家班杜拉提出,他认为自我效能感是指人们对自己是能够成功地进行某一成就行为的主观判断^[1]。学业自我效能感是指个体对自身成功完成学业任务所具有能力的判断与自信,由学习能力自我效能感和学习行为自我效能感构成,前者是指个体对自己是否有能力完成学业、取得良好成绩和避免学业失败的评估;后者是指学生对自己的学习行为能否达到学习目标的评估,是对自己行为结果的估计^[2]。

王莹、赵灿、邹维兴等人探讨了中学生学业自我效能感与学习拖延的关系。研究结果表明,中学生学业自我效能感与学习拖延之间存在着显著的

负相关,即学业自我效能感对中学生学习拖延具有显著的负向预测作用^[3-5]。王翠荣对高职学生学习倦怠与学业自我效能感及社会支持的关系进行了研究。结果表明,学业自我效能感以及学习行为自我效能感和学习能力自我效能感都与学习倦怠存在极其显著的负相关,学业自我效能感得分越高,学习倦怠程度越低^[6]。王小新等人的研究表明,大学男生的学习能力自我效能感显著地高于大学女生,大学男生的学业自我效能感和学习行为自我效能感非常显著地高于大学女生;文科大学生的学习能力自我效能感显著地高于理科大学生,文理科大学生的学业自我效能感和学习行为自我效能感无显著差异;城乡大学生的学业自我效能感及学习能力自我效能感和学习行为自我效能感无显著差异^[7]。Woles 的研究发现,作为动机变量维度之一的自我效能感与学业拖延存在负相关。其中,自我效能感高的学生总能在恰当的时间开始学习,而且会选择更具有挑战性的学业任务,坚持的时间也长;自我效能感低的学生则经常拖延学业任务^[8]。Eerde 对 121 篇关于拖延与个性变量、情感、动机等之间关系的论文进行元分析检验。结果表明,与其他变量相比,自我效能和拖延的负相关最显著^[9]。

通过对学业自我效能感与学业拖延关系研究

收稿日期:2018-12-01

作者简介:李荣妮,女,云南曲靖人,云南经济管理学院通识学院副教授,文学硕士,研究方向为英语应用语言学。

的梳理,我们发现无论从何种角度定义学业自我效能感和学业拖延,结果都是学业自我效能感越高,学业拖延现象越不明显。近些年研究者不再满足于二者相关的探讨,而是更多地研究二者的其他相关影响因素。

二、学习动机与学业拖延关系研究

学习动机是激发个体进行学习活动和维持已引起的学习活动,并致使个体的学习活动朝向一定的学习目标的一种内部启动机制,它经常可通过外在的学习行为反映出来;学习动机通常由学习需要和学习期待构成,前者是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态,后者是指个体对学习所要达到目标的主观估计^[10]。耶克斯(R. M. Yerkes)等人的研究表明,学习动机的最佳水平不是固定不变的,而是随着任务性质的不同而不同。一般来说,随着课题困难程度的增加,动机的最佳水平呈现逐渐下降的趋势。学习任务比较简单时,动机的最佳水平偏高;学习任务比较复杂而困难时,动机的最佳水平偏低^[11]。

陈保华对大学生学习拖延的研究表明,大学生在他人决定学习任务中的拖延程度高于在自我决定学习任务中的拖延程度。外控的学生与内控的学生相比较,有更多的学习拖延行为;自我决定组学生与非自我决定组学生相比较,有更少的学习拖延行为;这些结果都表明,学习动机是影响学习拖延的重要因素,其自我决定程度越高,学习拖延行为越少^[12]。李月春等人对大学生的学习动机与学业拖延关系进行的研究结果表明,学习动机与学业拖延呈显著负相关^[13]。于俊平等人对初中生自我决定学习动机对学业拖延的影响研究表明,初中生学业拖延普遍存在,但不严重;他们对学业拖延的认识和减少均有较强烈的意愿。初中男生的学业拖延比女生严重;学业拖延的严重程度随年级上升而增加;城镇学校初中生在延迟计划上比乡村学校初中生严重;初中生自我决定学习动机与学业拖延显著负相关^[14]。

但是,缪斯等人对硕士研究生学业拖延与学习动机关系的研究却得到了不完全相同的结果,即内部学习动机与学业拖延程度呈显著负相关,外部学习动机与学业拖延程度呈显著正相关^[15-16]。

综上所述,有关学习动机与学业拖延关系的研究得出了学习动机越强烈,学业拖延现象越不明显,反之,则学业拖延现象越严重的结论。这样的结果可能意味有其他变量作为调节变量或中介变量在其中发挥作用。因此,关于学习动机与学业拖延的关系还有待研究者进一步的研究。

三、时间管理倾向与学业拖延关系研究

在19世纪初,随着“人差方程式”的发现,人们开始了对时间心理学的研究,开创了现代反应时研究的先河,同时标志着有关时间心理研究的开端^[17]。我国学者黄希庭等人把时间管理倾向定义为时间管理上的人格特征,这种人格特征具有动力性,在不同的人身上有不同的表现程度,跨情境性和潜在的可测度,是具有多维度、多层次的心理结构^[18]。石轶的研究发现,对于初中生时间监控感是时间管理倾向中与学业拖延相关最高的因子,也是对学业拖延作用效应较强的因素^[19]。李伟伟的研究表明,初中生学业拖延与时间管理倾向之间存在显著负相关,学业拖延与学业延迟满足之间存在显著负相关,时间管理倾向与学业延迟满足之间存在显著正相关^[20]。

薛庄林的研究表明,中职生学业拖延与时间管理倾向的总分及时间管理倾向的各个维度(时间价值感、时间监控感、时间效能感)呈现显著的负相关^[21]。刘丽华对护理专业学生时间管理倾向与自尊、学业拖延的相关性研究表明,时间管理倾向与拖延程度、学业拖延总分均呈显著负相关^[22]。

石美云对高中生时间管理倾向与学业拖延行为的关系的研究表明,时间管理倾向总分及各因子与学习拖延总分及因子存在显著负相关,时间管理倾向的时间监控观、时间效能感对学习拖延具有显著的预测作用^[23]。雷家萍等人探讨了青少年学业拖延与时间管理倾向的关系,得出了学业拖延与时间管理倾向各维度间呈负相关,时间效能感、时间监控感和时间价值感对学业拖延具有负向预测作用的结论^[24]。靳灿灿的研究结果则表明大学生学习拖延程度各维度与时间管理倾向各维度的相关都不显著^[25]。

国内现有的关于时间管理倾向与学业拖延的研究较少,近些年研究者也不断地探索二者的关系,得出的结论尚不全面。现有的研究发现,无论以何种角度定义时间管理倾向、学业拖延,都发现

善于时间管理的人,学业拖延现象不明显。

四、不足与展望

(一)不足之处

目前国内在对学业自我效能感、学习动机、时间管理倾向、学业拖延关系进行研究时所用方法比较单一,大多采用问卷测量法对被试进行团体施测。一方面,被试在填写问卷的时候,容易受到过去经验的影响而倾向于选择社会赞许的观点或行为以掩饰自己的真实想法。另一方面,问卷只是一种量化研究,研究手段只能是通过统计学的原理和方法进行分析,使得研究结果受到一定的限制。

众所周知,国内外在生活习俗、文化、时间观念等方面有着明显的不同,因此在时间管理倾向与学业拖延的研究上,可能会因为时间观念的不同而在差异。研究者在对学业拖延影响因素的研究中,对有关变量与学业拖延的相关研究较多,但是对于相关变量是如何影响学业拖延的、其影响方式是什么等这方面的研究较少。另外,学业延迟满足是学习中自我调控的核心部分,但对于学业延迟满足和学业拖延方面的研究还很少见,这样不论对理解学业拖延的产生原因,还是对学业拖延的干预都是不利的。

(二)研究展望

在未来的研究中,应该更加注重被试的选择,尽量使被试更具有代表性,更能真切地反映研究所要测试的状况。在时间和经费等各方面允许的条件下,尽量选取足够多的被试,使被试能较好的代表全国各个地区的学生,避免实验结果的区域性差异。还可以选取国外的学生作为被试进行问卷调查,以便研究国内外学生学业自我效能感、学习动机、时间管理与学业拖延之间关系的差异之处。同时,研究工具不能仅限于问卷调查,应该向多样化发展。随着社会的发展,研究应该与时俱进,从多角度、多层次对感兴趣的现象进行科学研究,证实假设,以便提出针对性的调适策略。

参考文献:

- [1]陈琦,刘儒德.教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007:220.
[2]王凯荣,辛涛,李琼.中学生自我效能感、归因与学习成绩关系的研究[J].心理发展与教育,1999(4):22—25.

- [3]王莹.农村初中生学业拖延与时间管理倾向、学习自我效能感关系研究[D].福州:福建师范大学,2011:35—37.
[4]赵灿.初中生完美主义、学业自我效能感与学业拖延的关系研究[D].长沙:湖南科技大学,2008:10—12.
[5]邹维兴,谢玲平,全开凤.中学生学业自我效能感对学习拖延的影响:学习倦怠的中介效应[J].西华大学学报:哲学社会科学版,2013,32(2):66—68.
[6]王翠荣.高职学生学习倦怠与学业自我效能感及社会支持的关系研究[J].中国健康心理学杂志,2008,16(7):743—744.
[7]王小新.大学生学业自我效能感、自尊与学习倦怠关系研究[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2012(1):192—196.
[8]Wolters CA. Understanding Procrastination From a Self-Regulated Learning Perspective[J]. Journal of Educational Psychology, 2003(95):179—187.
[9]Eerde, W. V. A meta-analytically derived homological network of Procrastination[J]. Personality and Individual Differences, 2003(35):1401—1418.
[10]冯忠良,伍新春,姚梅林,等.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2000:217—218.
[11]李新旺.教育心理学[M].北京:科学出版社,2011:139.
[12]陈保华.大学生学习拖延初探[D].上海:华东师范大学,2007:15—17.
[13]李月春,王松云.学习动机与学业拖延的关系研究:完美主义的调节作用[J].上海青年管理干部学院学报,2013(1):31—34.
[14]于俊平,陈红香.初中生自我决定学习动机对学业拖延的影响[D].临汾:山西师范大学,2012:25—27.
[15]缪斯,李梅.硕士研究生学业拖延现状及其与学习动机的相关研究[J].社会心理科学,2012,27(6):30—33.
[16]黄希庭,张志杰.青少年时间管理倾向量表的编制[J].心理学报,2001,33(4):338—343.
[17]叶浩生.西方心理学的历史与体系[M].北京:人民教育出版社,1998:35—37.
[18]黄希庭,张志杰.论个人的时间管理倾向[J].心理科学,2001,24(5):516—518.
[19]石轶.大一新生学业拖延与心理控制源、时间管理倾向的关系[D].长春:东北师范大学,2009:18—21.
[20]李伟伟.初中生学业拖延现状及其与时间管理倾向、学业延迟满足的关系研究[D].开封:河南大学,2011:20—25.
[21]薛庄林.中职生学业拖延与时间管理倾向、成就动机的研究[D].福州:福建师范大学,2012:17—23.
[22]刘丽华.护理专业学生时间管理倾向与自尊、学业拖延的相关性研究[D].延吉:延边大学,2012:19—30.
[23]石美云.高中生时间管理倾向、完美主义与学业拖延行为的关系[D].济南:山东师范大学,2013:15—19.
[24]雷家萍,鲁媛,濮梅等.青少年学业拖延与时间管理倾向相关分析.中国学校卫生[J].2014,35(1):64—66.
[25]靳灿灿.大学生学习拖延与时间管理倾向的相关研究[D].重庆:重庆师范大学,2013:1—5.

(责任编辑 梁晋云)

构建地方一流应用型本科高校创业生态教育系统思考

解道赞,焦艳军

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:少数民族边疆区经济发展相对滞后,云南作为一带一路战略部署的重要部分,云南本土高校如何进行创新创业人才培养,如何建立创新创业生态教育体系对边疆区域经济、乃至国家的发展发挥重要的作用。因此以高校为立足点构建本土化多方参与、多维视角的创新创业教育生态系统势在必行。构建基于一带一路背景下,围绕创业教育平台、创业实践平台、创业孵化平台三大平台协同作用,政、产、学、研、用、金多方参与、多维因素良性循环的本土应用型本科高校创新创业教育生态系统是高校人才培养模式创新、高校与社会、市场全面接轨的重要途径。

关键词:应用型本科高校;创业生态;思考

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-67-03

2015年1月,习近平总书记考察云南后为云南今后的发展确定了新坐标、明确了新定位、赋予了新使命,提出——云南要主动融入一带一路国家战略,努力成为我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心,谱写好中国梦的云南篇章。

为深入贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神,加快实施创新驱动发展战略和就业优先战略,云南省政府出台《云南省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的实施意见》(云政发[2015]53号)中明确提出要加快校园创业平台建设、完善“云岭大学生创业引领计划”、强化创业教育培训等一系列关于高校开展双创互动的新举措。

少数民族边疆区经济发展相对滞后,云南作为一带一路战略部署的重要部分,云南本土高校如何进行创新创业人才培养,如何建立创新创业生态教育体系对边疆区域经济、乃至国家的发展发挥重要的作用。因此以高校为立足点构建本土化多方参与、多维视角的创新创业教育生态系统势在必行。让创业教育的成果真正得以转化为社会价值、市场价值、高素质人才价值。

一、设计市场化的创新创业人才培养机制

(一)以企业的标准结合高校的教育规律设计人才培养模式

真正深入本土行业、企业进行实地调研,将行业、企业的技术标准、人才标准引入到学院各专业人才培养目标的制定,考虑生源结构的特点及学院的教学资源,结合高校的人才成长规律,设计各专业人才培养方案。

(二)以市场化机制实施人才培养全过程

以市场化机制建设师资库(如创业导师库)、教学过程产业化、产业过程课程化、教学成果项目化等方式,充分利用市场机制,调动教师的积极性和学生的兴趣,优化人才培养全过程。

(三)建立创业教育分层次培养及管理制

一流的应用型本科大学的人才培养应以培养人才的市场高阶价值为核心,以培养适应市场竞争的人力资源高阶能力为目标,在人才培养目标及管理方面必须打破固有的界限,将“创业+专业”教学改革全面融入人才培养方案中,分层次有针对性的进行教育教学体系设计,率先在地方高校

收稿日期:2018-12-01

作者简介:解道赞,女,云南昆明人,云南经济管理学院创新创业学院讲师,管理学硕士,研究方向为工商管理。

焦艳军,男,湖南邵阳人,云南经济管理学院国际商学院院长,云南翰文大学生网商创业园总经理,统计学硕士,研究方向为大学生创业。

中建立创业通识教育、专业教育、实践孵化的教育教学体系,推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式,专业课程运用真实任务、真实案例教学的创新创业型人才培养模式。

二、建设创业生态教育系统三大平台

(一)建立“三维”创业教育平台

围绕“三维度”——创业意识课程、创业学科课程、创业实践课程进行课程开发。

一维以多种方式,如创业讲座、沙龙等形式开发创业意识类课程——《创业认知》,让学生获取到创新创业前沿信息、并能近距离和创业者接触、了解创新、创业、创意、创造的本质内涵;

二维深度进行创业学科课程建设,从专业培养目标出发,以“创业+专业”为课程开发核心,按照学科之间的相互承续关系和内在逻辑体系来设置各类、各门创业教育课程。并将创业专业课程对接、融入各学院人才培养体系,作为专业选修课开设。

三维以翻转课堂的形式、配套线上数字化教学资源平台,开发O2O教学模式的创业实践类课程。让学生提高学习自主性、让学生在体验中学习、学习中实践、实践中感悟。

(二)创业实践平台构建实践启蒙教育

借助创业模拟仿真实训室,创客空间、创业教育专用智慧教室以及第二课堂——创业计划大赛实训的深入全面开展构建创业实践启平台,让学生从创办企业的可行性与发展性考虑、了解成立企业的办理流程、实际运营管理流程及风险的同时,通过对创业计划大赛实训的组织、流程、对象、课程内容、训练方式等进行重新设计,作为第二课堂面向所有学生开放,进一步激发学生潜在的创业兴趣和激情,进行项目的开发和实践。

(三)创业孵化平台助推创业教育落地

通过“第一课堂和第二课堂”2种途径,开展“创业通识教育、创业专业教育、创业精英教育”3个层次的创业教育,引入“企业创业导师+学校专业导师”双导师制度对大学生创业团队提供持续的引导和帮扶,构建“双创工作室、学院创业中心、学校众创空间、社会创业平台”4级孵化平台,提供

“公共政务、跨境电子商务、培训辅导、项目孵化、金融支撑”5类服务。让创业教育最终得以成果化。

三、构建创业教育生态链

(一)搭建政产学研用金一体化的创业生态系统平台

整合云南省内外政府、行业协会、高校、科研机构、金融等资源,由各级政府及相关职能部门牵头,学院组织实施运营,成立云南省创新创业联盟。通过联盟的建设,以学院为样板,构建创业教育、创业投资、科学技术转化、创业公司孵化、产业集群为一体的创业生态系统。

(二)成立产业协同发展中心,促进科学技术转化

依托云南省产业和资源优势,在旅游、生物医药、高原特色农业等领域,结合学院的专业建设,成立产业协同发展中心。继续加快建设学院天然药物研究所、云南美丽乡村研究院、BIM实验中心等产业协同发展中心,帮助各高校、科研机构进行科学技术的转化,达到促进传统产业结构转型、升级发展的目的,推动云南区域经济发展。

(三)服务区域经济,加强创新创业而教育横向课题研究

对创新创业教育进一步深入研究、探索。组建教师科研团队在此基础上进行创新创业教育纵向课题申报研究。同时对创业教育的实践性;进行创业教育孵化;高校创业生态圈建设以及应用型本科高校服务地方区域经济等横向课题进行申报立项研究。发挥高校在区域经济发展和地方产业结构调整升级转型发展以及扶贫攻坚的重要作用。

(四)创业教育专业化、成果产品化

1、开展专业课程体系的开发与实践

基于“创业+专业”的核心建设思想,针对市场需求进行专业系列课程的开发和改革,构建“创业+专业”课程体系,最终形成学院特有版权类课程,进行知识产权申报。(例如创新创业学院进行创业知识、思维、技能的课程开发、人文艺术学院针对职业礼仪、法律、文秘等方面的培训、财经商贸学院针对会计、人力资源管理、营销管理方面的培训)。

2、开展企业培训课程体系的开发与实践

依托学院专业课程开发进一步进行企业培训课程体系开发,加深企业和学校的对接。(例如依托创业课程的开发进行企业团队建设与沟通的培训课程;依托财经商贸专业群开发企业营销管理类课程。)

3、开展师资培训课程体系的开发

无论是专业课程培训体系还是企业培训课程体系的开发与实践都离不开专业课程研发团队和培训团队的支撑。因此必须进行专业师资团队的建设。开展相应师资培训课程体系的开发与实践。并将师资培训课程进行系统建设,以本校为中心,辐射其他地方高校,助推云南省创新创业教育的开展、创新人才的培养。

四、建立健全创新创业生态教育系统保障措施

(一)进一步发挥创新创业教育独立机构的智库作用

发挥学院创业教育中心、科技创新中心、创新创业学院、“创新创业型大学建设工作领导小组”等专门机构的作用,为创新创业教育的研究、开展、推进提供强有力的智库支持。

(二)加强创业师资团队建设

聘请校内优秀师资、校外企业师资及社会创业导师、成功创新创业的校友在校创新创业大学生联合组建多元化的教学师资团队。其中,校内师资要求理论基础扎实、教学经验丰富且必须是学

生评价高的教师。校外企业师资集中聘请优秀的职业经理人或企业财务、人力资源、营销、管理等部门具有丰富实战经验和授课感染力强的一线精英为主。

(三)构建国内外高校联动网络进行创新创业园教育深度合作

积极与国内知名高校合作进行创新创业教育深度合作。建立师生交流、学分互认等机制,在此基础上进行创新创业课程的深度开发为构建创新创业教育体系提供助力。

(四)成立校友基金,助圆经管学子创业梦

成立校友基金,由学院对基金进行专项管理,基金用于支持有创业潜力并进行创业实践的本校大学生创业团队,将校友正能量得以传承。

综上所述,构建基于一带一路背景下,围绕创业教育平台、创业实践平台、创业孵化平台三大平台协同作用,政、产、学、研、用、金多方参与、多维因素良性循环的本土应用型本科高校创新创业教育生态系统是高校人才培养模式创新、高校与社会、市场全面接轨的重要途径。构建以高校创新创业教育为立足点,突破传统,建设具有创新性并适应当下经济发展需求的创业教育人才培养体系和目标;三大平台协同作用,多方参与、多维因素良性循环的生态教育链条迫在眉睫。

(责任编辑 梁晋云)

国外高校与国内高校创新创业教育的思考与启示

金 灵,李 林

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:近年来,国际上基本形成“创新创业型人才属于第一战略资源”这一共识。在中国国家战略高度的位置上看,培养创新创业型人才已然上升至国家战略新高度,亦是提高我国综合国力的有力手段之一。本文将从国外创新创业的教育模式发展与课程的建设来分析比较,从而思考国内创新创业教育模式的发展与不足,进而就国内高校创新创业教育的发展提出相关可参考建议。

关键词: 创新创业;创业教育;国内外

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

文章编号: (2018)04-70-02

创新创业的发展离不开具有创新创业精神和能力的人才,培养具有创新创业能力的一流人才,是高等教育承担的重大历史责任,也是高等院校教育发展的一个巨大契机,所以我国高校必须尽快地、大胆地进行教育的改革创新,以便为社会不断地输送不单单是具有创造性思维和创新能力的“双创”思维模式人才,亦应当培养具有创新、创业、创意“三创”思维模式的各种专业人才。

国外高校创新创业教育发展较早,逐渐已经趋于成熟,国外高校在创新创业教育的发展上亦有不同的创业教育特色,取得了很好的教育成果。本文将对国外创新创业教育的模式发展与课程建设来分析,进而得出对我国高校创新创业教育的启示。

一、“国外模式”:以美国、德国、新加坡为例

(一)美国模式

哈佛大学的创新性教育打破了以教师讲授为主的教学模式,主动培养学生独立思考问题和发掘问题的能力。课堂教学强调学生的积极参与,教学过程中重视的是得出结论的思考过程,并着力培养学生独立思考问题、解决问题的能力。针对社会对毕业生的期望,既要求具有高智商和创造性,

又要求具有进行独立研究的能力;既要求有涉及理论研究的经验背景,又要求其他研究领域的潜在知识范畴。同时,哈佛大学也在不断调整学科和专业结构,继续发展创新战略。哈佛大学的创业史和发展史,是一部大学不断创新、变革的历史。

(二)德国模式

德国的创新创业教育针对性强。学生根据自己的爱好和知识基础选择不同的学校,如职业培训中专学校,职业高等学校或综合性大学。职业培训学校和职业高等学校注重培养一技之长,更多进行生存性创业教育,而在综合性大学创业教育更注重结合所学专业进行的创新理念和商业模式运作,对创业精英和高质量的创业项目进行重点扶持。柏林工大的大学校园孵化器便是促进这种知识转化的一个很好的实证。一些大学生毕业生富有创意的高科技设计或作品,或者市场定位准确的商业运作模式,都可以得到进驻孵化器的机会。进驻的创业团队从商业计划书策划到创办企业过程中碰到的问题,如商业运作或技术支持等问题,都可以得到大学校园孵化器导师的指导和支

收稿日期: 2018-12-01

作者简介: 金 灵,女,云南晋宁人,云南经济管理学院创新创业学院助教,工商管理硕士,研究方向为创业管理与公共关系。

李 林,女,湖北荆州人,云南经济管理学院创新创业学院副教授,经济学硕士,研究方向为创业教育与区域经济学。

愿的公司

(三)新加坡模式

新加坡创新创业教育在全国的教育系统中已经建立起比较完整的体系。在小学阶段,学校通过“虚拟股份”之类的游戏寓教于乐,培养学生的商业意识;中学阶段则主要是在课程中引入管理企业的普及型知识课程;而在大学期间,通过与新加坡科技园区合作进行实践教学,面向本科生设置创业辅修专业,面向研究生则直接设置创新与创业学位课程。

二、“国外创业教育模式”与我们的思考与启示

(一)分析我国高校大学生创业意识

我国高校大学毕业生为何对创业缺乏足够的兴趣?相关调查显示,我国高校学生极少有自主创业的意愿。学生们普遍认为,创业得有丰富的实践经验,有资本、人际网络、社会阅历,还得有勇气、魄力和独到的眼光。学生为何对创业意兴阑珊?当然与创新创业教育缺乏有关,与本土创新创业环境有关,还与国家的政策设计,甚至与人们的传统思想和观念有关。比如,在美国,大学毕业生创业有着极其便利的条件,手续简便,资金来源顺畅,学校支持,甚至还会受到社会和政府部门的悉心指导。有数据显示,在美国有91%的人认为创业是一项令人尊敬的工作,而每12个人中就有一个希望开办自己的企业。改变我们的教育观念,改变我们的就业观念,积极倡导学生自主创新创业,培养学生的创新创业理念和精神,刻不容缓。

(二)我国高校创新创业教育的目的

我国高校创新创业教育不能等同于以创业开公司为目的创业教育。接受创业教育不是无奈之举,而是为人生开创更大的发展空间做好准备,创业成功可以带动就业率,但创业教育的本质不是为了仅仅提高就业率而设立。对创新创业理念与内涵的理解是个导向问题。对创业理念和内涵理解不够,会直接影响创业教育的质量和学生的成功率。我国高校的创业教育对于“什么是创业”、“为何要进行创新创业教育”这些看似老生常谈的问题应有一个更加开阔的视野去看待。根据教育部的文件精神,创业教育应着力引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系,着力引

导学生正确理解创业与职业生涯发展的关系。

(三)我国高校创新创业教育研究的发展趋势

我国高校应加强中小型企业研究,对开展创新创业教育是具有重要意义的。因为我国中小型企业所面临的各种问题与应该如何发展的趋势,正是创新创业教育应该研究与思考的问题。如果在中小型企业发展研究上缺少必要研究,创新创业教育将面临没有创意的盲目区,亦会缺乏一定的针对性与实践要求。

(四)政府政策支持,建构可靠的社会支持系统

在校企合作、创业教育平台的建设上,政府应给予一定的开放和包容的姿态,加强“政、产、学、研、用”为一体的融合,进而推动国内高校创新创业教育的研究发展。我国高校不仅要研究创新创业教育,更要研究创新创业教育的质量与可持续发展潜力,其中包括“创新、创业、创意”三创和“公益创业新思维”的研究当中,进而推动我国高校特有的教育模式框架。

综上所述,创新创业教育应该是一种教育理念,这种理念应贯穿于高等学校的专业教学和课外活动之中。创新创业教育的本质是提高学生的创新创业素质,了解什么是创新创业、如何创新创业、怎样创新创业,而并不是让学生在学期间创业或一毕业马上进行创业。在挖掘大学生的创新潜力的同时,应当建立大学生的创意思维,从而培养具有创新、创业、创意“三创”思维模式的各种专业人才。为我国的综合国力提升新的高度。

参考文献:

- [1] 李磊. 国外创业教育经验对我国高校创业教育的启示[J]. 职业教育, 2015(2): 296-297.
- [2] 陈雁,符崖,陈晔,田婧. 国外高校创业教育模式与中国高校创业教育的思考[J]. 创业与创业教育, 2015, 6(1): 134-136.
- [3] 蒲清平,赖柄根. 中德大学生创业教育比较[J]. 中国青年研究, 2010(12): 89-92.
- [4] Finnish Ministry of Education. Policy for entrepreneurship education. Publications of the Ministry of Education, no. 18. Helsinki: Ministry of Education[OL]. [2014-08-14]. http://www.Minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2004/liitteet/opm_169_opm18.pdf?lang=fi.

(编辑 范文静)

基于国际化视野下酒店管理专业高等教育创新探究

陈 婷

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:本文基于国际化视野通过对中外酒店管理高等教育之间的比较,剖析出我国酒店管理专业高等教育中存在的问题,同时结合现今旅游业全球化特征与发展趋势下对人才素质的新要求,提出我国酒店管理高等教育创新的相关建议措施,以期能对我国酒店管理高等教育的发展起到一定的促进作用。

关键词:国际化;酒店高等教育;创新探究

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-72-09

引言

全球经济的快速发展,使得行业的国际化程度越来越高,而本就处于“窗口”行业的酒店业,其国际化程度进一步加深,发展趋势越发国际化。行业的不断发展,为酒店管理专业的毕业生提供了更为广阔的就业前景。行业发展,关键在人才,酒店高等教育作为酒店高级人才培养的主要渠道肩负着重大的行业责任。各国高等院校为了给自身发展创造更好的环境,纷纷走出国门,以他人之长,补己之短,所以我国高等院校也应抓住这一机遇,着眼于国际化发展,与国外高等院校以及知名跨国企业合作,创新教育教学方法,将国际化经营理念传授给学生,为学生搭建更好的学习与实践平台,培养更加适应时代发展需求的国际化人才。

一、国外酒店管理高等教育特点

由于发展背景不同,世界各国、各地区的酒店管理高等教育的起步时间也略有不同。经过几十年的发展,国外的高等酒店教育已形成比较完善的教育体系,且各具特色。

(一)欧洲地区酒店管理高等教育特点

世界旅游教育起源地是欧洲,而欧洲旅游教育起源地在瑞士。1893年,洛桑酒店管理学院成立,至今已有百年历史。随着学院的发展,其专业体系越来越完善,世界各国旅游高等院校纷沓来自向其“取经”,希望能学习到有益于本院发展的最佳方法。侧重于饭店教育的瑞士旅游院校,其中最为典型的是洛桑酒店管理学院和理诺士酒店管理学院。这两所院校均由瑞士官方组织酒店协会(SHA)创办,其酒店管理专业的教育教学质量在全世界遥遥领先。除此之外,瑞士酒店管理教育行会、饭店协会、英语教学酒店协会以及瑞士酒店学校协会等也发挥了重要的作用,促使行业协会发展与学校教育紧密联系在一起,两者相辅相成。在瑞士,酒店行业协会进入门槛非常高,只有经过严格的考核之后,才能进入酒店行业协会,使其质量得以保证。

瑞士酒店管理教育能够在全世界享有较高的声誉,与其院校在专业管理上严格化、合理设置课程及优质的教育教学水平等有着密不可分的关系。在教学过程中,学院十分重视理论与实践相结合;同时为保证生源质量,在录取学生时,学院制定了非常严格的入学制度。入学学生必须同时满足两个条件:第一,完成初中学业,取得毕业证,第二,在酒店或餐饮行业的工作经历必须满一年,在

收稿日期:2018-12-01

作者简介:陈婷,女,云南经济管理学院国际商学院副教授,研究方向为旅游管理教育。

亲戚家此方面的经历除外。学校任教教师绝大多数都是集高学历与丰富行业经验于一身,还有不少担任过高层管理者职务的高资质师资队伍。“一般情况下,学生每学完一个门类的课程,都要去酒店或餐饮行业里实习一段时间,把自己所学习的理论知识应用于实践之中,加以巩固,提高自己的实践操作能力。同时接触管理事务,提高管理意识,培养管理能力。”^①

瑞士国内第一个使用全英语教学的理诺士酒店管理学院,在新生入学之后,首先要通过学校的英语考试,如果成绩达不到要求,则要进入语言班学习英语,通过语言考试的学生才能进入一年级,学习相关的专业知识。理诺士酒店管理学院在课程设置上严格执行学校的规定,同时也考虑了社会对人才的需求要求。课程由理论课和实践课两大部分组成,理论课主要是学习基础课程和专业课程,实践课则在校内和校外两个场所进行。^②同时学校要求学生必须完成“双重学分”——课程学分和操行学分。“操行分满分是6分,学生本学期的操行分没有达到4分,则学生没有资格参加期末考试,严重者会被勒令退学。”^③操行学分制的严格化可以培养学生良好的职业道德素质,使学生进入职场后,能以较为良好的职业习惯服务于所有的消费者。另外,学院同时也十分注重教师的理论知识与实践知识的提升,注重构建高质量的教师队伍。

可见,理论与实践相结合,重视学生职业意识的培养是瑞士酒店管理高等教育的两大主要法宝。

(二)美洲地区酒店管理高等教育特点

1940年以后,旅游行业快速发展,美国的投资者们把目光聚焦于此,纷纷斥资从事酒店行业,酒店数量大大增加,对酒店人才的需求持续攀升。为顺应时代发展的需要,大量培养酒店管理人才的院校也如雨后春笋般不断涌现。上世纪六十年代,各大高校也关注了此行业的发展,所以其在专业设置及课程设置中也开设了旅游管理和酒店管理

等相关专业,为社会输送此方面的管理人才。“到80年代初,此类院校数量达到75所,90年代,高达2000多所,本科学院280所。”^④自此以后,酒店旅游的教育质量越来越高,其专业也越来越细化,与其它领域的关系越来越密切,自身学科体系逐渐完善。

校企合作是美国高等教育的一大特色,例如希尔顿酒店管理学院就是校企合作的典型例子,希尔顿酒店管理学院是休斯顿大学与希尔顿酒店合作办学的结晶。一方面,学院可以为企业在激烈的发展竞争中,提供其所需的理论支撑;同时,企业直接和大学联系,按照企业的需求和社会形势的发展,直接为企业培养优秀人才。因此,“往往是某一院校成为某一企业的理论思想库,从理论和人才输送上保持着与企业的密切联系。”^⑤

依据行业发展变化来设计教育课程内容的这一做法使得美国旅游高等教育具有较强的前瞻性。一般院校的师资是由具有扎实的理论基础与丰富的实践经验的教师队伍构成,同时学院具有完备的教学实践基地,利用情景教学模式促使学生发现问题、解决问题,注重学生应用能力的培养。

可见,美国的酒店管理高等教育具有学科设置多样化,办学模式产学研一体化,师资队伍专业化等特点。

(三)澳大利亚酒店管理高等教育特点

澳大利亚蓝山国际酒店管理学院位列澳大利亚众多酒店管理学院的之首,是澳大利亚国内最优秀的酒店旅游院校。其在国际上也享有誉名,在亚太地区位居首位,世界上排名第十二位。该管理学院秉承培养高级酒店经理的专一理念,以在模拟酒店环境中生活与学习的独特教学模式为其教学亮点,培养高素质的国际酒店经理人为其基本目标定位。学院设置酒店管理专业本科学位和硕士学位课程,同时实行双学位制度。学生在学校接受理论知识教学,为今后工作打下夯实的基础,而业内的带薪实习为酒店与学生建立牢固的联系纽

①编辑部.世界旅游饭店教育名校之瑞士篇[J].饭店现代化,2005(3):43-44

②王建平,崔凯.对瑞士理诺士酒店管理学院的考察及启示[J].职教通讯,2002(9):57-59

③王建平,崔凯.对瑞士理诺士酒店管理学院的考察及启示[J].职教通讯,2002(9):57-59

④傅桦,吴雁华.旅游教育与就业[M].北京:中国环境科学出版社,2008:4

⑤赵杰.我国旅游高等教育现状与对策研究[D].中国地质大学,2006:24

带,学生能够得到丰厚的报酬,酒店企业也能招到满意的员工。很多澳大利亚国内外的酒店、旅游经营商都与蓝山国际酒店管理学院有合作关系;校友会项目也让学生得到多样的支持和工作机会。

澳大利亚政府高度重视高等院校酒店与旅游专业教育,在政策和资金上都给予了大量的支持,确保酒店与旅游专业教育的可持续发展,取得较高的教学效果。1992年,澳大利亚高校旅游与接待业理事会,在澳大利亚旅游部和澳大利亚研究局的大力支持下正式宣告成立。同年,旅游常务理事会成立,决定每年就旅游行业的发展,旅游教育事业的发展召开研讨会,提出问题,分析问题,寻找对策。为制定酒店与旅游教育方面的顶级标准,澳政府还成立了国际酒店与旅游精英教育中心(THEICE),由国际专家小组对此进行评估,用于酒店与旅游教育方面,同时提供酒店与旅游教育的战略咨询。”^①

可见,澳大利亚酒店高等教育大致呈现四个特点:一是培养理念专一化,二是职业意识培养系统化,三是带薪实习合理化,四是政府保障与支持充分化。

(四)亚洲酒店管理高等教育特点

亚洲旅游教育发展最为典型的国家是日本。2003年,日本在“观光立国”政策战略的推动下,开始重视发展本国的旅游业。为了给社会输送更多的专业人才,日本立教大学肩负起此教学任务,设立了旅游教育专业四年制本科,该大学代表着日本国内旅游教育的发展水平与方向,并且在日本国内一直处于领军地位。“在日本高校毕业生中,该专业的学生就业率最高,仅2004年,其就业率高达96%。”^②学校的教师不但具有丰富的理论知识,较高的专业素养,同时也掌握了大量的实践知识。以“厚基础、宽口径”的原则进行课程设置,培养出来的学生不但可以在旅游行业、酒店管理行业找到合适的工作,同时还能够就职于其他领域,这便是立教大学一直拥有较高毕业生就业率的关键所在。

总之,基于国际化的视角可以看出,酒店管理专业的高等教育大都经历了从滞后、被忽视到追赶、重视发展的历程。各国依据自身不同的文化背

景、管理理念、发展水平的差异已形成各具特色的酒店高等教育发展模式,建立起较为完善的教育体系。上述简要介绍了几个比较典型且在国际上具有较大影响力的国家的酒店高等教育发展状况,其中有许多可取的发展经验值得我国借鉴。

二、我国酒店管理专业高等教育特点

我国的酒店高等教育发展至今,已从当初的注重量的发展逐渐转向现今的注重质的发展,且已处于全面规范化的发展时期,大致呈现以下六方面特点。

(一)起步虽晚,但发展速度较快

我国酒店管理专业高等教育拉开序幕始于1979年上海旅游高等专科学校,至今有快40年的发展历程。但在本世纪初期,才在本科层次设置了酒店管理专业,2007年,部分院校以本科目录外的专业开始招收酒店管理专业的学生。经过5年的摸索教育之后,教育部才正式把酒店管理专业列入旅游管理大类之中,旅游管理类上升为一级学科,酒店管理专业正式进入了本科专业的目录。

截止2018年4月,国家文化和旅游部人事司的统计数据,2017年全国开设旅游管理类本科专业(主要包括旅游管理、酒店管理和会展经济与管理等3个专业)的普通高等院校608所,开设旅游管理类高职专业(主要包括旅游管理、导游、旅行社经营管理、景区开发与管理、酒店管理、休闲服务与管理、会展策划与管理等7个专业)的普通高等院校1086所,开设旅游相关专业(主要包括高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理、旅游外语、导游服务、会展服务与管理等5个专业)的中等职业学校947所。全国旅游相关专业(方向)招收博士研究生336人,硕士研究生2832人;本科生5.9万人。其中开设旅游管理专业的院校501所,招生3.5万人;开设酒店管理专业的院校222所,招生1.4万人;开设会展经济与管理专业的院校105所,招生5121人。全国旅游管理类高职专业招生11.3万人。其中开设旅游管理专业的院校869所,招生5.5万人;开设导游专业的院校90所,招生4000人;开设旅行社经营与管理专业的院校27

^①沃斌峰.澳大利亚旅游教育特色及启示[J].科技信息,2007(22):30-31

^②王鹏飞,傅桦.日本高等旅游教育的专业课程设置与就业—以立教大学旅游学部为例[J].旅游学刊,2005(S1):51-56

所,招生616人;开设景区开发与管理专业的院校38所,招生983人;开设休闲服务与管理专业的院校49所,招生1176人;开设会展策划与管理专业的院校160所,招生6831人;开设酒店管理专业的院校669所,招生4.5万人。全国旅游类中职专业招生10.2万人。其中高星级酒店运营与管理专业招生2.2万人,旅游服务与管理专业招生4.7万人,旅游外语专业招生2122人,导游服务专业招生5766人,会展服务与管理专业招生647人,其他旅游类专业招生2.4万人。全国旅游系统职工教育培训分为岗位培训和成人学历教育两大类,总量为586.5万人次。岗位培训562万人次,成人学历教育

24.5万人次。其中旅游饭店岗位培训304.9万人次,成人学历教育11.6万人次;旅行社岗位培训125.3万人次,成人学历教育7.3万人次;旅游景区(点)岗位培训95.9万人次,成人学历教育4.1万人次;旅游行政部门岗位培训9.4万人次,成人学历教育0.4万人次;其他旅游企事业单位岗位培训26.5万人次,成人学历教育1万人次。^①(具体分布情况见下表2-1所示)由此可以看出,我国旅游高等教育已经形成了从专科到博士层次的完整教育体系,是理论研究的重要阵地,是人才的主要供给渠道。

| | 院校数(所) | 招生数(万人) |
|--------|----------|---------|
| 本科类院校 | 608 | 1.4 |
| 高职类院校 | 1086 | 4.5 |
| 中职类院校 | 947 | 2.2 |
| 职工岗位培训 | 304.9万人次 | |

(二)发展格局构建良好,但其中良莠不齐

在我国,各高等院校旅游专业教育与该地旅游业的发展格局基本上是一致的。据2015年的数据可知:高等院校超过30所的11个省份,均源于该省的旅游业发展非常发达。其中四川、江苏、浙江、福建、山东5省当年的旅游外汇收入在全国前十位以内,具体分布由图2-1所示。但是由于我国政府对该专业教育管理监督力度不够,导致一些层次较低的民办院校和培训机构也挤入其中,不利于该专业教学质量的提升。

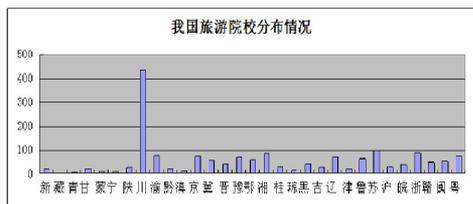


图2-1 我国旅游院校分布情况

(三)规模逐渐扩大,但培养目标不明确,层次定位不清晰

旅游产业被国家定位为战略性支柱产业,正

处于黄金发展期。随着国民人均GDP提升带来的消费升级,旅游成为人们必备的生活方式之一。这其中蕴含着巨大的行业投资、创新创业与职业发展的机会。在体验经济的新背景下,旅游、住宿及休闲健康产业将随之具有更好的发展前景,从业人才的需求也随之增加。人才的需求量越大,则该专业的教育市场必然有着巨大的发展空间,所以很多高校都挤入其中,纷纷开设了旅游专业,但由于多数院校没有明确培养目标,没有考察行业发展的实际需要“闭门造车”,学生毕业之后无法明确自己的择业方向,找不到适合自己的工作岗位。另外,高校也没有考察市场,培养学生时出现了“同质化”现象,几乎都是以培养技能型服务人才为主,这就导致本科生成为了“华而不实”的群体,成为上不如研究生,下不如专科生的“中间产品”。

(四)学科建设初具规模,但课程设置不合理,体系有待进一步规范

我国酒店高等教育已初步形成了多种领域相结合的学科体系。在此基础之上,各个高校也根据本校专业设置的情况,出版了符合本校教学需求

^①数据来源:国家文化和旅游部人事司 <http://www.mcprc.gov.cn/>

的各种教材,促进学科体系的完善,以此来适应酒店教学管理的需要。但由于本科酒店管理专业的创设时间比较晚,所以在课程体系的设置以及教材的使用上还存在着较多的缺点,主要集中在以下2点:

1. 课程设置出现专业课与非专业课、必修课与选修课、第一课堂与第二课堂之间的结构失衡。非专业课中,“两课”与外语所占课时的比重偏高;必修课所占比重远高于选修课,或是选修课的内容理论性过强,学生为了凑学分而不得不选,导致旷课现象严重,学习效果较差;培养学生动手能力与社会实践能力的第二课堂偏少或者形同虚设。

2. 理论教学内容陈旧且在教学过程中较实践教学的比例过大

由于学校教学内容的更新速度较经济发展的速度而言,处于相对滞后状态,加之任教教师的专业知识若做不到及时更新,与行业发展形势接轨,会使得课程设置与行业的实际需求之间严重脱节。在内容分类上,多数院校在传授知识时,以灌输理论知识为主,实践知识的传授基本上是空白;或是不与时俱进对课程进行及时调整更新,一门课程永久上,一本教案走天下,这样的教学内容设计,完全不能为行业发展培养可用之才。

(五)师资队伍相对薄弱,缺乏实践经验

我国的酒店教育尚属一门新兴学科,专业的师资力量严重缺乏。当前我国多数院校的酒店管理专业教师队伍建设情况不太理想,很多从事酒店管理教学的教师并不是“科班”出身,而是由其它专业或相关专业“转型”而来;所以他们的专业知识相对较为欠缺,虽然经过后天的努力,掌握的专业知识有所增强,但是只能从表面上加以理解,无法吃透专业知识的精髓,专业的掌握度不高,所能教给学生的专业知识有限,不能提高学生的专业认知。此外,酒店与旅游专业教育的博士点与硕士点在全国较少,而专门从事酒店管理专业的博士点与硕士点更是寥寥无几,这就导致高学历人才的严重匮乏。

(六)行业人才流失率居高位,专业职业规划教育缺失

各院校将实践实习的教学任务作为培养学生技能型人才,更作为管理型人才管理经验储备的

一项重要教学手段。作为服务性行业的酒店业,对该项能力的培养十分重视,学校将该部分能力的培养列为实践教学培养的重要部分,而企业则作为重要的择人要素。然而,由于实习期间的各种因素的影响,导致大部分学生在实习结束后,均不愿意继续留在酒店工作,使酒店行业的人才流失率几乎成为全行业最高的,出现“用工荒”现象。2018年5月,由迈点研究院提供的一份名为《未来,这些实习生会继续从事酒店行业吗?》2018酒店实习生调查报告中显示了我国酒店管理专业实习生在实践实习中呈现出以下几个特点:

1. 我国酒店实习生以女性为主,占实习生人数的71%,而男性仅占29%;近5成以上的实习生实习时间达半年以上(见下图2-2)。这一数据表明,在中国的传统观念里,女性做事更加细致、耐心,所以服务性行业的就业仍以女性为主;同时仍保留行业的准入要求,实习时间不低于半年,让学生与企业双方都能更好地相互了解。

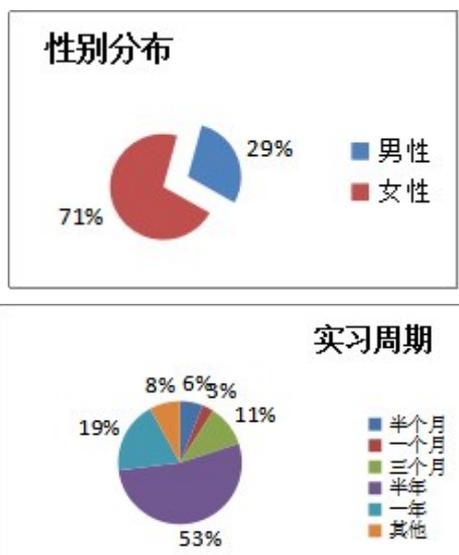


图2-2 基本实习情况一览表

2. 在行业人才紧缺的背景下,据图2-3所示:48%的实习生以校企合作方式进入高端酒店的餐饮部与前厅部实习。这表明学生期望进入到高端酒店实习,以期能获得更好的工作环境、工作待遇。而作为酒店“门面”的前厅部则需要更多的专业素质过硬、外语水平较好、形象气质佳的员工完成顾客“第一印象”的“完美接待”服务;同时作为盈利收入主要来源之一的餐饮部门也需要大量“高水平”的员工提供更为优质的服务,因而此两

部门的实习生人数比例较大,需求较多。

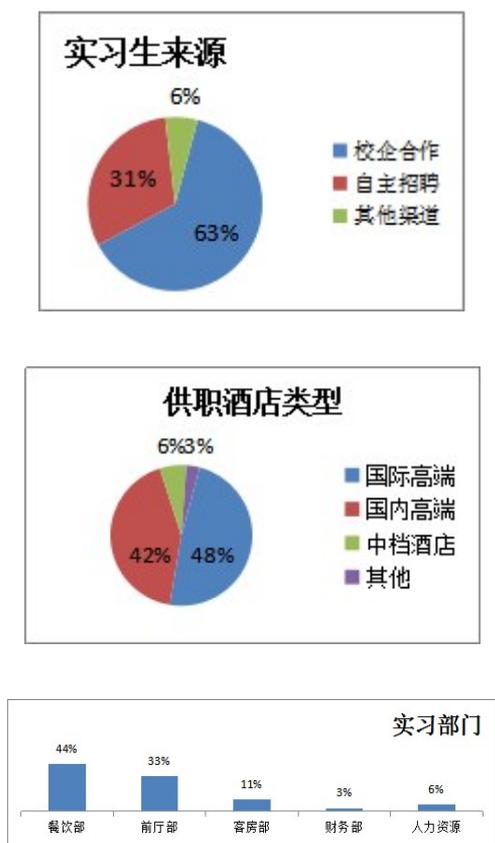
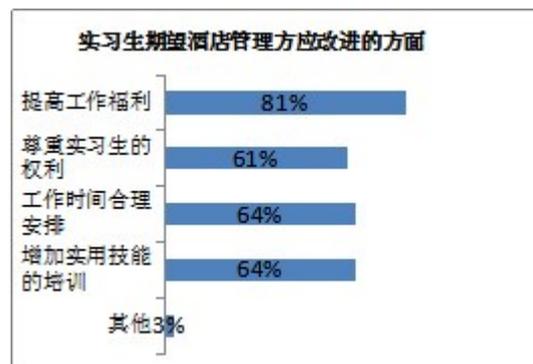
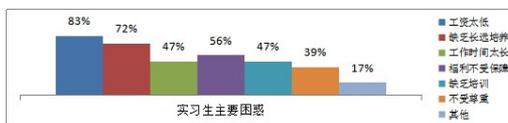
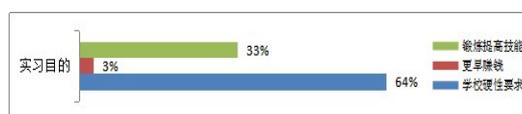
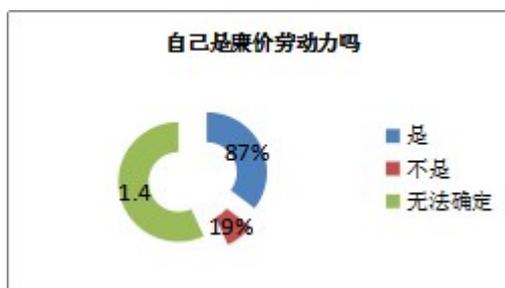
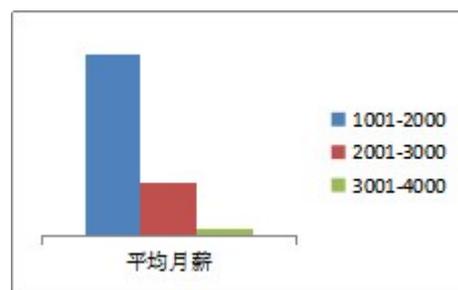
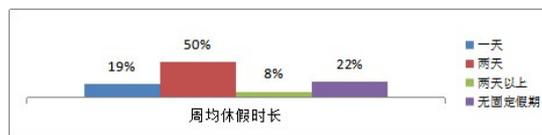
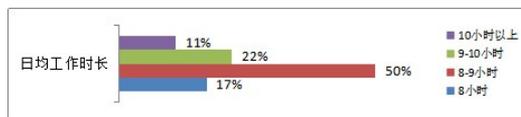


图2-3工作简况一览表

3.工作现状方面,图2-4的分析数据表明:我国酒店实习生大多数日平均工作时长小于9小时,小部分每日需工作10小时以上,半数实习生能享受到双休日的正常休息,休息时间能得到正常保证。但在薪金待遇方面,超过8成的实习生觉得自己是因为学校的硬性安排到酒店实习,沦为廉价劳动力,对工资薪金待遇很不满意,备受工资问题困扰,这也是酒店人才流失率居高不下的核心原因。而酒店方认为实习生应当改善自我的工作态度与专业技能,这样才能更好地服务于工作需求。由此可以看出,在我国的专业教育中,过度重视对学生的理论知识教育,职业规划教育缺失较为严重,学生仅仅只看重眼前的薪金利益,而未能更好地抓住机遇,规划自我的职业长远发展。同时对于行业而言,适度提高实习生的薪酬待遇,满足实习生的基本生活需求,才能留住员工,降低流失率,构建稳定的员工队伍更加有利于企业自身的发展。



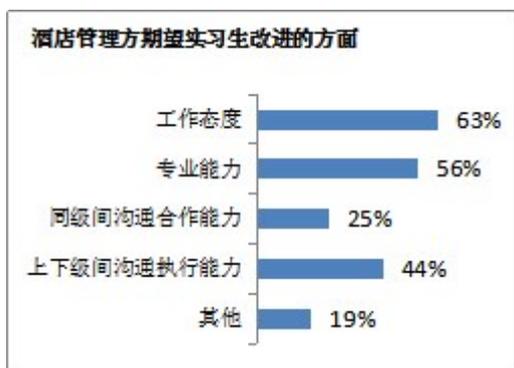


图2-4 工作现状一览表

四、思考与建议

近年来,随着大数据运用、人工智能的发展、消费者结构的变化等因素的影响,酒店业也迎来发展变化的新格局。故而在借鉴其他国家酒店高等教育的成功经验的基础上,结合我国国情,笔者提出了以下适合我国酒店高等教育发展的改进措施。

(一)与时俱进调整培养目标,加强复合型人才的培养

我国的酒店管理本科教育应与时俱进调整培养目标,与高职技能型教育、研究生学术型教育相区别,着重培养基础夯实、口径宽泛、应用力强、能创新、特色突出的高素质专业人才。而在研究生培养上,重视深度研究能力培养的同时,注重以职业导向为基础对其进行学术导向的培养。与此同时,人才培养的方向由专才逐步向通专结合的复合型人才转变,秉承“人无我有,人有我优,人优我特,人特我独”的培养原则,充分体现自身的特色与优势,才能培养满足实际需要的人才。

(二)基于国际化的教学理念,优化课程教学体系

传统意识观念中,酒店都是高大上的高星级综合型场所,部门层级较多且工作较为细分与独立,部门之间的联系较少。但实际发展中,中小型饭店、特色民宿、特色经济型连锁酒店更加适合体验经济时代发展的需求,且逐渐占据越来越重的市场份额,这也是未来酒店管理专业学生就业的方向。故而传统教学中,人为将教学模式板块化,实行“部门单元式”教学,不能在教学过程中培养学生形成宏观全局的管理意识,出现了“错位”教

学的现象。在“大众创业,万众创新”的号召下,酒店管理教育也应紧跟时代发展步伐,基于国际化教学理念,优化课程教学体系,依托学科自身完善的理论体系与实践平台,围绕行业发展与业态创新需求,进行一体化的课程设计,采用名师授课、名企考察、增加海外学习为特色的教学手段,旨在传授行业发展的新理念、新模式、新方法,培养学生在全球化视野下与引领未来产业发展的战略思维,提高其产品的创新能力和运营能力。

(三)加强师资队伍建设,提升其国际化水平

1. 加强岗前培训,加大实践教学能力的培养。当新教师入职之后,要定期对其进行培训,以提高他们的实际教学能力的同时提高教学质量。培训可聘请外校的教师讲座,可在本校内部以“师徒帮带”的形式对其进行培训,使新入职的教师能够少走弯路,尽早胜任教学工作。同时,不定期将教师派到企业中进行挂职锻炼,直接在实战中提升自己,积累丰富的实战经验,更好地服务于自我的教育教学。

2. 完善激励机制调动教师的工作积极性,加强国际沟通交流。高等院校以及地方政府要为教师创造良好的工作环境、生活条件,提高教师的社会地位和待遇。在激励教师的工作积极性时,不仅仅局限于薪酬待遇的提高,同时还要在教研、职称、晋升等方面激励他们,以调动教师的工作积极性。同时加强国内院校与国外院校相互之间交流教学经验,有利于教师教学水平的进一步提升。

3. 培养及强化教师的科研意识,制定构建完善的科研制度

前任浙江大学校长潘云鹤院士曾经说过:“如果把大学比作一辆行驶的马车,教学与科研便是它的两个轮子,而教师则是连接两个轮子的那根轴。”教学与科研在教育中的重要地位与作用。因此,各高等院校应制定构建完善的科研制度,摆正科研工作的位置,整合教研与科研的管理体制,管理纵向化,研究内容横向写作,以科研为龙头,驱动教研深入开展,用科研推动教学,以教学促进科研,从而提高教学质量与提升教学水平。

(四)打造多样化产学研一体化的办学模式

高等院校培养人才的目标不是把学生培养成单一型应试人才,应使之掌握多方面理论知识和

技能。所以在教学时强调培养应用能力的同时,也要理论与实践相结合,安排不同岗位的需要,选择具有较高实用性和实践性的教学内容。另外也可以借鉴国外的教学经验,参考以下三种教学模式,切实提高我国高等院校的教学质量。

1. 校企联合的开放式办学模式。这是一种最普遍的一种办学模式,一方面,学校在教学时以企业对人才的需求为导向,给企业输送大量的人才;另一方面,当企业在这种办学模式中得到甜头之后,会给学校提供更多的优质实习资源,完善学校培养人才体系。

2. 跨区域合作的办学模式。跨区域旅游业合作办学模式是指在不同区域内的旅游经济主体,按照互惠互利的协议章程或合同,对两个不同区域或多个区域内的旅游资源重新配置组合,将各院校进行有机结合、合作办学,以便获得最优化的经济、社会、生态三效益的旅游经济活动,其包含区域之间及区域内部地区与地区间的旅游合作。依托区域间不同的资源优势,酒店教育实践基地进行区域合作也能获得“共赢”。

3. 跨国合作的办学模式。全球化大背景下,行业间的跨国合作已逐成规模。各国的高等院校为了给自身的发展创造更好的环境,也纷纷走出国门,以他人之长,补己之短,所以我国的高等院校也要抓住这一机遇,和国外的高等院校以及国际上知名的跨国企业合作,与国外高等院校以及知名跨国企业合作,创新教学方法,将国际化经营理念传授给学生,为学生搭建更好的学习与实践平台,培养更加适应时代发展需求的国际化人才。

(五)政府、企业、院校三方协同培养学生专业职业规划

酒店业的员工流失率在行业中一直居于高位,时常出现“用工荒”现象。而大多数毕业生毕业后,大多数从教、考研或者出国留学,仅有少数从事酒店行业工作,出现“有业不就”现象。究其原因,最为主要的是薪金待遇的不合理导致学生在实习期便对行业失去信心,不愿今后在行业内继续工作;同时学校忽略了在校期间对学生进行职业意识长远发展目标的培养,学生职业意识浅薄,都不愿意在行业内“安家”。要解决上述问题,需要政府、企业与院校三方协同为学生构建良好的职

业发展环境氛围,政府制定提升与保障服务行业尤其是酒店业薪金待遇的政策与制度,同时加强行业监管、督促企业执行;酒店企业结合自身实际情况,构建合理激励机制,完善管理制度;各院系则在教学过程中,加大对学生职业生涯规划的教育力度,使学生能增强行业就业信心,从长远发展的角度树立积极就业观。

(六)强化战略管理意识,注重战略管理型人才培养

大数据运算的推动、人工智能的发展、社会经济的变革改变着人类的一切活动形式。酒店业众多传统的技能型岗位将逐步被人工智能技术所替代,对人才的需求也由之前的重技能逐步转变为重管理,尤其是具有战略规划管理能力的新型人才将会是酒店业未来发展的核心竞争力。因此,院校应着重培养学生着眼于战略高度,审时度势,时刻更新自我管理理念,将专业的发展与外界环境相联系,进行清晰分析、快速决策,从中把握机会,迎接挑战。

综上所述,随着供给侧结构改革的调整,服务业在经济结构中的比重日益增大,酒店业也越来越受到瞩目。作为劳动密集型产业的酒店业对接受过训练、懂得现代企业经营管理的专业人才需求量正在大量增加。本文基于国际化视野,分析对比国外较为典型且具特色的酒店管理高等院校的成功经验基础上,对我国酒店管理高等教育现存问题进行初步探讨与研究,并提出相应的解决措施,为酒店管理高等教育的改革创新提供参考思路,以进一步完善与丰富酒店管理高等教育教学体系,适应现今酒店行业的发展需求。

参考文献:

- [1]Chen Jie. Analysis on the New way of higher Teaching of Hotel Management in China [J]. China Science and Education Innovation Journal No. 70008: 198-1999.
- [2]Long Ling Ying. A probe into the cultivation of talents for the Management of pioneering Hotels in higher Vocational Colleges [J]. Guangxi Education Co., Ltd. No. 81523: 72-74 136.
- [3]Wu Yi-hsin. Practice teaching mode of "alternating work and learning" for hotel management major in technical colleges and universities [J]. The Chinese youth is 30: 223.2016.
- [4]Xu Yongqing. Innovation of higher Vocational Hotel Talent training based on lifelong Education concept [J]. Henan Education (Vocational Education Edition) No. 11406: 24-25 4747.

- [5]Wang Yeding, Lv Xinhe, Yan Zhong. Research on the training mechanism of catering innovation and Entrepreneurship Based on the perspective of synergetic synergy -- an example of [J]. course education in Nanjing tourism Career Academy, 2017,27:36-37.
- [6]严梅娴. 基于德国经验的酒店管理教育培养层次比较研究[D]. 福建师范大学, 2015.
- [7]沈蓓芬. 体验式教学法在酒店管理专业课程中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2015, 16: 25-26.
- [8]李秀梅. 酒店管理专业教学中存在的问题分析[J]. 中国科教创新导刊, 2012, No. 64929: 134-135.
- [9]臧其林, 周玲, 周蔚, 陈丽娜, 石庆. 酒店管理国际化人才培养模式的研究与实践[J]. 江苏教育, 2014, No. 7348: 13-15.
- [10]陈玲. 酒店管理专业人才培养模式的创新探索[J]. 科技视界. 2013年27期.
- [11]王苗苗. 基于市场导向的本科酒店管理专业人才培养模式研究[J]. 青岛大学. 2011.
- [12]孟秋莉. 本科酒店管理专业人才培养模式简论[J]. 山西师大学报. 2011年S3期.
- [13]杨慧敏. 中外高等院校酒店管理人才培养模式比较研究[D]. 江宁师范大学. 2010.
- [14]刘粉运, 赵慧, 王晓娟, 李小明, 袁晋锋. “新洛桑”人才培养模式的构建与实践[J]. 职业技术教育. 2009年20期.
- [15]朱云洁. 中、澳高等院校旅游酒店管理人才培养模式比较[J]. 旅游纵览(下半月). 2014年7期.
- [16]冯颖. 中日旅游专业本科课程体系比较研究[D]. 辽宁师范大学. 2008.
- [17]彭青. 基于胜任力模型的酒店管理教育比较研究[A]. 2011《旅游学刊》中国旅游研究年会会议论文集[C]. 2011.
- [18]游富相. 国外酒店管理专业人才培养模式对国内的启示[J]. 吉林省教育学院学报. 2009(06).
- [19]胡晓玲, 黄颖, 肖志雄. 中外高等院校酒店管理专业人才培养模式比较研究[A]. 2013中国旅游科学年会论文集[C]. 2013.
- [20]李力, 沈雅雯. 我国旅游高等院校酒店管理专业人才培养模式解析[J]. 旅游论坛. 2011(01).
- [21]梁巧虹, 吕祥云, 赵慧化. 中国酒店管理的问题与对策研究[J]. 时代金融. 2012(30).
- [22]王建平, 崔凯. 对瑞士理诺士酒店管理学院的考察及启示[J]. 职教通讯, 2002(9).
- [23]王鹏飞, 傅桦. 日本高等旅游教育的专业课程设置与就业——以立教大学旅游学部为例[J]. 旅游学刊, 2005(S1).
- [24]严俊俊. 全球化背景下我国旅游高等教育发展现状及对策研究[D]. 扬州大学硕士. 2010.
- [25]张萍. 中瑞旅游本科教育对比研究[D]. 辽宁师范大学. 2014.
- [26]王春艳. 中法旅游本科教育对比研究[D]. 辽宁师范大学. 2010.
- [27]李芷逸. 中英旅游高等教育对比研究[D]. 辽宁师范大学. 2014.
- [28]严梅娴. 基于德国经验的酒店管理教育培养层次比较研究——以福建省酒店管理专业为例. 福建师范大学. 2015.
- [29]郑颖. 中美本科旅游教育比较研究[D]. 辽宁师范大学. 2011.
- [30]叶鹏. 罗筱霖. 沈华玉, 沈丽. 现代酒店经营管理实务[M]. 北京: 清华大学出版社, 2010.

(责任编辑 梁晋云)

藏红花的功效及市场调查

何 圆,孙燕瓷

(云南经济管理学院,云南·昆明 650106)

内容摘要:随着生活水平的提高,美容保健一直是一个经久不衰的话题。藏红花作为一种广为人知的中药材,大众对其的了解大多停留在妇科疾病治疗用药上,殊不知,藏红花贵比黄金,素有“红金”、“香料女王”之称,是全世界最昂贵的香料。此外,还有美容养颜,预防、治疗动脉粥样硬化、兴奋子宫作用、保护肝肾、抗肿瘤作用。本文通过文献研究、市场调研及问卷调查,尝试全面揭示藏红花的功效及消费者对藏红花的了解情况,以为大众用药和藏红花的市场销售提供参考。

关键词:藏红花;红金;功效;美容保健

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:(2018)04-81-12

一、藏红花的由来

藏红花(*Crocus sativus* L.)原名西红花、番红花,是一种鸢尾科番红花属的多年生花卉,原产于伊朗,花柱橙红色,常被用作香料和染料使用。在



古代,西红花由西藏传入国内,因此被国人称为藏红花,此后以讹传讹,使消费者产生了一种误解,那就是藏红花产自西藏。藏红花在我国的药用记载可追溯至明代,其活血养血、抑制癌细胞生长等功效逐渐被发现并应用于临床研究,当前藏红花被广泛用于治疗妇科疾病,导致国内对藏红花的需求量也逐步增加。为了解决藏红花原材料供给

问题,我国历经近半个世纪才引种成功,大致经历了以下几个重要的时期:

1965年,中国药材公司从西德引进一批藏红花球茎,在上海、杭州、青岛、南京、四川等露地栽培试种。因球茎退化,引种未成。

1979年上海药材公司从日本引进球茎0.5吨,采用日本露地培育球茎,室内培养花的技术,在上海县马桥乡试种成功。

1980年继续从日本引进球茎试种2亩,当年收西红花1.674公斤,第二年球茎增殖80%,球茎复壮成功。

1981~1983年,分3批从日本引进球茎36吨。与此同时,研究栽培技术,扩大了商品生产规模。

1987年中国产藏红花开始出口,结束了藏红花完全依赖进口的历史。

90年代后,我国在藏红花栽培和藏红花科研方面都有了很大的发展,种植面积不断扩大,目前已经在全国20多个省市引种成功,形成了一定的种植规模。但由于中国跟伊朗的自然地理环境存在极大差异,国内生产的藏红花在药理作用及微量元素含量等方面是无法与伊朗的藏红花相比的。到目前为止,伊朗藏红花仍是世界上公认的质量最好的藏红花。

收稿日期:2018-12-01

作者简介:何 圆,女,云南昆明人,云南经济管理学院医学院14五年制药学专业学生。

通讯作者/指导老师:孙燕瓷,女,云南曲靖人,云南经济管理学院副教授,生态学博士,研究方向:教育学、生态学。

二、藏红花的生理习性 & 种植情况

藏红花性喜冷凉、湿润、耐半阴,喜光线、怕酷热,较耐寒,冬季不低于 -10°C 即可安全越冬;忌雨涝积水,喜排水畅通、疏松肥沃、腐殖质丰富的沙质土;生长适温为 15°C 至 25°C ,pH值5.5~6.5夏季休眠;入秋后种植,深秋开花,花期为10月至11月,至第二年的四月、五月间地上部分枯萎,整个生育期约为210天左右。为使其能多开花,开好花,栽培用地要求地势高燥、阳光充足、疏松肥沃,栽种前应施入沤透的有机肥,种类如饼肥、厩肥、火烧土、草木灰、鸡鸭粪等,还应施入一些过磷酸钙。

作为藏红花的故乡,伊朗是年出产藏红花最多的地方,目前伊朗共有20,000公顷藏红花种植面积,每公顷可产8.5公斤干藏红花,伊朗每年总产量大约为170吨,从事种植人口大约近70万人。伊朗藏红花主要产在伊朗东北部呼罗珊省的古纳巴特、加恩、费尔道斯和托尔巴特海达里耶四县,其产量占伊朗全国的90%,占世界产量的60%。在我国,藏红花在浙江、北京、上海、江苏等省市目前均已少量种植,但产量较低,国产藏红花花蕊更大,颜色更深一些。

三、藏红花的有效成分及功效

藏红花为著名的珍贵中药材,主要药用部分为小小的柱头,因此显得十分珍贵,有“植物黄金”之美称,是历代进贡圣品,皇家御药。藏红花始载于唐西域高昌回鹘王朝时期的《回鹘医学文献》,表明我国医学对藏红花研究已久。古人认为:藏红花性味甘、平,无毒,入心、肝经,活血化瘀,散郁开结。治忧思郁结,胸膈痞闷,吐血,伤寒发狂,惊怖恍惚,妇女经闭,产后瘀血腹痛,跌扑肿痛等症。a.《纲目拾遗》载治各种痞结:藏红花每服一朵,冲汤下;忌食油荤、盐,宜食淡粥;b.《纲目拾遗》载治吐血:藏红花一朵,无灰酒一盏,将花入酒内,隔汤炖出汁,服之;c.《医林集要》载治伤寒发狂,惊怖恍惚:撒法即二分,水一盏,浸一宿服之。接着介绍藏红花的现代应用:藏红花是我国卫生部批准的药

食兼备的原料之一,其主要药效成分有^[1]:藏红花素约1.5%、藏红花二甲酯、藏红花苦素约2%、挥发油0.4%~1.3%,此外,还含有桉脑、蒎烯、胡萝卜苷、多种维生素等化合物。现代西方医学认为^[2]:其药理机制为镇静、祛痰、解痉,用于胃痛、调经,可治痢疾、麻疹、发热黄疸,肝脾肿大,泌尿道感染及糖尿病等。

(一)藏红花的有效成分

藏红花的有效成分是苦藏花素(C₁₆H₂₆O₇)。着色物质为藏花素(C₄₄H₆₄O₂₆?H₂O)。化学成分含番红花甙-1,2,3,4(crocin-1~4)、番红花苦甙(picrocrocin)、番红花酸二甲酯(crocetin dimethyl ester)、 α -番红花酸(α -crocetin)番红花醛(safranal)、挥发油等。其柱头含多种胡萝卜素类化合物,含量约2%,其中分离得番红花甙(crocin)-1、番红花甙-2、番红花甙-3、番红花甙-4、反式和顺式番红花二甲酯(trans-,cis-crocetin dimethyl ester)、 α -、 β -胡萝卜素、 α -番红花酸(α -crocetin)、玉米黄质、番茄红素、番红花苦甙(picrocrocin)。另含挥发油0.4%~1.3%,油中主要含番红花醛(safranal),为番红花苦甙的分解产物,其次含桉油精、蒎烯等;此外含异鼠李素、山柰素及维生素B₁和维生素B₂。

(二)藏红花的药理作用

血脂调节作用:有研究发现藏红花可有效降低人体内的低密度脂蛋白、总胆固醇水平,减少高密度脂蛋白,并且还能对ox-LDL(氧化型低密度脂蛋白)产生一定的抵抗作用,从而减少动脉中的脂肪沉积,达到减少动脉粥样硬化发病风险的目的。国内学者在对力竭大鼠的AST(天冬氨酸转氨酶)、SOD(超氧化物歧化酶)、血脂水平等进行检测时,发现应用藏红花酸水溶液的大鼠,在极低密度脂蛋白、低密度脂蛋白、总胆固醇方面,均比对照组大鼠更低,高密度脂蛋白则更高,其发挥了血脂调节作用。国外也有文献报道,在对高血脂症大鼠应用藏红花素或藏红花提取液后,大鼠的血脂紊乱情况得到了显著改善,其表明藏红花预防、治疗动脉粥样硬化具有确切的效果;降血压作用:据国外学者研究显示,藏红花的水提取物和乙醇提取物可使高血压大鼠的动脉压显著降;水提取物的作用低于乙醇提取物,研究还发现在应用藏红花时,并不会对大鼠的心率活动产生明显干预。这

表明藏红花提取物可有效降低血压水平^[1]。

兴奋子宫作用:研究发现,藏红花对动物离体、在体的子宫存在着兴奋作用。当将藏红花的煎剂或流浸的药膏给予动物离体、在体的子宫时,动物的子宫一般会出现紧张性、节律性缩等现象,并且加大藏红花的剂量可以促进动物子宫自动收缩情况,在一定程度上可以达到子宫痉挛的现象。其次,藏红花已经有孕的子宫的作用更为显著,不断起效时间快同时效果持续时间比较长。

肝脏保护作用:藏红花中所含的藏红花酸酯、藏红花酸钠盐具有肝脏保护作用。有研究指出,藏红花可对肝脏纤维化作用加以抵抗,从而使肝硬化发生率降低。国内学者在对肝损伤小鼠应用藏红花水提取物后发现,其能有效降低 ASR、ALT (丙氨酸氨基转移酶),MDA (丙二醛)水平,对肝细胞坏死、炎性反应、变性加以改善,发挥出显著的保肝作用;**肾脏保护作用:**目前,藏红花在预防、治疗肾炎方面已获得了明确的疗效。据国内文献报道,在对 C-BSA 肾炎大鼠模型进行研究时发现,应用藏红花的大鼠的蛋白尿现象、肾脏病理损害均比对照组更轻。其主要是因为藏红花可对环氧化酶活性加以抑制,从而降低前列腺素合成量,达到通肾毛细血管,增加血流量,加快炎症损伤修复的效果。

抗癌抗肿瘤作用:近年来,随着医药科技的发展,科学家通过大量实验发现,藏红花花蕊中含有的藏红花酸、藏红花醛、藏红花素和藏红花苦素等成分都具有较强的抗癌活性,现代研究发现藏红花制剂具有明显的抑癌抗癌能力,特别对白血病、卵巢癌、结肠癌、横纹肌肉瘤、结肠癌、乳头肉瘤、扁平细胞瘤和软组织肉瘤等都具有较强的抑制作用,它通过抑制癌细胞的 DNA 和 RNA 合成,抑制细胞蛋白激酶的活性,抑制致癌物质的毒性,从分子水平抑制肿瘤的形成。其中,藏红花酸能抑制肿瘤细胞核酸和蛋白质的合成,其癌细胞的半致死量为 0.8 ~ 2 μ M,毒性远远小于维甲酸,其提高免疫力也是其抗肿瘤的机理之一,也是改善疗效,被认为是藏红花成分中最有前景的抗肿瘤制剂,藏红花素等抗癌活性物质将成为 21 世纪最理想的抗癌药物之一。

(三)藏红花的保健作用

美容保健功效:适合爱美人士,女性因为种种原因出现气血亏虚以及并发症,食用之则气血活,血气旺,精神充沛,面色红润,被认为是活血养颜之美容佳品,其在美容方面的应用主要有以下几种:

a. 清洁:自由基损害学说认为有氧代谢而产生的氧自由基积累损害各种生物大分子,最终导致衰老,一些抗氧化剂可以清除自由基,如维生素 E、维生素 C、胡萝卜素等。含藏红花萃取液的洁面产品^[5],能彻底清洁毛孔内的不洁物,提高肌肤抗氧化、抗衰老能力。

b. 修复:现代女性承受巨大的工作和生活压力,易造成焦虑、睡眠质量降低、血液黏稠度增加,使肉眼看不见的毛细血管淤塞。陈琼等^[6]的临床研究表明:藏红花的热水萃取物对血液凝固有明显的抑制作用,其有效成分为腺苷,可延长凝血酶原的生成时间和活化时间,降低全血比黏度。含藏红花提取液的补水保湿霜,在收细毛孔的同时为肌肤补充水分。此外,还能其能发挥其活血耐低氧的功效,明显改善血液微循环。

c. 膳食:其漂亮的外表在烹饪中用来使其色香味俱增,因其柱头含有胡萝卜素、藏红花素、顺红花酸二甲酯等有效成分,若将一红花柱头放在一杯清水里面,满杯水呈现出漂亮的红色,美容肌肤的同时给人以很好的视觉美感。

预防保健作用:针对老年人,小剂量藏红色花使血压略升而后降,较大剂量使血压持久下降。其可明显预防和治理脑血栓,脉管炎、心肌梗塞、神经衰弱等老年人易出现的种种症状。

增强体质、调节内分泌:适用各种人群,可促进巨噬功能,消除体内“垃圾”,增强细胞免疫力,提高人体抵抗力;能及时促进人体血液循环的血氧供给,让人保持思维敏捷、心态平和,自信满满;可及时调节内分泌,消除因失调引发的色斑。

排毒养颜功效:中医上,藏红花多用于泡茶,可以活血化淤、排毒养颜;

降低胆固醇:藏红花还可降低胆固醇,促进脂肪代谢,经常服用藏红花还能够起到减肥瘦身的效果。

改善心肌供血供氧:《本草纲目》曾记载,藏红花能“活血、主心气忧郁,又治惊悸”。现代药理研

究证明它对改善心肌供血供氧等方面疗效确切,多种甙可明显增加大冠状动脉的血流量,故藏红花可调节血液循环、凉血解毒、养颜化瘀、抗疲劳、抗衰老。

4、藏红花不良反应及其预防

直接食用藏红花不良反应主要表现为:腹部不适、腹痛、腹泻,甚或胃肠出血,腹部绞痛,妇女月经过多等,主要与红花对肠管及子宫有兴奋作用有关。刺激神经:藏红花内含刺激神经的因子,如果长期服用会引起神经兴奋,打乱睡眠等作息习惯;内分泌失调:藏红花虽然对于调节女性身体有益,但是服用过量,会影响女性内分泌情况,造成内分泌失调,产生一系列副作用;经期紊乱:对于正常女性来说,月经一般是很有规律的。由于藏红花内富含女性所需的各种成分,极易造成月经周期过短和经期增长,从而严重影响女性身体健康。大量食用藏红花会有急性中毒的危险,那么,藏红花中毒以后该怎样解救呢?催吐,用1:2000高锰酸钾洗胃,口服通用解毒剂;静脉滴注葡萄糖氯化钠注射液或10%葡萄糖注射液;对症治疗,支持疗法。

四、调研结果介绍

(一)中药材种植整体情况分析(以2009-2015年中国中药材种植情况为例)

我国早在唐代就开始了中药材的栽培种植实践,清代开始大规模种植中药材,但多品种大量种植始于上世纪50年代。从药学家试种、商业性栽培、分散个体种植,到规模化、集约化、产业化栽培基地生产,中药材种植经历了萌芽期、发展期、成长期和兴盛期。从上世纪80年代开始,我国中药材种植开始向基地培育模式发展。“九五”期间,国家科技部曾设立专项基金支持中药材种植基地的建设,自1999年我国提出中药材GAP概念、2003年开始实施认证以来,中药材规范化生产逐渐为社会各界所认同。中药材种植的规范化及GAP基地建设,将进一步推动中药材品质和供应的稳定性,降低行业经营风险。中国中药材大部分属于植物类产品,其本质上属于农产品,受自然及市场价格波动较大。

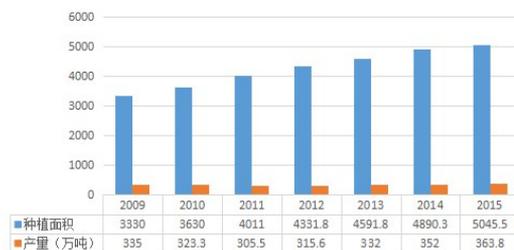


图1 2009-2015年中国中药材种植面积(万亩)及产量(万吨)
(资料来源:中国产业信息网,2017年)

据统计,我国中药材种植主要分布在湖南、贵州、甘肃、陕西、辽宁、广东等几个省市。2015年我国中药材种植面积约5045.5万亩,近几年我国中药材种植面积情况如上图(图4)所示。



图2 2009-2015年中国中药材消费量
(中国产业信息网,2017)

2014年我国中药材产量达到352万吨,产量较上年同期增长6.0%;消费量为349.7万吨,消费规模同比增长8.7%。2015年我国中药材产量约为363.8万吨,产量较上年同期增长3.35%;消费量为350.6万吨,消费规模同比增长2.3%。如上图(图4,图5)所示。

我国拥有丰富的中药材资源,具有发展壮大中药产业的天然优势。中国中医科学院中药研究所统计,按来源来分类,中药资源可分为药用植物、药用动物和药用矿物3种,分别有11146种、1581种和80种;按使用情况可分为中药材、民族药和民间药3种,分别有1200多种、4000多种和7000多种。近20年来,我国中药产业获得了较快的发展,年平均增长速度达20%以上,年销售额已突破800亿美元。但是,从总体情况来看,我国中药产业的发展水平并不理想。中国中医科学院中药研究所提供的数据显示,占全世界人口25.22%的中国,医药产业仅占全球的7%,天然药物仅占世界天然药物市场的3%-5%,中药出口

额不足国际中草药市场的10%,与我国天然药物大国的地位极不相称。2003年,全国中药工业总产值(中成药和饮片)达810.27亿元,占医药工业总产值的26.11%,仅占GDP的0.69%。中医药产业总体经济效益低下,难以承受国际竞争的强烈冲击。

另一方面,中医药在国际市场上仍处于尴尬地位,身份难以合法化。国家中医药管理局副局长房书亭接受记者采访时说,目前中医药在世界上生存状况可分为三类:一是融入类。在中国、韩国、越南等国家,传统医药和西药均受到政府支持,大众也认可。二是立法类。澳大利亚、美国、德国等国家的部分省(州)出台法规,加强管理,保护中医中药的合法地位。三是放任型,既非合法也非不合法,比如希腊、瑞典。只要不出医疗事故等,这些国家普遍任其发展。由于地位尴尬,使得中医药虽然在世界100多个国家有市场,但普遍难以进入国际医药和保健品的主流市场,大部分只能在华人圈子里使用。接受采访的专家普遍认为,西医“一统”医疗市场的局面将被打破,天然药物产业将成为全球制药业中最具发展前景的特色产业,中药产业也将成为世界医药产业的重要发展方向之一。

(二)藏红花的价格行情分析(以2016年全国四大药材市场藏红花的价格行情为例)

由于藏红花集多种用途于一身,在国内外需求量极大,经济价值居世界药用植物之首,我国于1965年开始引种试验,现已在上海、浙江、河南、北京、新疆等22个省、市、自治区引种成功。藏红花抗旱、耐寒,对土质、气候要求不严。在我国一般采用室内采花,无土、无水、无肥,靠球茎自身营养开花、大田繁殖球茎的方法,栽培技术和种蒜类似,城乡均可种植。藏红花球茎在6—10月摆放室内,10平方米的房间可摆放一亩地的西红花种球,10月下旬至11月上旬收花,室内花的生长期约为60天。藏红花球茎在11月中旬前移栽到大田,来年5月上旬收获球茎,每亩收藏红花于花丝0.3公斤左右,最高可达2公斤,收获球茎500—1000公斤。藏红花市场价每公斤6000—10000元,种1亩藏红花年收入1万元左右,是种粮效益的十倍。藏红花球茎每年增产2~3倍,第二年以后在球茎上不用投资,还可扩大种植规模,效益大增。种植藏红花

是一次投资,长期受益。

现以2016年全国四大药材市场(安徽亳州、河北安国、成都荷花池、广西玉林)的藏红花价格行情为例。伊朗进口一级藏红花基本维持在12000元每公斤,伊朗进口二级藏红花基本维持在11000元每公斤。下面是2016年中国四大药材市场的藏红花价格行情走势图。

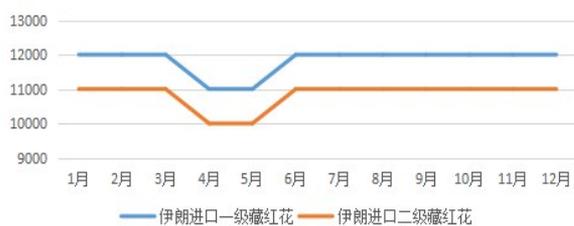


图3 2016年亳州药材市场藏红花价格走势图
(资料来源:藏红花百科网)

亳州中药材市场藏红花价格行情比较平稳,伊朗进口一级藏红花价格基本稳定在12000元/公斤,伊朗进口二级藏红花价格基本稳定在11000元/公斤。

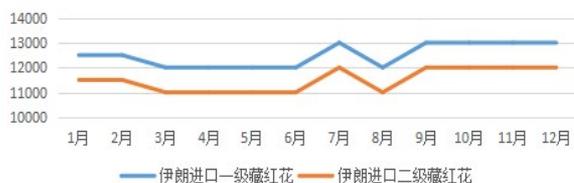


图4 2016年安国药材市场藏红花价格走势图
(资料来源:藏红花百科网)

安国中药材市场藏红花价格行情比较稳定,伊朗进口的一级藏红花价格一般都维持在12000—13000元/公斤,伊朗进口二级藏红花价格维持在11000—12000元/公斤。

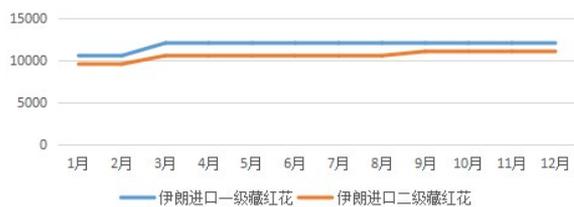


图5 2016年荷花池药材市场藏红花价格走势图
(资料来源:藏红花百科网)

成都荷花池中药材市场藏红花价格行情比较稳定,伊朗进口一级藏红花价格年初1—2月份

10500元/公斤,3月份以后一直稳定在12000元/公斤,伊朗进口二级藏红花价格由年初的9500元/公斤逐步上涨至目前的11000元/公斤。



图6 2016年玉林药材市场藏红花价格走势
(资料来源:藏红花百科网)

玉林中药材市场藏红花价格行情涨势平稳,伊朗进口一级藏红花价格由年初的10000元/公斤逐步缓慢的涨至12000元/公斤,伊朗进口二级藏红花价格由年初的9000元/公斤逐步上涨至目前的11000元/公斤。

事实证明,用西方的科学方法,比如还原论来研究天然药、传统药并不太成功。基因组合的研究证明,每个人之间都有个体差异,中医药的特点是个性化的、动态的,特别是复方中药,倡导对人体机能的整体平衡、综合调理等,不是简单的抄袭,要保持中医药的特色。把丰富的自然资源和历史的经验的知识转变为中国发展自己民族医药产业的优势,突出并保持其特色是非常重要的。还有就是积极改进中医药能够满足现代市场需求的行医方法。因此,要提高、改善中医药的医疗服务、产业技术水平,以适应现代生活的快节奏。那么,在中国那么多的中药材中,我们今天所调查的则是比黄金还贵的中药材“藏红花”。

(三)藏红花市场调查问卷分析

本次的市场调查通过走访、发放问卷等方式(调查问卷附于毕业设计最后),对昆明市销售藏红花的现状进行调查,本次问卷调查共发放问卷61份,收回有效份数61份,现将调查到的具体数据结果作如下分析:

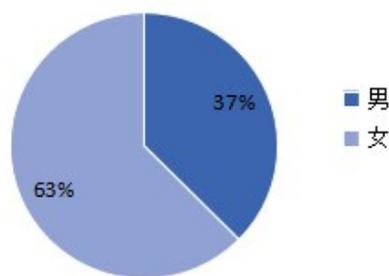


图7 调查对象的性别

由上图(图7)可见,此次调查的男士有23人,占总人数的37.3%,女士有38人,占总人数的62.3%,说明了此次调查的人数是女士居多。

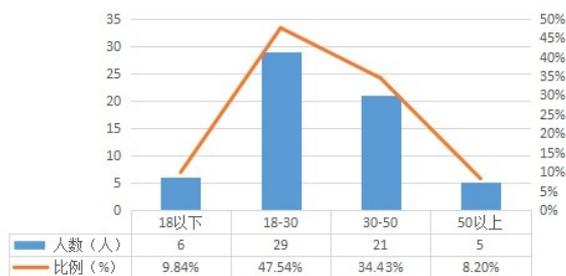


图8 调查对象的年龄(岁)

由上图(图8)可见,此次调研的61人中,18岁以下的有6人,占总人数的9.84%;20-30岁的有29人,占总人数的47.54%;30-50岁的有21人,占总人数的34.43%;50岁以上的有5人,占总人数的8.20%。说明了此次调查的61人中18-30岁的人数最多,30-50岁的第二,18岁以下和50岁以上的人数较少。



图9 调查对象的职业分布

由上图(图9)可见,此次调研的61人中,学生有19人,占总人数的31.15%;从事教师行业的有1人,占总人数的1.64%;从事销售行业的有2人,占总人数的3.28%;公务员的有1人,占总人数的1.64%;从事医务工作的有4人,占总人数的

6.56%;自由职业者有16人,占总人数的26.23%;其他职业的有18人,占总人数的29.51%。由此可见,学生、自由职业者和从事其他职业的人数最多,其他职业次之。

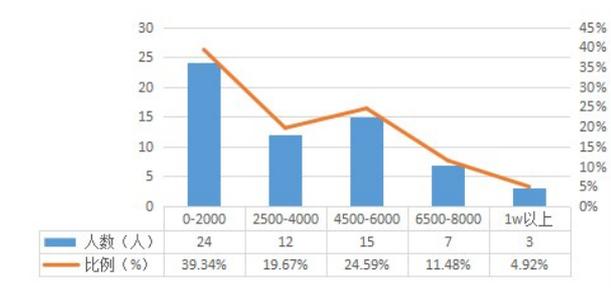


图10 调查对象的月收入(元)

由上图(图10)可见,此次调研的61人中,月收入0-2000元的有24人,占总人数的39.34%;月收入2500-4000的有12人,占总人数的19.67%;月收入4500-6000的有15人,占总人数的24.59%;6500-8000的有7人,占总人数的11.84%;月收入1w以上有3人,占总人数的4.92%。由此得知,此次所调查的人群中,月收入0-2000的人数最多,月收入4500-6000,2500-4000的中等,其他6500-8000,1w以上的最少。

表4 调查对象对中药概念的理解

| 选项 | 人数 | 比例 |
|-------------|----|--------|
| 天然生长的药物 | 48 | 78.69% |
| 在中国生长的药物 | 14 | 22.59% |
| 在中医药理指导下的药物 | 44 | 72.13% |
| 明间采集的药物 | 33 | 54.1% |

由上表(表4)可知,此次调研的61人中,认为中药是天然生长的药物的有48人,占总人数的78.69%;认为中药是在中国生长的药物的有14人,占总人数的22.59%;认为中药是在中医药理指导下的药物的有44人,占总人数的72.13%;认为是明间采集的药物的有33人,占总人数的54.1%。由此可见,认为中药是天然生长的药物和在中医药理指导下的药物的人数最多,认为是在明间采集的药物的人数占一半,而认为是在中国生长的药物的人数最少。



图11 所知中药数量(种)的人数比例图

由上图(图11)可知,此次调研的61人中,知道2-3种中药的有7人,占总人数的11.48%;知道4-6种中药的有5人,占总人数的8.20%;知道7-10种中药的人数有7人,占总人数的11.48%;知道10种以上中药的人数有36人,占总人数的59.02%;其他的有6人,占总人数的9.84%。由此可见,知道10种以上的中药的人最多,其他的人数都差不多一样。

表5 平常是否会进行中药调理

| 选项 | 人数 | 比例 |
|----|----|--------|
| 是 | 39 | 69.93% |
| 否 | 22 | 36.07% |

由上表(表5)可知,此次调研的61中,有39人平时会进行中药调理,占总人数的69.93%;而其

他 22 人则不会进行中药调理,占总人数的 36.07%。由此可见,此次调研的人群平时会进行中药调理的较多。

由图 12 可知,此次调研的 61 人中,对藏红花非常了解的有 6 人,占总人数的 9.84%;对藏红花了解一点的有 35 人,占总人数的 57.38%;对藏红花不太了解的有 20 人,占总人数的 32.79%;可见,在此次调研的人中,对藏红花非常了解的人数只有 6 人,不算太多,而对藏红花了解一点的占总人数的一半,对藏红花不太了解的人数也并不多。



图 12 对藏红花的了解程度

表 6 了解到藏红花的途径(多选)

| 选项 | 人数 | 比例 |
|------|----|--------|
| 书籍 | 35 | 57.38% |
| 网络 | 6 | 9.84% |
| 户外广告 | 32 | 52.46% |
| 朋友介绍 | 39 | 47.54% |
| 其他 | 17 | 27.87% |

由上表(表 6)可知,此次调研的 61 人中,通过书籍了解到藏红花的有 35 人,占总人数的 57.38%;通过网络了解到藏红花的有 6 人,占总人数的 9.84%;通过户外广告了解到藏红花的有 32 人,占总人数的 52.46%;通过朋友介绍了解到藏红花的

有 39 人,占总人数的 47.54%;通过其他途径了解到藏红花的人有 17 人,占总人数的 27.87%。由此可见,在此次调查的人群中,通过朋友介绍、书籍和户外广告了解到藏红花的人数占多数,而通过其他途径了解到的占少数,通过书籍了解到的最少。

表 7 对藏红花的功效的了解(多选)

| 选项 | 人数 | 比例 |
|------|----|--------|
| 活血化瘀 | 51 | 83.61% |
| 美容养颜 | 35 | 57.38% |
| 凉血解毒 | 33 | 54.10% |
| 解郁安神 | 27 | 44.26% |
| 不太了解 | 6 | 9.84% |
| 其他 | 10 | 16.39% |

由上表(表 7)可知,此次调研的 61 人中,知道藏红花具有活血化瘀的功效的有 51 人,占总人数的 83.61%;知道藏红花具有美容养颜功效的有 35 人,占总人数的 57.38%;知道藏红花具有凉血解毒功效的有 33 人,占总人数的 54.10%;知道藏红花具有解郁安神功效的有 27 人,占总人数的 44.26%;不太了解藏红花的功效的有 6 人,占总人

数的 9.84%;知道藏红花具有其他的功效的有 10 人,占总人数的 16.39%。由此可见,认为藏红花具有活血化瘀功效的人数最多;而认为藏红花具有美容养颜和凉血解毒、解郁安神功效的占中间;最后对藏红花有其他功效认识的和不太了解的占少数。

表8 藏红花的购买途径(多选)

| 选项 | 人数 | 比例 |
|-----------|----|--------|
| 网络购买 | 7 | 11.48% |
| 就近药店购买 | 22 | 36.07% |
| 专业中药材市场购买 | 34 | 55.74% |
| 医生开具处方购买 | 23 | 37.7% |
| 其他 | 14 | 22.95% |

由上表(表8)可知,此次调研的61人中,在网络购买藏红花的人数有7人,占总人数的11.48%;在就近药店购买的有22人,占总人数的36.07%;在专业中药材市场购买的有34人,占总人数的55.74%;根据医生开具的处方购买的有23人,占总人数的37.7%;通过其他方法购买的有14人,占总人数的22.95%。由此可见,在此次调查的人群中,更多人还是会选择在专业中药材市场购买;而一部分人则会选择根据医生开具的处方和就近药店购买;只有少部分人会通过网络购买或者其他方法购买。由图13可知,此次调研的61人中,能接受20元以内价格的人数有10人,占总人数的16.39%;能接受20元-30元价格的人数有23人,占总人数的37.70%;能接受40元-60元价格的人数有28人,占总人数的45.90%;能接受60元-80元

元价格的人数有15人,占总人数的24.59%;能接受80元以上价格的人数有12人,占总人数的19.67%。由此可见,能接受40元-60元价格的人数是最多的,20元-30元的人数排第二,60元-80元的人数排第三,20元以内和80元以上的人数差不多。

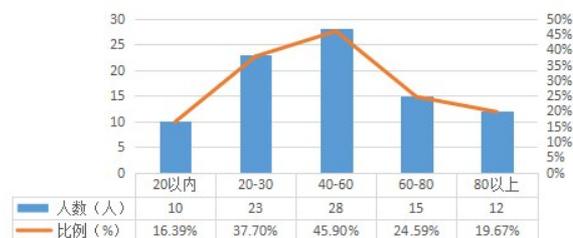


图13 调查对象所能接受的价格(元)

表9 调查对象购买时所注重的方面(多选)

| 选项 | 人数 | 比例 |
|----|----|--------|
| 价格 | 36 | 59.02% |
| 质量 | 54 | 88.52% |
| 看相 | 15 | 24.59% |
| 效果 | 44 | 72.13% |
| 其他 | 9 | 14.75% |

由上表(表9)可知,此次调研的61人中,在购买时注重价格的人数有16人,占总人数的59.02%;注重质量的人数有54人,占总人数的88.52%;注重看相的人数有15人,占总人数的24.59%;注重效果的人数有44人,占总人数的72.13%;注重其他方面的有9人,占总人数的14.75%。由此可见,在调查人群中,人们购买藏红花最先注重的是的质量,接着是效果,然后是价格方面,最后看重的是看相和其他方面。

通过此次的走访和问卷调查,分析了上述的问卷调查的和2016年全国四大药材市场藏红花的价格行情所得知:a.藏红花销售市场较为火热,无论是销量还是销售金额都呈逐年上升趋势;b.市场竞争较激烈,云南省昆明市的菊花园中药材市场均有商家在销售藏红花,而且预计还会越来越多,市场竞争已呈白热化;c.藏红花品质参差不齐,由于大部分人并没有鉴别藏红花的专门知识,因此有部分商家存在以次充好,甚至以假充真的

现象;d.而在调查人群中,并不是所有的人们都知道藏红花这个中药,这一个情况说明了藏红花的推广力度不够大,如果要解决这一问题,首先就必须加大对藏红花的推广力度,再就是建立专门网站或者通过媒体广告、做小册子等方式,介绍藏红花的特征特性、鉴别方法等,让更多的人能了解到这种神奇的中草药材,了解它到底能够为我们的身体健康带来什么样的高效作用。这样一方面能推广藏红花,不断壮大市场,吸引更多的顾客;另一方面也能提高顾客的鉴别能力,打击假冒伪劣产品。e.在调查人群中,还存在着这样一个问题,即使了解藏红花,知道藏红花的人们,大多购买藏红花也都是选择在实体店购买,选择在网络购买的人也并不多,这可能也是因为现在的人们认为藏红花属于较为珍贵的一类中药材,就会认为网络上的销售藏红花的商家肆意抬高价格,以次充好,甚至还会出现以假乱真的现象。其实不然,在网上还是有很多诚信商家,顾客可以通过这些诚信卖家,信用高、品质高、销售量大,评价高的商家来进行购买,这样一来,上面所说的问题也可以迎刃而解了;f.最后就是要加强对藏红花销售市场的监管,为确保藏红花销售市场的健康持续发展,建议整合工商、旅游、税务、食药监等各执法部门的职能,协同配合、联合行动,定期或不定期地对藏红花销售市场进行监督检查,对那些销售假冒伪劣产品的商家进行全面的清理和从严打击。

五. 调研总结与结论

“中药现代化”不是中药“西药化”,“中药国际化”也不是中药“西方化”。就现在认为,中医药国际化就是中医药疗效和科学内涵得到国际社会公认,中医独特的医疗保健康复模式及其价值被以西方发达国家为代表的国际社会理解接受,中医药产品进入国际医药和保健品主流市场,中医药标准规范成为国际传统医药标准规范,中医药文化得到广泛传播的过程。由于藏红花集多种用途于一身,在国内外需求量极大,经济价值居世界药用植物之首。2001年被国家中医药管理局列为重点发展的中药材品种。历史上我红花又主要是从印度经西藏传入内地,故又叫藏红花,又名番红

花、撒馥兰、泊夫兰等。藏红花不仅药用广泛,疗效显著,还大量用于日用化工、食品、染料工业,是美容化妆品和香料制品的重要宝贵原料。作为药材,我们就来说说我们所调查到的藏红花的功能,女性和老年人的保健,这是两种特殊的群体,对于神经衰弱、惊悸癫狂、经闭症痕、这些常见的疾病或者病征,产后寮阻、温毒发斑、忧郁痞闷、都是常见的疾病,惊悸发狂,内分泌失调引发的色斑等症医疗效果有超好,治疗效果比较理想。而单单对于女性来说,可改善血亏体虚、月经不调、如果是气血方面的问题的话,产后淤血、经闭,面部生斑,会有斑点的产生,周身疼痛、忧郁闷结等症状。它适用所有人群,健康人群,增强体质、强身健体,起到很好的保健功效;针对亚健康人群呢,就是防治结合了。那么,既然它有那么好的疗效,我们要怎么购买,怎么挑选呢?根据调查问卷来看,还是有比较多的人选择到专业中药材市场进行购买,因为在中药材专业市场,贩卖藏红花的商家较多,这样一来,顾客们就可以有较多的选择,就有了比较,货比三家下来,顾客们无论是从价格上,质量上或者卖相上,都有了一定的了解,就可以根据自己的自身情况进行购买。但是,有些不法商家则会以次充好,是顾客以高价买到次品,就这个问题,我亲自去到了菊花园中药材市场询问了多家卖藏红花的商家怎么挑选真的藏红花,得到以下结论:一看二泡三碾,真正的藏红花有浓郁的花香味,掺假的很淡,或者闻不到或有很刺激的味道,这就是一看;取少许泡入水中,水被染成金黄色且直线向下扩散,真品一端膨大成喇叭状,一侧有裂缝,这就是二泡;将少许藏红花用面纸包住,并用力挤压,假的藏红花受挤压后会在纸上留有油痕,这就是三碾。而它的价格也是有高有低,这也是跟藏红花质量有关,大家可以根据自身情况进行选择。我国在藏红花的药理研究领域的发展相当迅速,但是在新产品开发研究方面相对薄弱些,相关基础理论的研究比例远远大于应用创新的研究比例,藏红花在美容方面有很大的发展前景,加之其名字本来就广为人知,且现代人的自我美容意识不断加重,因此,在继续加强藏红花的药理研究的同时,加大藏红花相关新产品的开应用.深度开发藏红花的药用价值以便广泛应用于医疗美容领域.

将其知名度国际化,力创本国藏红花的名牌产品。这点具有重大的经济价值。针对藏红花在市场知名度不大这一问题,我建议首先就必须加大对藏红花的推广力度,再就是建立专门网站或者通过媒体广告、做小册子等方式,介绍藏红花的特征特性等,让更多的人能了解到这种神奇的中草药材,了解它到底能够为我们的身体健康带来什么样的高效作用。这样一方面能推广藏红花,不断壮大市场,吸引更多的顾客;最后给出的意见就是大家在使用藏红花的时候,一定要注意用量,切忌不要有“一口吃成大胖子”的想法,要正确使用藏红花,以免出现一些不良反应,这样,受罪的也还是自己。最后,藏红花还有三个世界之最:一是世界上最贵的药用植物;二是世界上最高档的香料;三是世界上最好的染料,被西班牙人誉为“红色金子”。有了这三个世界之最,想来这藏红花到底有多好,就不用再细说了。

参考文献:

- [1]曹娥英.藏红花素对白血病 K562 细胞抑制作用的初步研究[D].兰州:兰州大学,2013.
- [2]江苏新医学院《中药大辞典》上海:上海科学技术出版社,1985.2671,2672
- [3]周虎田,张世春.藏红花新的研究进展[J].中华临床新医学,2004,4(2):119.
- [4]康文娟,徐达宇.藏红花(卡奇鸽尔更)的研究进展[J].青海医学院学报 2003,24(2):123. F
- [5]贾尧,佰草集.藏红花女人花[J],食品与药品,2006,8(05B):48
- [6]国家药典委员会.中华人民共和国药典(2015 版一部)[M].北京:中国医药科技出版社,2015:129—130.
- [7]国家中医药管理局《中华本草》编委会.中华本草·藏药卷[M].上海:上海科学技术出版社,2002:358—359.
- [8]中央民族大学民族药课题组.民族药[M].北京:中国经济出版社,2013:45.
- [9]张吉仲,刘圆,尹巧芝,等.中国民族药理学概论[M].成都:四川科学技术出版社,2013:38.
- [10]黄胜白.本草学[M].南京:南京工学院出版社,1998.
- [11]张娜,李林森.藏红花药理作用研究进展[J].药物评价研究,2013,36(5):394—396.
- [12]赵培,罗春丽,吴小候,等.藏红花素对人体膀胱移行细胞癌 T24 细胞裸鼠移植瘤的实验研究[J].中国组织化学与细胞化学杂志,2008,17(3):308—312.
- [13]龚青,石丁波,蔡卫斌,等.藏红花素诱导宫颈癌 He.La 细胞凋亡极其作用机制[J].中华肿瘤防治杂志,2009,(19):14—16,31.
- [14]张珺,于正洪,侍述景,等.藏红花素逆转人肺腺癌细胞 A549 恶性生物表型的分子机制研究[J].医学研究生学报,2013,(2):31—35.
- [15]方志凯,王建新.藏红花酸及藏红花酸二甲酯的制备与抗氧化性能研究[J].天然产物研究与开发,2007,(2):103—105.
- [16]王智森,赵正平,赵献超,等.基础藏药学[M].北京:中国中医药出版社,2011:93—94.
- [17]索朗顿珠.藏汉合璧常用藏成药实用手册[M].北京:民族出版社,2006
- [18]格琼.常用藏药功效手册[M].拉萨:西藏人民出版社,2007.
- [19]宋民宪,钟国跃,杨明,等.民族药成方制剂[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [20]刘涛,刁治民,祁永青,等.药用植物藏红花研究现状及发展前景[J].青海草业,2009,18(1):21—25,52.
- [21]李琳琳.藏红花的研究概述[J].中山大学研究生学刊,2008,29(2):46—52.

(责任编辑 梁晋云)

附件:

藏红花的市场问卷调查

尊敬的女士/先生:您好!这是一份关于毕业设计的调查问卷,我们不会向任何人透露您的信息,我们保证您的答案只用于学术研究。问卷采用匿名形式,请根据实际情况,凭直觉对以下问题进行相应选择,感谢您的协助,谨此表达衷心的感谢!

1. 您的性别:

A. 男 B. 女

2. 您的年龄:

A. 18 岁以下 B. 18 岁到 30 岁 C. 30 岁到 50 岁 D. 50 岁以上

3. 您目前从事的工作*
- A. 学生 B. 教师 C. 销售人员 D. 公务员 E. 医务人员 F. 自由职业者
G. 其他
4. 您的月收入
- A. 0-2000元 B. 2500元-4000元 C. 4500元-6000元 D. 6500元-8000元
E. 1W以上
5. 您对中药概念的理解是?[多选题]
- A. 天然生长的药物 B. 在中国生长的药物 C. 在中医药理指导下的药物
D. 民间采集的药物
6. 您知道多少种中药?
- A. 2-3种 B. 4-6种 C. 7-10种 D. 10种以上 E. 其他
7. 您平常会进行中药调理吗?
- A. 是 B. 否
8. 您对藏红花有了解吗?
- A. 非常了解 B. 了解一点 C. 不太了解 D. 其他
9. 您通过哪些渠道了解到藏红花?[多选题]
- A. 书籍 B. 户外广告 C. 网络 D. 朋友介绍 E. 其他
10. 您知道多少藏红花的功效?[多选题]
- A. 活血化瘀 B. 美容养颜 C. 凉血解毒 D. 解郁安神 E. 不太了解
F. 其他
11. 您平常会通过什么方式购买藏红花?[多选题]
- A. 网络购买 B. 就附近药店购买 C. 专业中药材市场购买
D. 医生开具的处方购买 E. 其他
12. 您能够接受的购买价格是多少?[多选题]
- A. 20元以内 B. 20元-30元 C. 40元-60元 D. 60元-80元
E. 80元以上
13. 购买藏红花您更注重哪些方面?[多选题]
- A. 价格 B. 质量 C. 看相 D. 效果 E. 其他

2018年总目录

■ 特约专稿

推进产学研服务应用型示范院校建设发展的思考

····· 崔立华,陶方红,谢谦宇,吴小蕊(2.1)

高职应用型大学优质学校品牌建设路径研究

····· 杨红卫(3.1)

新建本科院校内涵建设的思考

····· 侯德东(4.4.1)

习近平精准扶贫思想视域下云南山区扶贫路径分析——以昆明西管理处困难职工为例

····· 晏荣(4.4.7)

■ 新时代观

以十九大精神为指引谱写经管学院新篇章思考

····· 陈高朋(1.1)

以十九大精神为指导管党治党从严起研究

····· 王卫斌(1.10)

用长征精神激励大学生理想信念教育

····· 马娇玲(1.16)

中国特色社会主义制度自信的三重维度

····· 吕聪(1.20)

■ 教育管理

大力办好职业教育 切实提高人民的教育“获得感”

····· 李小鲁,胡冰(1.25)

应用型大学教学督导工作的思考

····· 刘丹(1.31)

关于“过度竞争”的深入思考

····· 王一涵(1.34)

高等成人教育管理存在问题及改革措施的思考

····· 刘冰(2.41)

当代大学生素养问题与对策分析

····· 王茹,等(2.45)

创新教育走进英语课堂的思考

····· 李荣妮(2.48)

大学生职业价值观的基本特征及澄清方法初探

····· 程峰(2.51)

新时代高职院校商科专业学情调研与分析

——以合肥财经职业学院商务系为例

····· 王军,李珣(3.55)

创业型大学“专业+产业”模式的课程开发与实践

研究——以齐齐哈尔工程学院为例

····· 张平,乔亚男(3.62)

发挥博士生在民办高职本科院校中的作用调查

····· 杨鑫(4.4.11)

高校教学管理存在的问题与对策探究

····· 毛文波(4.4.15)

高职护生儿科护理学教学改革方法研究

- 冯福静(4.4.18)
- 大学生融入崇高理想信念教育的教学探析
..... 杨 斌(4.4.21)

■ 教学改革

- 大学英语教学改革研究综述
——基于国内20种CSSCI学术期刊的数据分析
..... 王婷婷(1.37)
- 基于新时代珠算教学改革的探析
..... 刘 娟(1.44)
- 哲学视域下应用型院校大学英语翻转课堂的研究
..... 邵 胤(1.47)
- 护理新生学习适应性调查研究
——以云南经济管理学院16级护理新生为例
..... 王琳琪,田野(1.60)

■ 教学研究

- 医学类青年教师科研能力与现状调研报告
..... 孙燕瓷(2.11)
- 高校讲座的开展存在问题与思考
..... 张先林(2.20)
- 应用型高校大学英语“线上+线下”教学模式研究
..... 刘小红(2.23)
- “互联网+”时代背景下大学英语教学改革思考
..... 刘 冰(3.44)
- 影响隐喻翻译策略的因素分析
..... 庄 照(3.47)

- 应用型高等院校大学英语教学模式调查研究
..... 刘小红(3.50)
- 探究非英语专业学生自学学习能力的培养
——以云南经济管理学院为例... 庄 照(4.4.24)
- 基于蓝墨云班课在高职英语课程改革中的应用
..... 贾良彦(4.27)
- 新时代高校思想政治理论课的实践责任
..... 姚 瑶(4.30)
- 护生评判性思维能力研究进展..... 李 莹(4.34)

■ 禁毒防艾

- 打击外流制贩毒犯罪活动的现状与思考
——从禁毒执法部门的视角分析
..... 王爱芝(2.27)
- 云南省民办高校大学生毒品尝试情况及因素分析
..... 张 龙(2.32)
- 云南省高职院校学生吸烟现状调查研究
..... 陈 璟,孔文茜(2.37)
- 云南省民办院校高职新生性观念及艾滋病知识调查
..... 张 龙(3.65)
- 高职生网络成瘾现状及对策研究
..... 孔文茜(3.70)

■ 医药健康

- 三七药材中砷的安全性评价
..... 唐艳梅,王双燕(2.54)
- 云南崖摩的化学成分研究

艾明雄,施国军(2.60))
甾体类药物的研究进展 苏海林(3.74)
杜仲的化学成分及药理作用研究进展

王双燕(3.79)
护生共情能力现状及其影响因素分析
饶洪宇,等(3.82)

■ 创新创业

层次传导型模型论证及在科技型企业创新发展中的应用 王一涵(2.69)

创客培养视角下的英语教学模式设计与实践
邵胤(2.76)

学前教育专业就业指导工作的研究与对策
杨淑雯(2.81)

云南省应用型本科高校社会服务能力研究
——以云南经济管理学院为视角
郑庆芳(3.86)

应用型本科院校创业型人才培养模式探讨
陶春香(3.91)

论创新型大学的创业型人才培养环境建设
贾良彦(3.94)

构建地方一流应用型本科高校创业生态教育系统思考 解道赞,焦艳军(4.67)

国外高校与国内高校创新创业教育的思考与启示 金灵,李林(4.70)

基于国际化视野下酒店管理专业高等教育创新探究 陈婷(4.72)

藏红花的功效及市场调查
何圆,孙燕瓷(4.81)

■ 调查研究

健康促进视角下推进民族农村地区医养结合养老服务的对策 张开宁,等(1.65)

民办高职生学业效能感与网络成瘾:心理健康的中介效应 张龙(1.73)

■ 医学探索

艾滋病患者社会支持现状及护理对策
杨水玲,杨希(1.89)

医学动物模型的新宠“树鼯”研究 章迪(1.93)

■ 法治建设

回顾中国法治40年的历程和经验
张文显(3.7)

中国与周边国家开展产业产能合作风险与应对
——以大湄公河次区域安全风险评估合作机制建构为例 梁晋云(3.26)

■ 思政研究

五年制大专思想政治理论课教学改革思考
——以云南经济管理学院为例 陈高朋(3.31)

秋收起义的党建工作 王卫斌(3.34)

论实用主义真理观及局限性 刘祥洲(3.40)

论马克思教育哲学思想的实质与当代价值

..... 陈高朋(4.37)

在互联网+思政下用十九大精神照亮青年学子前行路..... 刘怀刚(4.40)

“中国特色社会主义进入新时代”的唯物史观意蕴..... 王 川(4.43)

关于马克思主义大众化推进维度的思考..... 吴龙仙(4.47)

■ 实习实训

指导护生参加云南省护理技能大赛的思考..... 张 艺(1.78)

建筑工程管理中信息技术的应用研究..... 陶方红(1.82)

建筑工程预决算审核问题研究 ... 徐 静(1.86)

实习护生的压力源状况的研究现状..... 杨 颖,杨 希(2.84)

护生共情能力现状及其影响因素分析

..... 饶洪宇,等(2.86)

《商业经典案例》的课程教学思考..... 邢雪杉 (2.90)

新个税改革背景下的工资薪金所得改革建议..... 祝 华,施 骏(2.93)

■ 学生社区

引导当代大学生全面认识新时代特征的思考..... 沈世强(4.54)

中国梦背景下的大学生党员理想信念教育分析..... 王付兵,梅亚波(4.57)

学生社区建设下大学生获得感研究——以云南经济管理学院为例..... 刘祥洲,代颖军(4.60)

多角度阐述学业拖延关系研究..... 李荣妮(4.64)